



پیوست‌های برنامه راهبردی دانشگاه شهرکرد
پنج‌ساله دوم (۱۴۰۶ - ۱۴۰۲)

پیوست شماره یک: مربوط به فصل سوم

۳-۱- تلقی به دانشگاه در پرتو تحولات جهانی

در زیر جهت آشنایی با تحولات و تغییرات رخ داده در حوزه نظام آموزش عالی دنیا، به الگوها و تقسیم بندی های موجود پرداخته شده است.

۳-۱-۱- الگوهای های کلان نظام دانشگاهی دنیا

الگوهای دانشگاهی و نظام آموزش عالی در جوامع صنعتی را در پنج الگوی (۱) - اکسبریجی (در انگلستان، ۲) - ناپلئونی (در فرانسه، ۳) - هومبولتی (در آلمان، ۴) - ایالتی (در آمریکا و ۵) - سوسیالیستی (در روسیه / شوروی قبل تفکیک است. الگوی اکسبریجی هشت سده قدمت دارد. دو نمونه برجسته آن دانشگاه های آکسفورد (۱۲۰۰م) و کمبریج (۱۲۰۹م) بوده است که از آن دو با هم «اکسبریج» تعبیر می شود. از مهم ترین ویژگی های این الگوی آموزش عالی، تداوم تاریخی و تقریباً لاینقطع سنت های ریشه دار دانشگاهی از سده ۱۳ میلادی تا کنون است. دومین ویژگی عمده این الگو، تکرر موجود در آن است به حدی که نمی توان از آن به مثابه یک نظام واحد و یکسان آموزش عالی سخن گفت. الگوی ناپلئونی نیز از پیشینه ای به درازای هشت سده برخوردار است و دانشگاه های مونپولیه در ۱۲۰۰، پاریس در ۱۲۰۸، اورلئان در ۱۲۳۵ و سوربن در ۱۲۷۵ تأسیس یافته اند. اما دو تفاوت عمده در همان نگاه اول بین الگوی اول و دوم قابل مشاهده است. نخست این که برخلاف الگوی اول، الگوی دوم دستخوش ابتلائات بیش تری شده است. دانشگاه های متعلق به این الگو در گیر چالش های دوسویه ای بین دو قدرت کلیسا و حکومت بودند. در سده ۱۸، سنت ریشه دار دانشگاهی در فرانسه دچار انقطاع شد. انقلاب آرمان خواه فرانسه (۱۷۸۶) با دانشگاه های دوره معاصر خود با این عنوان که به نوعی (شرکت) استحاله یافته بودند، به مخالفت برخاست. دانشگاه ها در ۱۷۹۱ به تعطیلی کشیده شدند تا این که در دهه نخست سده ۱۹، آموزش عالی فرانسه در واقع از نو تأسیس شد و نحوه تأسیس آن دومین تفاوت عمده الگوی دوم را با اول رقم زد، زیرا در فرانسه، ناپلئون، نظام عالی فراگیر دولتی را به منزله بخشی از برنامه مدرنیزاسیون از بالا به پایین به وجود آورد و در نتیجه برخلاف تکرر موجود در دانشگاه های الگوی

^۱ اکسبریج عنوانی ترکیبی است که معمولاً با آن به دو دانشگاه آکسفورد و کمبریج اشاره می شود.

اول، در الگوی دوم، نظام واحد دانشگاهی با نقش و مسئولیت اصلی دولت از نخستین دهه سده ۱۹ به صورت فراگیر تکوین یافت و این وحدت فراگیر دولتی با وجود شکل‌گیری بخش خصوصی ضعیف آموزش عالی، از اواخر سده ۱۹، همچنان به قوت خود باقی است.

الگوی هومبولتی نیز بیش از شش سده قدمت دارد. هایدلبرگ در سال ۱۳۸۶م، کلن در ۱۳۸۸م، ارفورت در ۱۳۹۲م و لایپزیک در ۱۴۰۹م به وجود آمدند. به لحاظ سرگذشت نیز نخستین دانشگاه‌های آلمان تحت قلمرو مقتدر رم و کلیسای واتیکان به وجود آمدند. در سده ۱۶ تا ۱۸ بعضی از دانشگاه‌های آلمان در نظام پروتستانی و برخی دیگر در نظام کاتولیکی ادامه حیات پیدا کردند اما تنها در دهه نخست سده ۱۹ و در دوره پروس بود که دانشگاه برلین را هومبولت^۲ در ۱۸۱۰ به وجود آورد و الگوی آن، مبنایی برای نظام واحد و همگن آموزش عالی، تحت نظر و با برنامه‌ریزی دولت فدرال در آلمان قرار گرفت. الگوی دانشگاه هومبولتی، به دلیل ویژگی‌هایی که مهم‌ترین عنصرش آزادی علمی بود، به صورت الگوی درخور اقتباس برای بسیاری از دانشگاه‌های اروپا و آمریکا درآمد.

الگوی ایالتی در امریکای شمالی تکوین یافته است و طبعاً نسبت به سه الگوی پیشین مستقر در اروپا قدمت کمتری دارد و پیشینه آن حداکثر ۳/۵ سده است. دانشگاه هاروارد در ۱۶۳۶م تأسیس شده است. پیورتین‌های انگلیسی پس از اقامت در آمریکا، آن را در ایالت ماساچوست و با اهداف مذهبی-علمی بنیان نهادند. چنانکه پیش‌تر گفته شد، الگوی هومبولتی در شکل‌گیری آموزش عالی ایالات متحده آمریکا بی‌تأثیر نبود، زیرا پس از گسترش در اروپای مرکزی و شرقی به آمریکا نیز راه یافت و دانشگاه جان هاپکینز در ایالات مری لند در سال ۱۸۷۶م نمونه‌ای از این تأثیر بود. اما مهم‌ترین ویژگی برجسته آموزش عالی جدید آمریکا این است که بر اساس نیازهای جامعه محلی و مشارکت‌های بخش خصوصی و حمایت دولتی، رشدی طبیعی داشته است. فاقد برنامه‌ریزی متمرکز از بالا بوده است و از متن تکثر جامعه محلی و مدنی و با نقش اصلی بخش خصوصی، قبل از همه فرقه‌های مذهبی و برحسب علایق درون‌زا به وجود آمده است و از تنوع بسیار بالایی برخوردار است، به حدی که حتی نمی‌توان از آن به‌مثابه نظامی واحد سخن گفت.

سرانجام، الگوی سوسیالیستی نمونه شاخص خود را در تاریخ و زمینه روسی به هم رسانیده و در اتحاد جماهیر شوروی سابق به بار نشسته است. قدمت دانشگاه در این الگو حتی از آمریکا نیز کمتر و حدود ۳/۵ سده است. دانشگاه مسکو در ۱۷۵۵ و دانشگاه پترزبورگ در ۱۸۱۹ به وجود آمده‌اند. نخستین آکادمی‌ها در قلمرو جغرافیایی روسی (و از سده ۱۵) عمدتاً مذهبی بودند و پیش‌تر با تأسیس دانشگاه مسکو بود که آموزش عالی غیرمذهبی در واکنش به زمینه‌های

² Humbolt

ارتدکس و غلبه مذهب نهادینه شد و سپس از دوره نسبتاً آزاد الکساندر اول (اوایل سده ۱۹) دانشگاه‌های دیگر به وجود آمدند. اما شکل‌گیری مشخص این الگو، پس از انقلاب کمونیستی اکتبر ۱۹۱۷ بود که آموزش عالی را وارد دور تازه‌ای از تحول بنیادین کرد که مهم‌ترین ویژگی آن محاط بودن به نظام سکولار متمرکز و تک حزبی و برنامه‌ریزی شده و مبتنی بر اصول یکسان‌ساز ایدئولوژی کمونیسم بوده است. مهم‌ترین عوامل مؤثر بر استقلال دانشگاهی در کشورهای صنعتی و توسعه‌یافته عبارت بوده‌اند از (۱) - سنت‌ها و هنجارهای تاریخی «اجتماع علمی»؛ (۲) - خاستگاه غیردولتی دانشگاه و تکوین و توسعه آن در بیرون دولت؛ (۳) - وجود منابعی برای دانشگاه‌ها علاوه بر منابع عمومی و دولتی و از طریق بخش خصوصی و غیردولتی؛ (۴) - جنبه‌های خصوصی یا غیرانتفاعی دانشگاه. بر همین اساس، کم و کیف استقلال دانشگاهی در این کشورها تفاوت‌هایی با هم داشت. استقلال دانشگاه در الگوی اکسبریجی سنت ریشه‌دار و متداوم تاریخی است. در این سنت، مؤسسه آموزش عالی از اختیار برخوردار است و در این خصوص «آکسفورد و کمبریج» موقعیتی برجسته به خود اختصاص داده‌اند. آزادی علمی بر بستری از هنجارهای نیرومند نهادینه شده است. دانشگاه در چارچوب خط‌مشی‌های کلی تعیین شده از سوی دولت، برای خودش برنامه‌ریزی آموزشی می‌کند. برنامه‌ریزی درسی برعهده دانشکده‌ها و گروه‌های آموزشی دانشگاه است. همچنین آن‌ها روش‌های تدوین و فرآیندهای آموزشی خود را تعیین می‌کنند و این‌ها مشخصاتی‌اند که آموزش عالی لیبرال از نوع انگلیسی را رقم می‌زنند. در عین حال، هنجارگرایی و ضایعه‌گرایی نیرومندی به حاکمیت معیارها بر آموزش عالی در این الگو منجر شده است و به موجب آن آموزش عالی سختگیرانه، خصوصاً در دوره‌های پایه (لیسانس)، رقم خورده است.

در الگوی ناپلئونی، استقلال دانشگاه‌های دولتی در جنب نقش‌سیاستی، مالی و اداری دولتی مندرج است و این استقلال در دانشگاه‌های خصوصی با نقش دولت در نظارت و اعتبارسنجی و گواهی جمع شده است. آزادی علمی وجود دارد، هرچند که برحسب نوع دانشگاه‌ها از حیث دولتی، خصوصی، دینی و لائیک فرق می‌کند. دانشگاه‌های بخش خصوصی در برنامه‌ریزی آموزشی استقلال کامل دارند. برنامه‌ریزی درسی حتی در دانشگاه‌های دولتی کاری حرفه‌ای تلقی می‌شود. دانشگاه‌های بخش خصوصی به طریق اولی در برنامه‌ریزی درسی به‌طور کلی مستقل‌اند. همچنین این دانشگاه‌ها در روش‌های تدریس و سایر فرآیندهای آموزش عالی استقلال دارند. ضامن اصلی وجود استقلال دانشگاهی و آزادی علمی با همه حضور دولت در آموزش عالی فرانسه، پیشینه‌ای از آرمان‌های قرن هجدهمی و عصر روشنگری است که در آن دولت نماینده اراده ملت و تحقق‌دهنده آرمان‌های مدرن است و با هنجارهای علمی، حرفه‌ای و دانشگاهی سرنا سازگاری ندارد.

دانشگاه‌ها در الگوی هومبولتی، با وجود نقش و نفوذ دولت فدرال و ایالتی، در مورد سیاست‌های علمی داخلی خود از استقلال برخوردارند. کنفرانس رؤسای دانشگاه‌های آلمان و نیز انجمن پژوهش‌های آلمان، نقش راینی و مشورتی نسبتاً رسمی برای دولت در برنامه‌ریزی آموزش عالی دارند. هیأت‌های خودگردان دانشگاهی (سنا یا شورای مؤسسه آموزش عالی) - متشکل از نمایندگان استادان، کارکنان آموزشی، پژوهشی، دانشجویان و کارکنان دیگر - بعد از قوانین فدرال و ایالتی، سومین عامل مطرح و مؤثر در دانشگاه و برنامه‌های آن به شمار می‌روند. برجسته‌ترین ویژگی این الگو، آزادی علمی و هنری و آزادی پژوهشی به مثابه اصل پذیرفته شده در مدل هومبولتی در دوره پروس و تحت تأثیر فضاها و سرمشق‌های روشنگری است. البته این آزادی‌ها در دوره حاکمیت نازی‌ها (۴۵-۱۹۳۳) چندی مورد تهدید قرار گرفت و از بین رفت. در این دوره برنهارد راست، از هواخواهان هیتلر، به وزارت علوم، تربیت و آموزش عامه پروس منصوب شد. دانشگاهیان یهودی مطابق قانونی که نازی‌ها به تصویب رسانیدند، از کار برکنار شدند. اینشتین، جیمز فرانک، گوستاو هرتز، اروین شرودینگر، ویکتور هس، اتو اشترن، ماکس بورن، ویگنر، دنیس گابور، که همه‌شان برندگان جایزه نوبل بودند و مجبور به ترک آلمان شدند. سلطه نازی‌ها بر علم و نهادهای علمی به جایی رسید که سخن از فیزیک آلمانی در مقابل فیزیک یهودی می‌رفت. دوره حاکمیت نازی‌ها و از بین بردن آزادی‌های علمی سرانجام به سر رسید. استقلال و آزادی علمی در الگوی هومبولتی، با وجود سنت‌های سیاسی اقتدارگرایی دولتی عصر پروس و ساختارهای ویژه آلمان و نقش فراگیر دولت در برنامه‌ریزی کلان آموزش عالی به رسمیت شناخته می‌شد. دولت‌های ایالتی در برنامه‌ریزی‌های کلان دانشگاه‌ها نقش داشتند ولی نقش نهادهایی مانند کنفرانس رؤسای دانشگاه‌های آلمان تعدیل کننده نقش دولت بوده است.

دانشگاه‌ها در الگوی ایالتی از استقلال برخوردارند و مهم‌ترین عامل آن نوعی همگرایی خاص بین مسئولان ایالتی و هیأت‌های امنای دانشگاهی است. هیأت رئیسه دانشگاه‌ها و کالج‌ها اختیارات کاملی دارند. آزادی علمی به پشتوانه تفکیک قلمرو مذهب و حکومت، و تکرر ریشه‌دار اجتماعی، اقتصادی، سیاسی و فرهنگی برقرار است. برنامه‌های آموزشی و سیاست‌های علمی دانشگاه و برنامه‌های درسی آن از سوی شورای استادان یا مجمع هیأت علمی تعیین می‌شود. هنجارها از متن جامعه محلی و مقتضیات کسب و کار و با تعهد نسبت به سنت‌های ریشه‌دار علمی توسعه می‌یابد. استانداردها را انجمن‌های تخصصی و منطقه‌ای تعیین می‌کنند.

دانشگاه‌ها در الگوی سوسیالیستی تحت پوشش برنامه‌ریزی‌های متمرکز از سوی دولت تک‌حزبی بودند. دانشگاه در سطح کلان در چارچوب ایدئولوژی سکولار از نوع چپ فعالیت می‌کرده است، در همین حال شورای علمی دانشگاه متشکل از قائم مقام رئیس دانشگاه، رؤسای دانشکده‌ها، استادان صاحب کرسی و نمایندگان هیأت علمی به ریاست

رئیس دانشگاه در فرآیندهای علمی و کیفی دانشگاه نقش داشت. انتصاب رئیس دانشگاه و کل فعالیت علمی و آموزشی در دانشگاه، در چارچوب‌های کلی ایدئولوژیک حزب حاکم، یعنی حزب کمونیست، جریان داشت. این سبب می‌شد که شکل‌های مفراطی از سلطه ایدئولوژی بر علم و دانشگاه به وجود آید به طوری که حتی علوم پایه‌ای مانند زیست‌شناسی را کسانی چون لیزنکو به چارچوب‌های ایدئولوژی مارکسیستی پیوند زدند. گذشته از این، برنامه‌ریزی آموزش عالی در سطح کلان نیز تحت الشعاع مقتضیات ایدئولوژیک حزب حاکم بود. دولت در تعیین خط‌مشی‌ها، نیازسنجی‌ها، برنامه‌ریزی‌های درازمدت آموزش عالی و تخصیص و توزیع منابع آن نقش داشت و نظام آموزش عالی را تابعی از اصول ایدئولوژیک خود می‌ساخت (فراستخواه، ۱۳۹۷).

۳-۱-۲- تحولات در بستر نسل‌های دانشگاهی

دانشگاهها از منظر مأموریت‌گرایی، به نسل‌های اول تا پنجم تقسیم‌بندی می‌شوند. دانشگاه نسل اول یا همان دانشگاه‌های سنتی، دانشگاه‌های آموزش محور هستند؛ که هدف و وظیفه این دانشگاه‌ها، ارائه آموزش و صدور مدارک تحصیلی بوده تمرکز اصلی آن تربیت نیروهای مجرب آموزش‌دیده برای کار در بخش‌های دولتی و خصوصی بوده است. فارغ‌التحصیلان آن برای امر تدریس در دانشگاه‌ها یا مراکز علمی و برای پر کردن پست‌های مدیریتی در صنعت کشور آماده می‌شوند و آموزش نیروهای انسانی جامعه جهت آگاهی‌بخشی و افزایش سطح آگاهی جامعه و تربیت نیروی انسانی برای انجام امور صنعتی و مدیریتی کشور صرف می‌شد.

دانشگاه نسل دوم؛ با اندکی تفاوت نسبت به دانشگاه‌های نسل اول، دانشگاه‌های پژوهش محور هستند که توسعه مرزهای دانش و پژوهش‌های بنیانی و بنیادی و تربیت نیروهای متخصص، محور اصلی هدفگذاری این نسل بوده است. این نسل از دانشگاه ضمن فعالیت‌های آموزشی مختص دانشگاه نسل اول توجه بیشتری به مباحث پژوهشی و کاربردی داشته و خروجی آن تولید علم است. در دانشگاه نسل سوم، دانشگاه دیگر صرفاً مکانی برای یادگیری یک سری آموزه‌های آموزشی و پژوهشی صرف نیست؛ همچنین دیگر دانشگاه مکانی نیست که فقط پروژه‌های تحقیقاتی را در راستای اهداف اقتصادی صنایع انجام دهد؛ بلکه علاوه بر آنکه تمام اهداف فوق را همچنان پیش می‌برد، فارغ‌التحصیلانی را به جامعه ارائه می‌دهد که دانش را در کنار پژوهش‌های کاربردی به خدمت گرفته و با نوآوری کار می‌آفرینند. این همان شروع ادبیات اندیشمندان حوزه کارآفرینی است که با مطرح نمودن کشف فرصت، خلق فرصت و کارآفرینی دانشگاهی، توانستند تحول بزرگی را در ادبیات کارآفرینی دنیا خلق نمایند.

دانشگاه‌های نسل چهارم؛ که جریان حاکم دانشگاه‌های جهان شده است و اطمینان می‌رود تا چند سال آینده حجم بزرگی از دانشگاه‌ها در کشورهای توسعه یافته و علی‌الخصوص پسا کرنا، به این سمت حرکت نمایند. این دانشگاه‌ها جدا از وظایف دانشگاه‌های سه نسل گذشته، ماموریت دارند تا در شکل دهی آینده جامعه خود نقش ایفاء نمایند. تشخیص اینکه جامعه در چه وضعیتی است و در چه وضعیتی باید باشد؟ نیازهای جامعه به چه سمت تمایل دارد؟ سطح پایداری کشورها بر اساس شاخص‌های جدید جهانی چیست؟ و این که سرمایه‌گذاری‌های مالی و انسانی باید به کدام سو سوق یابند؟ چگونه باید جامعه را به سمت وضعیت مطلوب سوق داد؟ جایگاه کشورها در نظام منطقه‌ای و بین‌المللی کجاست؟ در این وضعیت دانشگاه‌ها نقشی پیش‌گستر یا کنش‌گرایانه دارند. این همان نکته مهمی است که این گونه دانشگاه‌ها را با دانشگاه‌های سه نسل دیگر متفاوت می‌سازد. یعنی دانشگاه نسل چهارم باید ضمن بررسی روندهای جاری و آتی جهانی و تشخیص نقاط قوت و ضعف جامعه، مسیرهای سیاسی، اقتصادی، فرهنگی، اجتماعی جامعه را به سمت و سویی رهنمون کند که کشورها بتواند جایگاه مناسب خود را در منطقه و نظام بین‌الملل به دست آورند. دانشگاه نسل چهارم الگوی حرفه‌ای نوینی را برای نهاد آموزش عالی تعریف می‌کند که برای توسعه محلی و منطقه‌ای فرصت‌سازی می‌کند. از نگاه بیشتر متخصصان آموزشی روش‌های یاددهی و یادگیری مهم‌ترین منبع کاربست شاخص‌های دانشگاه نسل چهارم و پرورش دانش‌آموختگانی خلاق است. در واقع پیاده‌سازی شاخص‌های دانشگاه نسل چهارم در روش‌های یاددهی یادگیری باعث بهبود مستمر کیفیت برنامه درسی دانشگاه نسل چهارم می‌شود (سپهری و همکاران، ۱۳۹۹). در جدول ۱ ویژگی‌های چهار نسل دانشگاهی آمده است (Wissema, 2009; Kotosz et al., 2015)

جدول ۱: ویژگی های نسل های دانشگاهی

منظر	نسل های دانشگاهی			
	نسل اول	نسل دوم	نسل سوم	نسل چهارم
هدف	آموزش	آموزش و پژوهش	آموزش، پژوهش و	آموزش و پژوهش، تحقیق و توسعه و نوآوری، استفاده از دانش و توسعه اقتصادی فعالانه
نقش	دفاع از حقیقت	کشف طبیعت	خلق ارزش افزوده	کمک به توسعه اقتصاد محلی
خروجی	حرفه ای ها	حرفه ای ها بعلاوه دانشمندان	حرفه ای ها، دانشمندان و کارآفرینان	حرفه ای ها، دانشمندان، کارآفرینان و اقتصاد منطقه ای رقابتی
زبان	لاتین	زبان های ملی	انگلیسی	چند زبانه
سازمان	دانشکده، کالج	دانشکده	موسسات دانشگاهی	---
مدیریت	توسط مقامات	توسط دانشگاهیان	مدیران حرفه ای	مدیران حرفه ای و کارشناسان محلی

در دانشگاههای نسل پنجم، اقدامات حفاظت از محیط زیست به عنوان یک برونداد و نیز سرمایه گذاری در رشد اقتصادی و توسعه اقتصادی قلمداد می شود. در واقع در طولانی مدت، دانشگاههای نسل پنجم با ترکیب توسعه اقتصادی دوستدار محیط زیست و اکولوژی با توسعه پایدار، رشد اقتصادی را در عرصه ملی موجب می شوند. زیرا توسعه اقتصادی درازمدت و توسعه پایدار، بر حساسیت اکولوژیک و زیست محیطی استوار می باشند و در این فضا است که پتانسیلهای رشد اقتصادی بالاتر و پایدار فراهم می گردد و این همان است که به اکولوژی اجتماعی معروف است. در واقع حساسیت زیست محیطی و اکولوژیک، پیشران کلیدی برای خلق دانش و نوآوری است و این از وظایف دانشگاههای نسل پنجم است که این حساسیت های محیطی و اکولوژیک را به موفقیت های اقتصادی، رشد اقتصادی و توسعه اقتصادی، تبدیل کنند. مأموریت دانشگاههای نسل پنجم در تولید دانش، انجام پژوهشهای بنیادی در زمینه کاربردی است و این نیاز به حمایتی میان رشته ای و فراشته ای دارد. در این نوع دانشگاهها، فرارشته ای همیشه به اشکال کاربردی دانش اشاره دارد و روح حاکم بر دانشگاههای نسل پنجم، رهیافت میان رشته ای و فرارشته ای خواهد بود.

برای ظهور و عملکرد دانشگاه‌های نسل پنجم به یک محیط اجتماعی مردم سالار جهت کارآفرینی پایدار و رقابت نیرومند نیاز است و هیچگونه جایگزینی برای مردم سالاری، نه هم اکنون بلکه در آینده نیز وجود نخواهد داشت. زیرا مردم سالاری، دانش و نوآوری را در چهارچوب مردم سالاری دانش، مورد تشویق قرار می دهد (نبی پور، ۱۳۹۹؛ هرندی و همکاران، ۱۴۰۰).

۳-۱-۳- تحولات در بستر موج های علم

علم و دانشگاه به طور کلی از سه دوره یا موج تاریخی قبل از انقلاب صنعتی، انقلاب صنعتی و انقلاب الکترونیک تأثیر عمیقی پذیرفته است. در دوره قبل از انقلاب صنعتی که به موج اول علم معروف است؛ طبقه علم تنوع اندکی دارد، علم مبتنی بر نظام استاد شاگردی است. ابزارها و روش های آن ساده است. مهارت های آن عمدتاً دستی است. علم یک فضل به شمار می رود. سرعت تغییرات علمی بسیار کند است. علم در محیطی با ثبات قرار دارد و با مضرب های چند نسلی تحول می یابد. ارتباطات علمی بسیار محدود است. رسانه جمعی وجود ندارد و مکان بر علم فائق و عایق است. در دوره انقلاب صنعتی با موج دوم علم روبرو هستیم که در آن طبقه بندی و تخصص علمی در آن رشد می کند. انقلاب ماشینی، ابزارها و روش های علمی را نیز توسعه می دهد. مهارت های فکری اهمیت پیدا می کنند. علم کم و بیش بین همگان تعمیم می یابد و جنبه ای حرفه ای پیدا می کند. تولید آن انبوه و مضرب های تغییرات آن حدوداً ۱۰ ساله می شود. ارتباطات آن گسترش می یابد و سوار بر رسانه های انبوه می شود و در سطح بین المللی مورد مبادله قرار می گیرد.

در موج سوم علم که متأثر از انقلاب الکترونیک است، ساختار درختی در طبقه بندی علم تحول می یابد. دیگر به سادگی معلوم نیست که کدام دسته از علوم پایه اند. علم ساختار شبکه ای پیدا می کند. میان رشته ها موضوعیت می یابند. مفهوم تخصص علمی نیز دگرگون می شود و با نگاه کل گرا می آمیزد. جهش بزرگ رایانه ای و انقلاب نرم افزاری به وقوع می پیوندد. خلاقیت و فناوری اطلاعات جایگزین مهارت های دو موج پیشین می شود. چرخه های زندگی و کار عمیقاً مبتنی بر دانش می شود و اقتصاد دانش ظهور پیدا می کند. تغییرات علمی به طرزی بی سابقه سریع تر، پویاتر و پیچیده تر و مضرب های آن به مراتب کوچک تر و کوچک تر می شود. ارتباطات و تعامل بین الازدھانی در علم افزایش می یابد. رسانه های انبوه با مصرف کنندگان منفعل، به نظام چندرسانه ای با ویژگی تعاملی و کاربران فعال توسعه می یابند. اینترنت لقب قاره ششم سیاره به خود می گیرد. تولید و انتقال و مصرف دانش فرآیندی جهانی می شود. آن چه به مفهوم موج سوم علم بیش از سایر ویژگی ها تمایز خاصی داده است، یکی ویژگی "تسهیم و شراکت" است؛

بدین معنا که جریان تولید و توسعه دانش بیش از زمان دیگر و عمیقاً و متفاوت با قبل، به صورت شبکه‌ای بین‌الذهانی و تعامل در مقیاس جهانی درآمده است و دیگری ویژگی "علم/عمل" است، به این معنی که در موج سوم، بیش از هر زمان دیگر، زندگی مبتنی بر دانش شده و علم به صورتی ژرفی، با منطبق زیست و کسب و کار درآمیخته است. به عبارت دیگر، اساساً چرخه یادگیری بیش از هر زمان دیگر به صورت "دانش/کنش" درآمده است. با مفهوم موج سوم علم است که آن چه تحت عنوان علم سبک دو (Mode Two) از آن تعبیر می‌شود، اهمیت و توسعه بیشتری پیدا می‌کند که معطوف به نیازهای خاص و موردی تعریف شده در صنعت، دولت و جامعه است. (Rossman, 2003)

در موج سوم علم؛ علم و به تبع آن یادگیری و آموزش عالی، باید بیش از گذشته و عمیقاً متفاوت با قبل، با منطق درونی زندگی و منطق درونی کسب و کار درآمیخته و آشنا بشود (فقط «تولید دانش» کافی نیست بلکه «تبدیل دانش» نیز لازم است). آموزش عالی انبوه جای خود را به یادگیری فازی متناسب با نیازهای خاص فردی، بنگاهی، محلی، ملی و منطقه‌ای، برحسب سفارش، معطوف به مسئله و مرتبط با زمینه و پیرنگ داده است.

برای همین است که دوره انحصار پیشین دانشگاه‌ها در تولید علم به سرآمده است. بنگاه‌ها، شرکت‌ها و حتی خانواده‌ها نیز در تولید علم به صورت جدی سهم اند. جریان طیفی دانش از سلسله مراتب دانشگاهی درآمده و به صورت شبکه‌ای در اینجا و آنجا توسعه می‌یابد. جریان دانش دیگر به صورت انتقال یک طرفه و خطی نیست؛ نه از استاد به دانشجو؛ به معنای تدریس سنتی و نه از دانشگاه به بنگاه و صنعت (آن طور که جامعه صنعتی با آن خو گرفته بود). استاد یکی از منابع فرآیند یادگیری و یاددهی (و البته منبع خلاق و مهم از آن) است، همان‌گونه که دانشگاه نیز یکی از کنشگران چرخه‌ی تعاملی توسعه دانش (و البته کنشگر با اهمیت و تعیین کننده) است.

بر اثر این فرآیندها، تولید انبوه کتاب‌های درسی، تولید انبوه درسنامه و درس افزار، انبوهی دوره‌های پیش‌ساخته آموزشی و برنامه‌های درسی پیش‌ساخته بدین صورت که سال‌های سال انبوه دانشجویان با گذراندن مقدار حجمی از واحدهای از پیش تعیین شده ایستا، مدارک تحصیلی یکسانی بگیرند و فارغ‌التحصیل بشوند، روزه روز معنای خود را از دست می‌دهد. یادگیری لازمه زندگی و فرآیندی در تمام عمر، در همه جا، در درون خانه، در متن جامعه و در اعماق کسب و کار، آن هم در «زمان واقعی» است. هر عملی در زمان واقعی، به علمی متناسب با خود و هر کنشی به دانش خاص خود نیازمند است. برحسب مورد به مورد نیازها، افراد و در ارتباط با هر زمینه خاص طیفی از یادگیری لازم است. آموزش از حالت تخت و یکپارچه و فله‌ای و رسمی و دوره‌های از پیش طراحی شده یکنواخت درآمده است و حالت سفارشی، فردی زمینه‌ای، طیفی، پیمان‌های، توزیعی و انباشتی و غیررسمی پیدا کرده است. برای

همین است که مدارک تحصیلی به صورت خطی (دیپلم، فوق دیپلم، لیسانس، فوق لیسانی و دکتری) نمی‌تواند نشانگر دقیقی برای یادگیری شبکه‌ای و فازی در تمام عمر تلقی بشود.

محیط‌های مجازی یادگیری هم بسیار فردی‌تر و هم بسیار متنوع‌تر و پویاتر از آن‌اند که طبقه‌بندی‌های «یکسان‌ساز» دوران آموزش انبوه در جامعه صنعتی بتواند آن را توصیف بکند. با این تحولات، دانشگاهی که تخته‌بند مکان فیزیکی باشد، امروزه دیگر بی‌معنی و ناکارآمد می‌شود و تحولات ساختاری ایجاب می‌دارد ساختار قدیمی به «دانشگاهی شبکه‌ای» در فضای اطلاعاتی توسعه پیدا بکنند. آموزش عالی پردیس محور جای خود را به آموزش عالی در پردیس جهانی می‌دهد. دیوارهای دانشگاهی فرو ریخته است. یادگیری محدود به کلاس نیست بلکه در محیط‌های مجازی، همواره دوروبر دانشجو، خانواده، بنگاه و کنشگران اجتماعی است. دانشگاه در برج عاج آکادمیک باقی نمی‌ماند و به تعادل با دیگر بازیگران اجتماعی (شرکت‌ها و دولت‌ها و...) نیاز دارد (فراستخواه، ۱۳۹۷). در راستای تحولات عمیقی که در مفهوم و کارکرد دانشگاه در موج سوم علم پدید آمد، نیاز است تا فرآیند برنامه ریزی در دانشگاهها نیز مبتنی بر یک الگوه واره فکری- عملیاتی قرار گیرد که اجزاء و ابعاد آن سازگاری مناسبی با تحولات علم در موج سوم را داشته باشد.

۳-۲- تلقی به دانشگاه در پرتو تحولات ملی و استانی

یکی از پدیده‌های مدرن که در فرآیند شکل‌گیری مدرنیته متولد شده و گسترش یافته است، علم مدرن و نهادهای مولد و مروج آن به ویژه نهاد دانشگاه است. این نهاد طی تاریخ نسبتاً طولانی‌اش توانسته است در سراسر جهان جای خود را تثبیت کند، اکنون دیگر هیچ کشوری وجود ندارد که در آن نهاد مدرن، دانشگاه نباشد. دانشگاه هم محصول مدرنیته است و هم ماشین مولد و محرک آن. از این رو، یکی از نخستین اقدامات تمام کشورها هنگام تحقق برنامه‌های نوسازی، شکل دادن به دولت ملی، تجربه انقلاب صنعتی، توسعه شهرنشینی، ایجاد نظام بوروکراسی یا دیوان سالاری، بسط و گسترش عقلانیت جدید و تحقق بخشیدن به دیگر ابعاد مدرنیته؛ لاجرم تأسیس دانشگاه مدرن با هدف تولید تجدد و در عین حال به مثابه نشانه‌ای از تجدد بوده است.

در ایران مدرن، از همان آغاز تجدد ایرانی یعنی از سال‌های آغازین قرن نوزدهم میلادی یا قرن سیزدهم، تجدد را در اخذ و اقتباس علم جدید و تأسیس نهاد دانشگاه مدرن فهمیدیم؛ اعزام دانشجویان به غرب یا فرنگ، تأسیس دارالفنون، ایجاد نهادهای ترجمه و نشر کتاب، شکل دادن و گسترش نظام آموزشی جدید، تأسیس دانشگاه تهران و مؤسسات آموزش عالی دیگر از جمله اقداماتی بود که برای تولید تجدد و توسعه آن انجام دادیم. با گسترش شهرنشینی، نظام دیوان سالاری، بسط روابط ایران و غرب، تحکیم و تثبیت دولت ملی، ترویج علم جدید و نشر متون و کتاب‌های این علم، نهاد دانشگاه نیز روز به روز افزایش یافت. در اوایل این قرن، نخست «انقلاب آموزش عمومی» را پشت سر گذاشتیم. با تأسیس مدارس جدید که ریشه‌های آن به دوران پیش از مشروطه بازمی‌گشت، زمینه برای گسترش آموزش عالی نیز فراهم شد. به تدریج که آموزش عمومی بیشتر می‌شد، تقاضا برای آموزش عالی نیز افزایش یافت.

همگام با تحولات دیگر و متناسب با اقتضائات زندگی اجتماعی و اقتصادی در ایران، زمینه برای رشد آموزش عالی فراهم شد. وقوع انقلاب مشروطه و سپس انقلاب اسلامی، زمینه ساز گسترش آموزش عمومی و عالی شد. نتیجه این تحولات رشد آموزش عالی و شکل‌گیری «انقلاب آموزش عالی» در دو دهه اخیر بود. البته پیدایش منابع نفتی و شکل‌گیری اقتصاد تک محصولی مبتنی بر درآمدهای نفت و فراوانی یا وفور ناشی از اقتصاد نفتی نیز این امکان را می‌داد تا دولت‌ها بتوانند پاسخگوی تقاضا برای رشد آموزش عالی باشند. به این ترتیب، یکی از نتایج تحول آموزش عالی در یک قرن گذشته، تحول و گسترش «نهاد دانشگاه مدرن» بوده است، اما گسترش نهاد دانشگاه و آموزش عالی در ایران معاصر، همواره با ناسازه‌های گوناگون اقتصادی- اجتماعی و معرفتی روبه‌رو بوده است. این ناسازه‌ها موجب گردید تا از همان ابتدای پیدایش و شکل‌گیری آموزش عالی در ایران، مجموعه‌ای از گفت و گوها، مناقشات

و مشاجرات بر سر کم و کیف و چند و چون نهاد دانشگاه در بین روشنفکران، سیاست مداران، تحصیل کرده‌ها و حتی توده مردم شکل بگیرد. این مناقشات و گفت و گوها گاه و بیگاه به صورت کتاب‌ها، مقالات و متون رسانه‌ای و مطبوعاتی منتشر شدند. می‌توان این مجموعه مناقشات و منابع و متون را «گفتمان دانشگاه» نامید.

گفتمان دانشگاه در ایران طرز سخن و اندیشیدن ما درباره نهاد دانشگاه را شکل می‌دهد و تعیین می‌کند دانشگاه را چگونه ببینیم، به چه چیزهای آن توجه کنیم، چه چیزهایی را نادیده بگیریم و به چه چیزهایی حساس باشیم و اهمیت دهیم. به طور کلی گفتمان دانشگاه ایرانی نه تنها اندیشه ما درباره دانشگاه، بلکه هستی و «هویت دانشگاه ایرانی» را نیز شکل می‌دهد. البته مانند اروپا و آمریکای شمالی از همان ابتدای راه اندازی دانشگاه، درباره آن اندیشه مفهومی و فلسفی نکردیم، بلکه اندیشه‌های ما مبتنی بر مقضیات عملی، سیاسی و ایدئولوژیک بود.

همان طور که گفتیم نهاد دانشگاه در ایران، یکی از نیروهای قدرتمند و تأثیرگذار و مولد تجدد در ایران بود. این نیروی مولد لاجرم احساسات، افکار و واکنش‌های مردم، نخبگان و روشنفکران جامعه ایران را برمی‌انگیخت. از این رو وقتی به بررسی تاریخ معاصر ایران، اعم از تاریخ سیاسی یا فرهنگی یا اجتماعی آن می‌پردازیم، ناگزیر گاه و بیگاه به دانشگاه اشاره می‌کنیم و نقش نهاد دانشگاه را در تک تک رخدادهای بزرگ و کوچک ایران امروز مشاهده می‌کنیم. اینها بیانگر آن است که گفتمان دانشگاه در ایران معاصر شکل گرفته است. بدون وجود این گفتمان ما هرگز قادر به توسعه آن نیز نبودیم. این گفتمان به ما امکان معنادار ساختن و بازنمایی نهاد علم جدید و دانشگاه مدرن را داده است.

در چارچوب این گفتمان است که ما نه تنها دانشگاه را فهم می‌کنیم، بلکه برای توسعه، تحصیل، تدریس و تحقیق در آن اقدام می‌کنیم. همه کنش‌ها و واکنش‌های ما در این نهاد، به گفتمان دانشگاه ایرانی بازمی‌گردد. این گفتمان البته مانند هر گفتمان دیگری به ابعاد گوناگون دانشگاه می‌پردازد. از این رو با نظام اقتصادی، سیاسی، ایدئولوژی‌ها و تحولات اقتصادی، اجتماعی و سیاسی ایران معاصر هم‌پيوند، همراه و همزمان است. در نتیجه ما برای درک و شناخت عمیق نهاد دانشگاه در ایران معاصر، نیازمند درک و فهم «گفتمان دانشگاه» در ایران هستیم. بدون داشتن شناخت از روند شکل‌گیری این گفتمان و تحول آن و فهم مؤلفه‌ها و ویژگی‌های آن نمی‌توانیم به هیچ یک از جنبه‌های دانشگاه در ایران معاصر پی ببریم (فاضلی، ۱۳۹۲).

۳-۲-۱- گفتمان‌های دانشگاهی ایران

اکنون قریب به بیش از ۱۵۰ سال از تأسیس نخستین نهاد آموزش عالی در ایران می‌گذرد. در این یک قرن و نیم، گفتمان‌های گوناگونی را از دانشگاه ایرانی شکل دادیم. متناسب با وضعیت جامعه، نوع تلقی ما از معرفت و چگونگی توسعه و ترویج دانشگاه و نحوه تعامل دانشگاه و جامعه ایرانی به ویژه همراه با تحول نظام‌های سیاسی در ایران گفتمان دانشگاه ایرانی نیز تغییر کرده است. شاید بتوان در یک چشم انداز کلی، گفتمان دانشگاه ایرانی را به سه گفتمان متفاوت شامل گفتمان سیاسی، گفتمان اجتماعی و گفتمان فرهنگی گونه‌شناسی و طبقه بندی کرد. این طبقه بندی لزوماً بهترین یا تنها شکل طبقه بندی گفتمان دانشگاه نیست، اما از این طریق می‌توان چگونگی و منطق برخی تحولات و نیز ریشه بعضی مسائل کنونی نهاد دانشگاه در ایران امروز را توضیح داد.

گفتمان سیاسی دانشگاه

این گفتمان را می‌توان تأسیس یا ترویج دانشگاه دانست که از همان ابتدای تأسیس نهاد جدید دانشگاه در ایران شکل گرفت و تاکنون تداوم یافته است. این گفتمان که از همان آغاز تأسیس دارالفنون به وجود آمد، بر پایه چند ایده ساده استوار بود:

۱- نگاه ابزاری به دانشگاه به مثابه بازوی تقویت کننده دولت برای تحقق هدف‌های نظامی و تحکیم و تثبیت قدرت سیاسی.

۲- دانشگاه به مثابه ابزار یا ماشین انتقال علم که به کمک آن می‌توان محصولات معرفتی را به صورت بسته‌های آماده از جهان غرب به ایران منتقل یا وارد ساخت؛ این گفتمان آغازین بر تمام تاریخ ۱۵۰ سال گذشته به صورت زمینه تفکر ما درباره دانشگاه بوده است. این گفتمان، دانشگاه را صرفاً در چارچوب نظام سیاسی و هدف‌های آن فهم می‌کند. پیدایش دولت ملی مدرن این گفتمان را تقویت کرد. رضاشاه مانند اسلاف خود کاملاً بر این گمان بود که نهاد دانشگاه می‌تواند به مثابه مغز دولت عمل کند. در عین حال، این مغز باید به مثابه سرباز پیاده نظام گوش به فرمان فرمانده عالی مقام می‌بود. این ایده سیاسی، مبنای عملکرد تمام دولت در یک و نیم قرن گذشته در مواجهه با نهاد دانشگاه بوده است. این گفتمان بدون در نظر گرفتن تحولات اجتماعی، اقتصادی و سیاسی مبنای برنامه ریزی‌ها و سیاست گذاری‌های دولت‌ها در زمینه آموزش است، اما تحولات و واقعیت‌های اجتماعی و فرهنگی جامعه ایران زمینه ظهور «گفتمان‌های رقیب» را برای این گفتمان سیاسی در بستر تاریخ معاصر ایران خلق کرده است.

دومین گفتمان دانشگاه ایرانی از دل اقتضانات شرایط اجتماعی ایران سر بر آورد. همگام با توسعه شهرنشینی و تحول اقتصاد معیشتی کشاورزی محور به اقتصاد صنعتی و یا واسطه‌ای و شکل‌گیری و گسترش طبقه متوسط شهری به تدریج نظام آموزش عالی در ایران معنای تازه‌ای به خود گرفت و دانشگاه به مثابه نردبان تحرک اجتماعی طبقات گوناگون جامعه تبدیل شد. این نردبان قادر بود طبقات فرودست را به طبقه متوسط تبدیل کند، جایگاه طبقه متوسط را تثبیت و تحکیم بخشد و این امکان را فراهم کند تا طبقه متوسط به طبقه فرادست راه یابد. در این فضای جدید که دانشگاه نردبان صعود طبقات اجتماعی در ایران بود، هر گروه سعی می‌کرد به تناسب طبقه اقتصادی، اجتماعی، سیاسی و فرهنگی‌اش از پله‌های این نردبان بالا رود. دانشگاه نردبان منعطفی بود که می‌توانست صعود برای هر کس را در هر موقعیتی فراهم سازد. در چنین شرایطی، دیگر دانشگاه نه صرفاً ابزار تحقق آرمان‌های دولت یا ماشین حمل و نقل دانش و ترابری محصولات معرفت از غرب به ایران، بلکه راهی برای انسان ایرانی مدرن و معاصر بود. راهی برای متجدد شدن، متمدن شدن و شدن‌های امروزی دیگر. در چنین شرایطی گفتمان دانشگاه ایرانی پیش از آنکه گفتمان سیاسی باشد، به یک «گفتمان اجتماعی» تبدیل شد. منظور از گفتمان اجتماعی، پیوند خوردن دانشگاه به سیاست زندگی و منطق عمل در گروه‌های مختلف مردم است. این گفتمان با گسترش آموزش عالی و توسعه شهرنشینی از سال‌های ۱۳۳۰ به بعد به تدریج اهمیت بیشتری یافت و تا سال‌های ۱۳۷۰ توانست خود را به طور کامل تثبیت سازد.

در این گفتمان مانند گفتمان پیشین مهم‌ترین غایت، مهم‌ترین مأموریت دانشگاه یعنی «تولید دانش» و «تفکر انتقادی» نیست؛ به عبارت دیگر، گفتمان اجتماعی و سیاسی این ویژگی را دارند که دانشگاه ایرانی را به عنوان نهاد مولد علم یا نهادی برای اندیشیدن انتقادی تعریف نکنند. مأموریت دانشگاهی ماهیتاً معطوف به معرفت و ساز و کارهای آن نیست؛ از این رو این دو گفتمان ضمن آنکه زمینه را برای تأسیس و گسترش دانشگاه ایرانی فراهم می‌سازند، این تلقی را موجب می‌شوند که از نظر منطق توسعه علمی، این نهاد عقیم و نابارور می‌گردد. گفتمان اجتماعی و گفتمان سیاسی دانشگاه ایران، گفتمان‌هایی هستند که هرگونه دانشگاهی را حمایت می‌کنند، عزیز می‌دارند و سرمایه‌های سیاسی، اجتماعی و اقتصادی لازم را برای گسترش آن تضمین می‌کنند. این گفتمان‌ها به دلیل اهداف عمل‌گرایانه‌ای که دارند، ماهیتاً ایدئولوژیک و مبتنی بر منافع و تنازع گروه‌ها استوارند. دانشگاه ایرانی در چارچوب این گفتمان‌ها گرفتار مناقشات وسیع سیاسی و ایدئولوژیک شد. با در نظر گرفتن این واقعیت که دانشگاه مدرن به عنوان چهره‌ای از مدرنیته غربی ظهور و بسط یافته و این الگوی تجدد نیز ماهیتاً عرفی است، در نتیجه تمام محصولات آن از جمله

دانشگاه نیز عرفی است. علاوه بر این، خاستگاه غربی دانشگاه جدید سبب می‌شود تا این نهاد جهانی علم که در قرون ۱۸ و ۱۹ گسترش یافت (قرونی که کشورهای اروپایی امپراطوری‌های استعماری خود را تشکیل دادند) به نوعی با ایده امپراطوری‌گری و استعمار نیز عجین شود. از این رو دانشگاه جدید در هر جا از جمله ایران از همان ابتدا نه تنها با چالش بین خود و مذهب روبه‌رو بود، بلکه به عنوان ابزار استعمار و استثمار نیز مورد اتهام واقع می‌شد. شاید اصلی‌ترین چالش موجود بین دانشگاه جدید و جامعه ایرانی، مسئله تعارض عرفی‌گری و مذهب یا مسئله بیگانگی و استعمار نباشد، بلکه تعارض کلی بین کلیت سنت ایرانی و تجدد امروزی است که نهاد دانشگاه مأموریت ترویج آن را برعهده داشت. این تعارض را می‌توان به سادگی این‌گونه توضیح داد که دانشگاه جدید در ایران، از همان ابتدای پیدایش تا به امروز عامل بسیار اساسی در زمینه تعریف نوعی شیوه یا سبک زندگی بود. شیوه یا سبکی که از ابعاد گوناگون، با شیوه تثبیت شده سنت تعارض داشت. دانشگاه جدید در ایران پیش از آنکه بتواند نیروی ماهر، متخصص، اندیشمند و خودمولد علم تربیت کند، نهادی برای تربیت انسان مدرن، متجدد و متمدن در بافت و معنای جدید آن بود.

اگرچه در سنت ایرانی علم از حرمت بسیاری برخوردار بوده و هست، معنای منظور ما از علم و معرفت در گذشته با معنای علم و جهان بینی‌هایی که علم جدید عرضه می‌کند، تفاوت دارد. در واقع شرط موفقیت «دانشگاه ایرانی» این بود که بتواند انسان ایرانی را از چارچوب سنت بیرون آورده و وارد فرهنگ و دنیای متجدد کنونی کند. این امر را می‌توان نوعی «گذار از مرزهای فرهنگی» دانست. دقیقاً در این مرزها است که تنازع خونین بین دانشگاه و جامعه ایران شکل می‌گیرد.

با توجه به این واقعیت که انسان‌ها معمولاً در برابر تغییر مقاومت می‌کنند، انسان ایرانی نیز در برابر تغییری که نهاد دانشگاه در پی آن بود، مقاومت می‌کرد؛ مقاومتی که شاید امروز در این ۱۵۰ سال بتوان به وضوح آن را مشاهده کرد. این نزاع و چالش بین دانشگاه ایرانی با جامعه و فرهنگ ایران، پیامدهای گوناگونی داشته است. من مایل‌م در یک عبارت ساده آن را این‌گونه بیان کنم، دانشگاه ایرانی به امری پرابلماتیک یا معضله تبدیل شده است. جلوه‌های بارز این امر را هم به شکل‌های متفاوت می‌توان مشاهده کرد. گفتمان دانشگاه ایرانی از همان ابتدا پیرامون این معضله و تشریح آن شکل گرفته است. شاید اکنون دشوار باشد تا تمام لحظاتی را که در طی این ۱۵۰ سال در پیرامون این معضله گفته‌ایم، وصف کنیم.

اکنون مسئله دانشگاه ایرانی با نوعی معضله پیچیده روبه‌رو است که دولت و نظام سیاسی، ضمن توسعه آن خود را ناگزیر می‌دانند تا از راه‌های گوناگون به کنترل و هدایت آن پردازد تا بدین شکل مانع ایجاد شکاف یا گسست

فرهنگی و سیاسی بین دانشگاه و کلیت نظام سیاسی شود. به نوعی می‌توان گفت هدف نهایی حکومت جلوگیری از گسیختگی بین خود و نهاد دانشگاه است. دولت برای تحکیم این پیوند تلاش می‌کند تا تغییراتی در نظام دانشگاهی ایجاد کند. همان‌طور که اشاره کردیم این امر از ابتدای شکل‌گیری جمهوری اسلامی ایران ظهور یافت. این امر پیامدهای گسترده‌ای برای دانشگاه داشته است. مهمترین آن گسترش و شکل‌گیری نوعی گفتمان فرهنگی در دانشگاه است.

حکومت در ایران از ابتدای انقلاب اسلامی تلاش کرد تا رمزگان دینی و سیاسی متناسب با گفتمان انقلاب اسلامی را در دانشگاه از طریق دانشگاه تولید و باز تولید سازد. دانشگاه در سه دهه گذشته برای دولت وسیله و در عین حال هدف بوده است. دانشگاه وسیله‌ای برای تولید رمزگان فرهنگی انقلاب اسلامی شناخته شد؛ از آنجا که بخش اعظم نیروی انسانی جوان در دانشگاه استقرار یافته است، خود دانشگاه نیز یک هدف فرهنگی برای حکومت دانسته می‌شد. ابزارهایی که حکومت برای تحقق اهداف مذکور داشت، تمامی ارکان آموزشی، پژوهشی و فرهنگی دانشگاه را در برمی‌گرفت. از همان ابتدای انقلاب اسلامی حاکمیت تلاش کرد با ایجاد تحول در برنامه درسی تمام رشته‌ها، ایجاد امور فرهنگی - ادبی و هنری متناسب با رمزگان جمهوری اسلامی و به طور کلی ایجاد تحول در تمام امور دانشگاه نوعی فرهنگ سیاسی و فرهنگ دانشگاهی از نظر ایدئولوژیک مشروع و مناسب را شکل دهد. از این رو دانشگاه برای گفتمان سیاسی ایران امروز اهمیت چشمگیری دارد. می‌توان گفت دانشگاه در کانون اصلی این گفتمان قرار دارد.

طی سه دهه گذشته تحولاتی در جهان رخ داد که شرایط را برای تحول در دانشگاه فراهم ساخت. چرخش فرهنگی در دانشگاه‌ها به معنای آن است که فرآیندهای تحول فرهنگی عمومی در جهان امروز شامل دانشگاه نیز شده‌اند. این فرآیندهای تحول عمومی عبارتند از رسانه‌ای شدن، بصری شدن، زنانه شدن، زیباشناسانه شدن، دموکراتیک شدن، شهری شدن، مصرفی شدن، عامه پیرنامه شدن، الکترونیک و مجازی شدن، جهانی شدن و بسیاری فرآیندهای دیگر. گسترش فناوری‌های نوین ارتباطی مانند اینترنت و ماهواره، توسعه فرآیندهای جهانی شدن، توده‌گیر شدن دانشگاه یا ورود انبوه دانشجویان از تمام گروه‌های اجتماعی، فرهنگی و قومی به دانشگاه، تحول در کارکردهای گوناگون نهاد دانشگاه در جهان، گسترش پیوند دانشگاه و علم با جامعه و مردم، تحول در شیوه‌های تولید علم و بسیاری تحولات دیگر جمعاً سبب شد تا دانشگاه به تدریج در چارچوب گفتمانی جدید قرار گیرد. در این گفتمان جدید، نهاد دانشگاه به عنوان نهادی شناخته می‌شود که در آن دیگر نه تنها گروهی از نخبگان سیاسی، بلکه همه مردم مشارکت دارند. دانشگاه محلی برای مشارکت مردم در توسعه فرهنگی و اجتماعی شده است.

همچنین در این گفتمان نهاد دانشگاه عرصه‌ای برای ظهور و بروز مجموعه وسیعی از رمزگان و نشانگان است. در این شرایط نوین دیگر دولت قادر نیست استیلای همه جانبه‌ای بر ساز و کارها و فرآیندهای تولید نشانگان در دانشگاه داشته باشد. این امر را می‌توان دموکراتیک‌تر شدن دانشگاه دانست. در این چرخش فرهنگی، نهاد دانشگاه به محیطی برای تجربه کردن و تولید و بازتولید مجموعه وسیعی از نشانگان و ارزش‌های دینی، قومی، زبانی، نژادی و اجتماعی بدل شده است. اکنون نهاد دانشگاه بیش از اینکه به طبقه اعیان و اشراف یا به نخبگان سیاسی یا اجتماعی تعلق داشته باشد، به توده‌های مردم تعلق دارد.

انبوه دانشجویان که از روستاها، شهرها و عشایر در دانشگاه گرد آمده‌اند، دانشگاه را به آینه‌ای از تصاویر متکثر و متضاد تبدیل کرده‌اند. اکنون در دانشگاه همه صداها حضور دارند. برای مثال، حضور گسترده زنان در دانشگاه تحول عظیمی در گفتمان دانشگاه ایرانی پدید آورده است. گفتمان‌های پیشین عموماً مذکر، مردسالار و معطوف به منافع متوسط بالای جامعه بودند، اما اکنون در شرایط استیلای گفتمان فرهنگی، دانشگاه ایرانی محیطی چند جنسیتی، کمتر تبعیض آمیز و معطوف به منافع زنان، اقوام و اقلیت‌های مختلف شده است. همچنین در چرخش فرهنگی جدید در دانشگاه شاهد این واقعیت هستیم که حضور گسترده نسل جوان، محیط دانشگاه را تبدیل به فضای شهری متناسب با «ارزش‌های نسلی» نسل جوان کرده است. در این چرخش فرهنگی، شاهد آن هستیم که جوانان توانسته‌اند فاتحانه بخشی از خواست‌ها، زبان و امیال خود را در درون نهاد دانشگاه و ساختار آن تثبیت کنند. شاید با اندکی شوخی به نظر آید که بگوییم دانشگاه امروزی محیطی است که در آن جوانان شبکه‌های دوستی، همسریابی، نیازهای فراغتی و تجربه‌های مصرف‌گرایانه خود را تحقق می‌بخشند. دانشگاه برای جوانان امروزی تا حدودی به کافی‌شاپ بزرگی تبدیل شده است که در آن قهوه همراه با مقداری جزوه، کتاب و کلاس درس میل می‌شود. فضای دانشگاه در امتداد پیاده‌روهای خیابان و پارک‌ها و فضاهای سبز شهری قرار گرفته است و خوابگاه‌های دانشجویی به معنای واقعی به باشگاه‌های دوستی، استراحت، گپ و گفت، بازی و تفریح و در عین حال اندکی مطالعه و بحث تبدیل شده است. اکنون ما در شرایطی زندگی می‌کنیم که گفتمان فرهنگی در مبارزه‌ای خشونت‌بار تلاش می‌کند تا گفتمان‌های سیاسی و اجتماعی را به حاشیه براند، اما نظام سیاسی در تلاش است تا از تمام ابزارهای حقوقی و سیاسی خود برای عقب‌راندن گفتمان فرهنگی استفاده کند.

درهم تنیدگی کارویژه های تمدن و دانش، به خصوص کانونها و نهادهای دانش آشکار بوده و در طول تاریخ در اعتلا و نگاهداری ارزشهای انسانی نقش مهمی داشته اند. تمدنها همواره با تکیه بر دانش، محتوای خود را گسترش داده و ساختارهای بنیادین خود را توسعه بخشیده اند. اما در این میان با اوجگیری ارزش های فرهنگی و همگانی شدن آن، تمدن ها همواره به دانشگاه به عنوان کرسی یادگیری و تحقیق تکیه کرده اند. وحدت ارزش شناختی و غایت شناختی تمدن و دانشگاه در گرماگرم روندی طولانی از دگرگونی و تغییر شکل گرفته است. ایران در دوره باستان، با تأثیر از آیین میترایی و اندیشه های دیگر تمدن های شرقی و آسیایی توانست پایه ریز تمدنی بزرگ شود که در دوره هخامنشیان بخش اعظم دنیای شناخته شده آن روز را زیر سلطه و نفوذ خود داشت. بسیاری از اندیشه های ایرانیان به وضوح از اندیشه بزرگان فلسفی یونان و روم گرفته برداری شد. این بدین مفهوم است که ایرانیان در کسب دانش از ملل دیگر کاملاً باز عمل می کرده اند و تمدن آنها تمدنی اصیل و مستحکم بوده که نقاط قوت خود را در تعامل با سایر فرهنگ ها و تمدن ها تعریف می کرده است. شاید به همین دلیل است که آثار تمدنی آن پس از گذشت قرن ها همچنان زنده است. تاریخ نهادهای متولی علم در تمدن ایرانی - اسلامی بسیار کهن است. در ایران باستان در درون دربار بخش هایی برای آموزش فرزندان اشراف وجود داشت و بیرون از دربار نیز در میان ایرانیان سینه به سینه انتقال می یافت. در دوره اسلامی این جریان شکل و سرعت متفاوتی به خود گرفت. پس از ورود اسلام، زمینه برای نزدیکی تمدن ایرانی با یک حوزه تمدنی جدید که مشخصه هایی به نام اسلامی بودن داشت، فراهم آمد. تمدن ایرانی - اسلامی دو قرن نیاز داشت تا بتواند به کلیتی منسجم تبدیل شود تا اینکه از اواخر قرن چهارم هجری نخستین بارقه های عصر طلایی علمی تمدن ایرانی و اسلامی آغاز شد. نخستین مرکز پرورش و گسترش علوم و فنون در جهان اسلام، بغداد بود. این مرکز علمی و مراکز مشابه آن که از سوی خلافت عباسی تأسیس شد، محل اجتماع دانشمندان و اندیشمندان به ویژه مترجمان بزرگ کتاب های علمی و فلسفی از زبان یونانی به زبان عربی بود. پس از آن، دارالعلم ها در سرزمین های اسلامی متولد شدند. این مراکز در دوره اسلامی به شکل کتابخانه های عمومی توسعه و ترقی یافتند.

دانشگاه تمدن ساز به عنوان نهاد متولی آموزش عالی در کشور دو دسته اهداف کلی را دنبال می کند: دسته نخست اهدافی است که ثبات و تثبیت علم و تمدن را در دانشگاه و از طریق آن پیگیری می کند. حفظ ارزش های مورد انتظار از یک دانشگاه تمدن ساز ایرانی - اسلامی، تثبیت علم و ثبات دانشگاه را در پی دارد. در این حالت است که دانشگاه می تواند کارویژه اصلی خود یعنی تولید علم را محقق سازد و به مرزهای آن عمق بخشیده و آن را گسترش دهد. با

حذف علم از دانشگاه، دانشگاه دیگر اساساً نه دانشگاه است و نه می‌تواند تمدن‌ساز باشد. اما دیگر هدف دانشگاه تمدن‌ساز حرکت در جهت پیشرفت، تکامل، توسعه و ترقی است. نوآوری در حوزه بصیرت و علم به منظور گسترش ظرفیت‌های تمدنی است. پیشرفت نیز در ظرفیت‌سازی بیشتر دانشگاه مطابق با نیازهای روز، نهفته است. ترسیم نقشه جامع علمی و فرهنگی و نیز برنامه چشم‌انداز با این هدف صورت گرفته که دانشگاه و مراکز علمی - فرهنگی کشور پیوسته عملکرد را به ظرفیت نزدیک کنند و پیوسته ظرفیت را ارتقا دهند. دانشگاه تمدن‌ساز، دانشگاهی گفتمان‌ساز در پاسخ به ابهامات هویتی، فرهنگی و تمدنی نضج گرفته از اوضاع متغیر بین‌المللی و شرایط داخلی در عصر جهانی شدن است؛ گفتمانی که بتواند عامه مردم در داخل سرزمین اسلامی - ایرانی را حول محورهای اساسی و بنیادین هویت بخششان جمع کند و عرصه‌ای فراهم سازد تا همگان در آن در طی تعاملی مثبت و سازنده، به بازی زندگی و تکامل آن بپردازند. ساختن این زمین بازی و تعیین قواعد و معیارهای حاکم بر آن برعهده‌ی قشر دانشگاهی به عنوان کانون فکر و نظریه پرداز تمدنی است.

دانشگاه تمدن‌ساز، دانشگاهی انسان‌ساز است. تا زمانی که توسعه انسانی برحسب نیازها و ضرورت‌های صرفاً مادی او شکل گیرد، زندگی و تمدن برخاسته از آن روح حرکت ندارد. در دانشگاه تمدن‌ساز اسلامی - ایرانی بر خلاف دانشگاه‌های غربی، معناگرایی که شامل طیف گسترده‌ای از عناصر مانند معنویت خواهی، ارزش‌مداری و دین‌باوری است، جزء اصلی حیات انسانی محسوب می‌شود و دانشگاه وظیفه خطیر بسترسازی مناسب برای هدفمند ساختن زندگی را برعهده دارد (خرمشاد و آدمی، ۱۳۸۸).

۳-۲-۳- نگاه به دانشگاه در پرتو اسناد ملی

اسناد بالادستی مرتبط با فضای گفتمانی در حوزه نظام آموزش عالی کشور شامل موارد زیر است:

بیانیه گام دوم انقلاب و برنامه چشم‌انداز ۲۰ ساله

آشکارترین وسیله‌ی عزت و قدرت یک کشور است. روی دیگر دانایی، توانایی است. دنیای غرب به برکت دانش خود بود که توانست برای خود ثروت، نفوذ و قدرت دو‌یست‌ساله فراهم کند و با وجود تهیدستی در بنیان‌های اخلاقی و اعتقادی، با تحمیل سبک زندگی غربی به جوامع عقب‌مانده از کاروان علم، اختیار سیاست و اقتصاد آنها را به دست گیرد. ما به سوءاستفاده از دانش مانند آنچه غرب کرد، توصیه نمی‌کنیم، اما مؤکداً به نیاز کشور به جوشاندن چشمه‌ی دانش در میان خود اصرار می‌ورزیم. جای شکرش باقی است که استعداد علم و تحقیق در ملت

ما از متوسط جهان بالاتر است. اکنون نزدیک به دو دهه است که رستاخیز علمی در کشور آغاز شده و با سرعتی که برای ناظران جهانی غافلگیرکننده بود (یازده برابر شتاب رشد متوسط علم در جهان) به پیش رفته است. دستاوردهای دانش و فناوری ما در این مدت که ما را به رتبه‌ی شانزدهم در میان بیش از دویست کشور جهان رسانید و مایه‌ی شگفتی ناظران جهانی شد و در برخی از رشته‌های حسّاس و نوپدید به رتبه‌های نخستین ارتقاء داد، همه‌وهمه در حالی اتفاق افتاده که کشور دچار تحریم مالی و تحریم علمی بوده است. ما با وجود شنا در جهت مخالف جریان دشمن ساز، به رکوردهای بزرگ دست یافته‌ایم و این نعمت بزرگی است که به‌خاطر آن باید روز و شب خدا را سپاس گفت. اما آنچه من می‌خواهم بگویم این است که این راه طی شده، با همه‌ی اهمیّتش فقط یک آغاز بوده است و نه بیشتر. ما هنوز از قله‌های دانش جهان بسیار عقیم؛ باید به قله‌ها دست یابیم. باید از مرزهای کنونی دانش در مهم‌ترین رشته‌ها عبور کنیم. ما از این مرحله هنوز بسیار عقیم؛ ما از صفر شروع کرده‌ایم. عقب‌ماندگی شرم‌آور علمی در دوران پهلوی‌ها و قاجارها در هنگامی که مسابقه‌ی علمی دنیا تازه شروع شده بود، ضربه‌ی سختی بر ما وارد کرده و ما را از این کاروان شتابان، فرسنگ‌ها عقب‌نگه داشته بود. ما اکنون حرکت را آغاز کرده و با شتاب پیش می‌رویم ولی این شتاب باید سالها با شدت بالا ادامه یابد تا آن عقب‌افتادگی جبران شود. اینجانب همواره به دانشگاه‌ها و دانشگاهیان و مراکز پژوهش و پژوهندگان، گرم و قاطع و جدی در این باره تذکر و هشدار و فراخوان داده‌ام، ولی اینک مطالبه‌ی عمومی من از شما جوانان آن است که این راه را با احساس مسئولیت بیشتر و همچون یک جهاد در پیش گیرید. سنگ بنای یک انقلاب علمی در کشور گذاشته شده و این انقلاب، شهیدانی از قبیل شهدای هسته‌ای نیز داده است. به‌پاخیزید و دشمن بدخواه و کینه‌توز را که از جهاد علمی شما بشدت بیمناک است ناکام سازید.

جایگاه نظام آموزش عالی در این برنامه چشم انداز ۲۰ ساله کشور شامل موارد زیر است:

- برخورداری از دانش پیشرفته
- توانا در تولید علم و فناوری
- دستیابی به جایگاه اول علمی و فناوری در سطح منطقه آسیای جنوب غربی
- تأکید بر جنبش نرم افزاری و تولید علم

برنامه نقشه جامع علمی کشور

دستیابی به آرمان‌های بلند نظام مقدس جمهوری اسلامی ایران مستلزم تلاش همه جانبه در تمام ابعاد فرهنگی، علمی، اجتماعی و اقتصادی است. از این رو تدوین و اجرای برنامه‌های پیشرفت در بازه‌های زمانی معین و

اختصاص منابع لازم برای تحقق اهداف این برنامه از لوازم ضروری احراز جایگاهی در شان ایران اسلامی است. از سوی دیگر مقوله علم و فناوری از مهمترین زیرساخت‌های پیشرفت کشور و ابزار جدی رقابت در عرصه‌های مختلف است. به این ترتیب تحقق آرمان‌های متعالی انقلاب اسلامی ایران و تمدن عظیم اسلام، حضور سازنده، فعال و پیشرو در میان ملت‌ها و کسب آمادگی برای برقراری عدالت و معنویت در جهان در گرو پیشرفتی همه‌جانبه در علم است؛ علمی که دارای سه شاخصه عدالت، معنویت و عقلانیت است. تحقق این هدف نیازمند ترسیم نقشه راهی است که در آن نحوه طی مسیر، منابع و امکانات لازم، تقسیم کار در سطح ملی و الزامات طی این مسیر به طور شفاف و دقیق مشخص شده باشد. از این رو لازم است چشم‌انداز و راهبردهای علم و فناوری در سطوح کلان و عملیاتی‌تر نظیر برنامه‌های پنج ساله توسعه کشور، تدوین شود. نقشه جامع علمی کشور بنا به تعریف، مجموعه‌ای است جامع، هماهنگ، پویا و آینده‌نگر؛ شامل مبانی، اهداف، راهبردها، ساختارها و الزامات تحول راهبردی علم و فناوری مبتنی بر ارزش‌های اسلامی برای دستیابی به اهداف چشم‌انداز بیست ساله کشور. در این برنامه تلاش شده بر مبانی ارزشی و بومی کشور، تجربیات گذشته، نظریه‌ها، نمونه‌های علمی و تجارب عملی تکیه شود.

برنامه دانشگاه اسلامی

دانشگاه‌ها و مراکز آموزش عالی هر جامعه، معرف بالاترین سطح از تفکر و علم آن جامعه محسوب می‌شوند و اصول جهان بینی و نظام اعتقادی و ارزشی جامعه را در خود متجلی می‌سازند و با تربیت متفکران و دانشمندان و مدیران آینده در جهت بخشیدن به حرکت‌های گوناگون فکری، اعتقادی، فرهنگی و سیاسی جامعه مؤثر واقع می‌شوند. از اینجا می‌توان گفت که دانشگاه‌های مختلف جهان، علاوه بر اشتراکاتی که به اعتبار دانشگاه بودن، با یکدیگر دارند، به اعتبار تعلق به جوامعی با بینش‌ها و ارزش‌های مختلف، واجد خصوصیت‌هایی هستند که آنها را از یکدیگر متمایز می‌سازد. جامعه ایرانی که در انقلاب اسلامی با رویکرد الهی، جهان بینی اسلامی را مبنای شئون گوناگون زندگی خود قرار داد، خواهان آن است که آموزش عالی متناسب با مبانی و ارزش‌های اسلامی داشته باشد تا با تربیت متفکران و مدیران بر وفق آن مبانی و معیارها، به ترویج و تعمیم آنها در جامعه اسلامی مبادرت ورزد. احیای هویت تمدنی و پیشرفت جمهوری اسلامی، مستلزم رشد متوازن و همه‌جانبه ابعاد علمی، فرهنگی، سیاسی و اجتماعی کشور است که در مسیر تعالی آن، آموزش عالی کشور نقش پیشران و موتور محرکه را برعهده خواهد داشت.

پیرو بیانات رهبر انقلاب و براساس مصوبه جلسه ۴۰۲ مورخ ۱۳۷۶/۵/۱۴ شورای عالی انقلاب فرهنگی، شورای اسلامی شدن مراکز آموزشی به منظور تدوین، راهبری و نظارت بر حُسن اجرای سیاست های لازم برای اسلامی شدن دانشگاه ها و مراکز آموزشی با عنایت به دیدگاه های مقام معظم رهبری تشکیل شد.

بر اساس آیین نامه شورای اسلامی شدن دانشگاه ها و مراکز آموزشی، مصوب جلسه ۴۲۴ مورخ ۱۳۷۷/۵/۱۳ شورای عالی انقلاب فرهنگی، تدوین و پیشنهاد سیاست ها و راهبردهای مرتبط با اسلامی شدن اولویت اصلی شورا قرار گرفت. برای تحقق این منظور، شورا به نقد و ارزیابی دقیق اقدامات و فعالیت های گذشته در مورد اسلامی شدن دانشگاه ها پرداخته و با شناسایی نقاط قوت و ضعف، زمینه های فکری و مطالعاتی لازم برای سیاستگذاری دقیق و اصولی و برنامه ریزی جامع و واقع بینانه را فراهم آورد که نتیجه آن تدوین «برنامه دانشگاه اسلامی» در سال ۱۳۷۷ گردید. بنابراین فرآیند اسلامی سازی دانشگاه ها پیشینه ای بیش از یک دهه دارد و شاید بتوان گفت اولین برنامه مدون ملی در راستای تحقق آرمان انقلاب اسلامی است که با مشارکت صاحب نظران حوزوی و دانشگاهی، تدوین گردید.

پس از گذشت بیش از یک دهه تلاش و تدبیر مدیران و مجریان وزارتین علوم، تحقیقات و فناوری، بهداشت، درمان و آموزش پزشکی و دانشگاه آزاد اسلامی در اجرای سیاست های مصوب برنامه اولیه دانشگاه اسلامی و بررسی آسیب شناسانه مفاد و محصول برنامه در بازه زمانی سال های ۱۳۸۹ - ۱۳۷۷ و برخورداری از بلوغ و بالندگی علمی - مدیریتی کشور در عرصه تدوین اسناد کلان ملی و با عنایت به مراعات اقتضائات و شرایط معاصر جامعه اسلامی، ضرورت به روزسازی برنامه و تعیین نسبت و مناسبات آن با اسناد فرادستی و پیرامونی جهت استفاده بهینه از ظرفیت ملی برای دستیابی به اهداف، در مسیر اسلامی سازی دانشگاه ها بر متولیان امر محرز گردید.

بر همین اساس در پی تأکید دبیر شورای عالی انقلاب فرهنگی و مصوبه جلسه ۲۱۲ مورخ ۱۳۸۹/۱۲/۱۸ اسلامی شدن دانشگاه ها، دبیرخانه شورا در سال ۱۳۹۱ مأموریت بازنگری و به روزرسانی برنامه را ذیل راهبرد کلان «نهادینه کردن نگرش اسلامی به علم و تسریع در فرآیندهای اسلامی شدن نهادهای آموزشی و پژوهشی» و راهبردهای کلان مرتبط «۱۰، ۸، ۶، ۲» نقشه جامع علمی کشور با نگرشی نظام واره به ابعاد (فرهنگی - تربیتی، آموزشی، پژوهشی، فناوری و مدیریتی) دانشگاه اسلامی به انجام رساند.

از دیگر اسنادی مضامین آنها برای شناسایی یا خلق الگوه واره فکری حاکم بر دانشگاه استفاده شده است؛ شامل:

- سیاست های کلی علم و فناوری
- برنامه الگوی پایه اسلامی - ایرانی پیشرفت

- برنامه تحول راهبردی نظام آموزش عالی کشور
- برنامه راهبردی گفتمان توسعه آموزش، پژوهش و فناوری کشور
- برنامه راهبردی کشور در امور نخبگان
- برنامه ملی آمایش سرزمین

پیوست شماره دو: مربوط به فصل پنجم

۱-۲-۵- وضعیت تشکیلات سازمانی، فضای کالبدی و نیروی انسانی

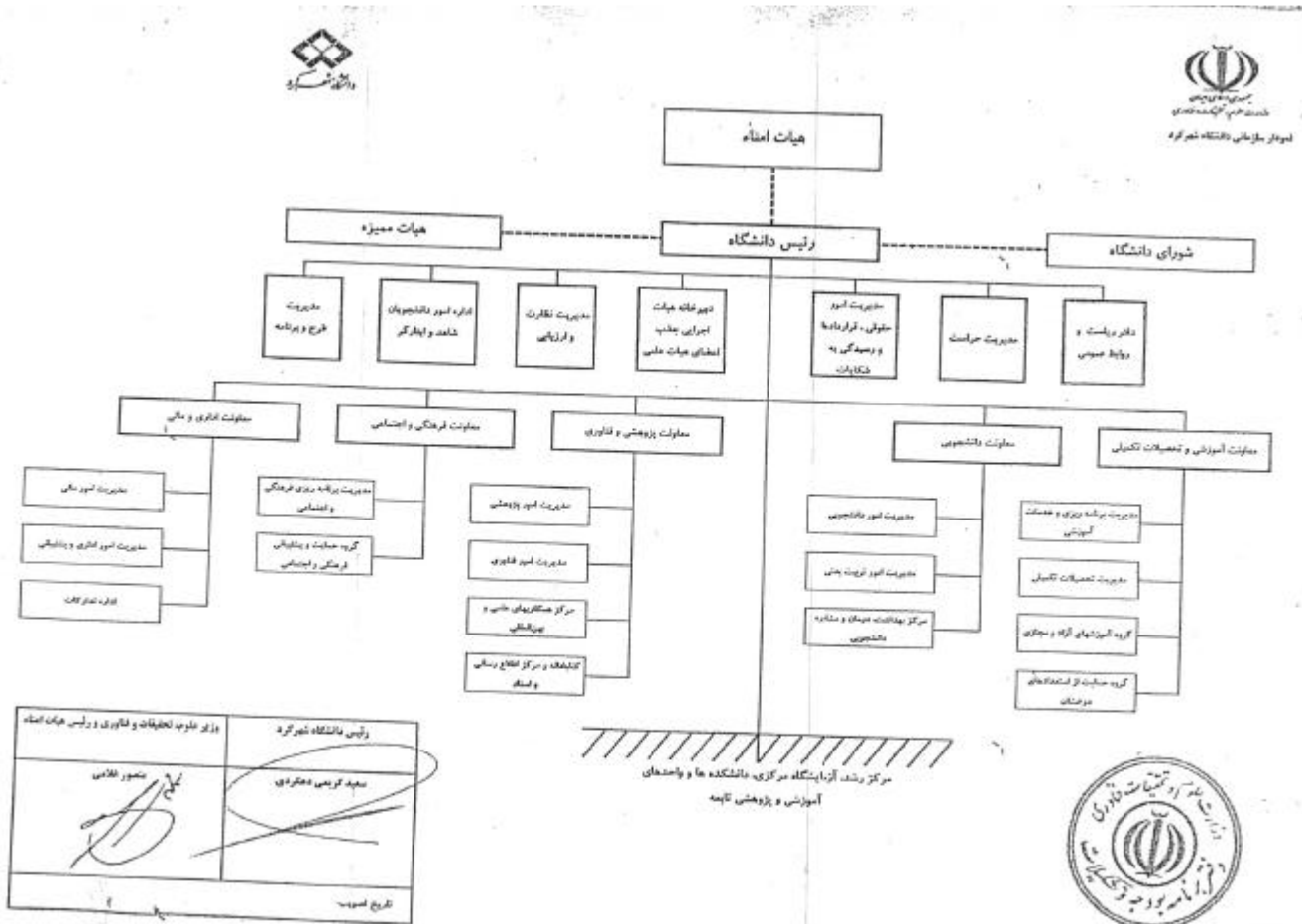
- ساختار تشکیلاتی

در شکل ۱، نمودار سازمانی دانشگاه شهر کرد که مصوب سال ۱۳۹۹ آمده است. این در حالی است که بعد از تصویب این نمودار تغییراتی در آن بوجود آمد. بر اساس آخرین تغییرات نمودار سازمانی دانشگاه، ۹ حوزه شامل دفتر ریاست و روابط عمومی، مدیریت حراست، مدیریت امور حقوقی، قراردادها و رسیدگی به شکایات، دبیرخانه هیأت اجرایی جذب اعضای هیأت علمی، مدیریت نظارت و ارزیابی، اداره امور دانشجویان شاهد و ایثارگر، مدیریت طرح و برنامه، مرکز همکاری های علمی و بین المللی و سازمان توسعه و سرمایه گذاری به طور مستقیم زیر نظر رئیس دانشگاه فعالیت دارند. معاونت آموزشی و تحصیلات تکمیلی، معاونت پژوهشی و فناوری، معاونت دانشجویی، معاونت فرهنگی و اجتماعی و معاونت اداری و مالی، پنج معاونت دانشگاه را شکل می دهند که زیر نظر آنها، ۹ مدیریت، ۳ گروه، ۲ مرکز و یک اداره به طور مستقیم فعالیت دارند. همچنین مطابق چارت تفصیلی دانشگاه، ۱۰ دانشکده، ۲ پژوهشکده، یک مرکز تحقیقات و یک واحد رشد فناوری پیش بینی شده است. در جدول ۱، تعداد پست های مصوب در چارت تفصیلی حوزه های مختلف دانشگاه آمده است. بر این اساس ۹۱۴ پست مصوب در چارت تفصیلی دانشگاه وجود دارد. از این تعداد ۴۸۸ پست مختص اعضای هیأت علمی و ۴۲۶ پست مختص اعضای غیر هیأت علمی است. ۲۲ پست مسئولیت شماره دار، نیز می تواند هم به اعضای هیأت علمی و هم به اعضای غیر هیأت علمی اختصاص یابد.

جدول ۱: تعداد پست های سازمانی مصوب

حوزه	تعداد پست مصوب	پست های هیأت علمی	پست های غیر هیأت علمی	پست مشترک
ریاست و واحدهای تابعه	۸۹	۰	۸۹	۶
معاونت آموزشی و تحصیلات تکمیلی	۳۲	۰	۳۲	۵
معاونت دانشجویی	۴۳	۰	۴۳	۳
معاونت پژوهشی و فناوری	۴۴	۰	۴۴	۵
معاونت فرهنگی و اجتماعی	۱۵	۰	۱۵	۲

۱	۵۰	۰	۵۰	معاونت اداری و مالی
۰	۱۴۶	۴۷۹	۶۲۵	دانشکده‌ها
۰	۰	۹	۹	پژوهشکده‌ها
۰	۷	۰	۷	مرکز رشد واحدهای فناوری
۲۲	۴۲۶	۴۸۸	۹۱۴	جمع



شکل ۱: نمودار سازمانی مصوب دانشگاه

۵-۲-۲- دانشکده‌ها

بر اساس چارت تفصیلی دانشگاه، ۱۰ دانشکده در دانشگاه شهرکرد وجود دارد. این دانشکده‌ها شامل: ۱- دانشکده کشاورزی، ۲- دانشکده دامپزشکی، ۳- دانشکده علوم پایه، ۴- دانشکده ادبیات و علوم انسانی، ۵- دانشکده فنی و مهندسی، ۶- دانشکده هنر فارسان، ۷- دانشکده علوم آب فارسان، ۸- دانشکده علوم انسانی فارسان، ۹- دانشکده فنی و مهندسی بروجن و ۱۰- دانشکده منابع طبیعی بروجن است. اما در حال حاضر تنها هشت دانشکده کشاورزی، فنی و مهندسی، منابع طبیعی و علوم زمین، علوم پایه، علوم ریاضی، دامپزشکی، ادبیات و علوم انسانی و دانشکده هنر و علوم انسانی فارسان در این دانشگاه فعال هستند. دانشکده منابع طبیعی و علوم زمین در سال ۱۴۰۰ مجوز شورای گسترش و مصوبه هیأت امنای دانشگاه را اخذ کرده است.

۱- دانشکده فنی و مهندسی

دانشکده فنی و مهندسی در سال ۱۳۷۵ مترمربع تأسیس شد. ۷ گروه آموزشی در این دانشکده مشغول به فعالیت است. رشته گرایش‌های فعال سال ۱۴۰۱ در دانشکده فنی و مهندسی به تفکیک مقطع و گرایش در جدول ۲ آورده شده است.

جدول ۲: رشته گرایش‌های موجود در دانشکده فنی - مهندسی

مقطع	گرایش	گروه آموزشی
کارشناسی	مخابرات سیستم	مهندسی برق (الکترونیک- مخابرات)
کارشناسی ارشد	مدارهای مجتمع الکترونیک	
دکتری	الکترونیک	
+	مهندسی برق - قدرت	مهندسی برق (قدرت، کنترل)
+	مهندسی برق - الکترونیک قدرت و ماشین‌های الکتریکی	
+	مهندسی برق - سیستم‌های قدرت	
+	مهندسی برق - کنترل	
+	مهندسی برق	
+	نرم افزار	

		فناوری اطلاعات	مهندسی کامپیوتر
	+	مهندسی کامپیوتر	
+	+	تبدیل انرژی	مهندسی مکانیک-سیالات
	+	مکانیک	
		حرارت و سیالات	
+	+	طراحی کاربردی	مهندسی مکانیک-جامدات
	+	مکانیک	
		طراحی جامدات	
	+	آب و سازه های هیدرولیکی	مهندسی عمران
	+	ژئوتکنیک	
	+	سازه	
	+	مهندسی عمران-عمران	
	+	مهندسی خوردگی و حفاظت مواد	مهندسی مواد
	+	سرامیک	
	+	شناسایی و انتخاب مواد مهندسی	
	+	مهندسی مواد	

۲- دانشکده کشاورزی

دانشکده کشاورزی قدیمی ترین و به نوعی هسته اول تشکیل دانشگاه شهر کرد است که در سال ۱۳۶۹ احداث شده است. ۹ گروه آموزشی در این دانشکده مشغول به فعالیت است. رشته گرایش های فعال سال ۱۴۰۱ در این دانشکده به تفکیک مقطع و گرایش در جدول ۳ آورده شده است.

جدول ۳: رشته گرایش‌های موجود در دانشکده کشاورزی

مقطع			گرایش	گروه آموزشی	
دکتری	کارشناسی ارشد	کارشناسی			
+	+	+	اصلاح نباتات	اصلاح نباتات و بیوتکنولوژی	
			بیوتکنولوژی		
	+	+	باغبانی عمومی	باغبانی	
	+		میوه کاری		
	+		گیاهان زینی		
	+		سبزیکاری		
	+		گیاهان دارویی		
+			اصلاح درختان میوه	زراعت	
		+	زراعت		
+	+		فیزیولوژی گیاهان زراعی		
+	+		اگر و اکولوژی		
	+		علف‌های هرز		
	+		تولید و ژنتیک گیاهی		
	+		علوم و تکنولوژی بذر		
		+	گیاه پزشکی		گیاه پزشکی
	+		بیماری شناسی گیاهی		
		+	علوم دامی		علوم دامی
+	+		تغذیه دام		
	+		تغذیه طیور		
	+		اصلاح نژاد دام		
		+	مهندسی آب	مهندسی آب	
+	+		آبیاری و زهکشی		
	+		سازه‌های آبی		
		+	علوم و مهندسی خاک	علوم و مهندسی خاک	
+	+		مدیریت منابع خاک		
+	+		پیدایش و رده بندی خاک		
+	+		فیزیک و حفاظت خاک		

+	+		مدیریت حاصلخیزی خاک	
+	+		ارزیابی اراضی و پدومتری	
+	+		بیولوژی خاک	
		+	مهندسی مکانیزاسیون کشاورزی	مهندسی مکانیک بیوسیستم
		+	مهندسی مکانیک بیوسیستم	
		+	مهندسی ماشین های صنایع غذایی	
+	+		طراحی ماشین های کشاورزی	
+	+		فناوری پس از برداشت	
+	+		مدیریت و تحلیل سامانه ها	
+	+		انرژی های تجدیدپذیر	
		+	توسعه روستایی	توسعه روستایی

۳- دانشکده ادبیات و علوم انسانی

تأسیس دانشکده ادبیات و علوم انسانی دانشگاه شهرکرد در سال ۱۳۷۴ بوده است. ۹ گروه آموزشی در این دانشکده مشغول به فعالیت است. رشته گرایش‌های فعال سال ۱۴۰۱ در این دانشکده به تفکیک مقطع و گرایش در جدول ۴ آورده شده است.

جدول ۴: رشته گرایش‌های موجود در دانشکده ادبیات و علوم انسانی

مقطع		گرایش	گروه آموزشی
دکتری	کارشناسی ارشد	کارشناسی	
	+	+	زبان و ادبیات فارسی
+	+		ادبیات عرفانی
+			ادبیات معاصر
	+		ادبیات محض
	+		ادبیات پایداری
	+		ادبیات روایی
		+	مشاوره
	+		مشاوره شغلی
	+		مشاوره خانواده
	+	+	ادیان و عرفان
	+	+	باستان شناسی
	+		باستان شناسی پیش از تاریخ
	+		تمدن و فرهنگ اسلامی
	+		دوران تاریخی ایران
		+	تربیت بدنی
	+		حرکات اصلاحی و آسیب شناسی
+	+		فیزیولوژی ورزشی

	مدیریت راهبردی	+
حقوق	حقوق	+
	حقوق جزا و جرم شناسی	+
	حقوق خصوصی	+
	حقوق تجاری	+
زبان‌های خارجی	مترجمی زبان انگلیسی	+
	آموزش زبان انگلیسی	+
علوم قران و حدیث	علوم قران و حدیث	+
جهانگردی	گردشگری	+

۴- دانشکده علوم پایه

دانشکده علوم پایه در سال ۱۳۷۱ با پذیرش دانشجو در دو رشته دبیری زیست شناسی و دبیری ریاضی فعالیت خود را آغاز نموده است. ۵ گروه آموزشی در این دانشکده علوم پایه مشغول به فعالیت است. رشته گرایش‌های فعال سال ۱۴۰۱ در این دانشکده به تفکیک مقطع و گرایش در جدول ۵ آورده شده است.

جدول ۵: رشته گرایش‌های موجود در دانشکده علوم پایه

مقطع	گرایش	گروه آموزشی
کارشناسی	زیست شناسی گیاهی	زیست شناسی گیاهی
کارشناسی ارشد	بیوشیمی	
دکتری	فیزیولوژی	
	زیست شناسی جانوری	زیست شناسی جانوری
	بیوسیستماتیک	
	فیزیولوژی	
	زیست شناسی سلولی ملکولی	ژنتیک
	ژنتیک	

		میکروبی	+
		شیمی	+
		شیمی تجزیه	+
		شیمی عالی	+
		فیزیک	+
		اپتیک و لیزر	+
		فوتونیک	+
		فیزیک ماده و چگال	+

۵- دانشکده علوم ریاضی

دانشکده علوم ریاضی از سال ۱۳۹۰ به عنوان یک دانشکده تأسیس شد. هسته اولیه این دانشکده بعنوان گروه ریاضی در سال ۱۳۷۱ با پذیرش دانشجوی ریاضی شروع به فعالیت کرده است. ۳ گروه آموزشی در این دانشکده مشغول به فعالیت است. رشته گرایش های فعال سال ۱۴۰۱ در این دانشکده به تفکیک مقطع و گرایش در جدول ۶ آورده شده است.

جدول ۶: رشته گرایش های موجود در دانشکده علوم ریاضی

گروه آموزشی	گرایش	مقطع
		کارشناسی کارشناسی ارشد دکتری
ریاضی کاربردی	ریاضیات و کاربردها	+
	ریاضی کاربردی	+
	آنالیز عددی	+
	بهینه سازی	+
	کد و رمز	+
	معادلات دیفرانسیل	+
ریاضی محض	ریاضیات و کاربردها	+
	آنالیز	+
	جبر	+

علوم کامپیوتر	علوم کامپیوتر	+
---------------	---------------	---

۶- دانشکده منابع طبیعی و علوم زمین

دانشکده منابع طبیعی و علوم زمین دانشگاه شهرکرد به طور مستقل در سال ۱۳۸۹ فعالیت خود را آغاز نمود. هر چند رشته کاردانی منابع طبیعی در سال ۱۳۷۰ در دانشگاه ایجاد شد. ۵ گروه آموزشی در این دانشکده مشغول به فعالیت است. رشته گرایش‌های فعال سال ۱۴۰۱ در این دانشکده به تفکیک مقطع و گرایش در جدول ۷ آورده شده است.

جدول ۷: رشته گرایش‌های موجود در دانشکده منابع طبیعی و علوم زمین

مقطع	گرایش	گروه آموزشی
کارشناسی	مهندسی طبیعت	مهندسی طبیعت
+	اصلاح و احیای مرتع	
+	مدیریت مرتع	
+	حفاظت آب و خاک	
+	سیلاب و رودخانه	
+	اکوهیدرولوژی	
+	پترولوژی	
+	علوم مرتع	
+	آبخیزداری	
+	علوم و مهندسی جنگل	علوم و مهندسی جنگل
+	مدیریت جنگل	
+	علوم و مهندسی شیلات	علوم و مهندسی شیلات
+	تکثیر و پرورش آبزیان	
+	بوم‌شناسی آبزیان	
+	علوم و مهندسی محیط زیست	علوم و مهندسی محیط زیست

	مدیریت و حفاظت تنوع زیستی	+
	آلودگی‌های محیط زیست	+
مهندسی مبلمان	مهندسی مبلمان	+

۷- دانشکده هنر و علوم انسانی فارس

دانشکده هنر و علوم انسانی فارس یکی از دانشکده‌های دانشگاه شهر کرد که محل استقرار آن شهرستان فارس است که در سال ۱۳۸۱ تاسیس شد. ۶ گروه آموزشی در این دانشکده مشغول به فعالیت است. رشته گرایش‌های فعال سال ۱۴۰۱ در این دانشکده به تفکیک مقطع و گرایش در جدول ۸ آورده شده است.

جدول ۸: رشته گرایش‌های موجود در دانشکده هنر و علوم انسانی فارس

مقطع	گرایش	گروه آموزشی
کارشناسی کارشناسی ارشد دکتری		
+	فرش	فرش
+	صنایع دستی	صنایع دستی
+	فقه و حقوق اسلامی	فقه و حقوق اسلامی
+	ارتباط تصویری	ارتباط تصویری
+	علوم سیاسی	علوم سیاسی
+	نقاشی	نقاشی

۸- دانشکده دامپزشکی

دانشکده دامپزشکی دانشگاه شهرکرد در سال ۱۳۶۸ فعالیت خود را در قالب دومین مرکز آموزشی دانشگاه شهرکرد آغاز بکار کرده است. ۵ گروه آموزشی در این دانشکده مشغول به فعالیت است. رشته گرایش های فعال سال ۱۴۰۱ در این دانشکده به تفکیک مقطع و گرایش در جدول ۹ آورده شده است.

جدول ۹: رشته گرایش های موجود در دانشکده دامپزشکی

مقطع	گرایش	گروه آموزشی
دکتری دکتری عمومی	کارشناسی کارشناسی ارشد	
+	بافت شناسی	علوم پایه
+	دامپزشکی عمومی	دامپزشکی عمومی
+	باکتری شناسی	پاتوبیولوژی
+	انگل شناسی	
+	بهداشت مواد غذایی	بهداشت و کنترل کیفی مواد غذایی
+	بهداشت و بیماری های آبزبان	
+	بهداشت و بیماری های پرندگان	علوم درمانی
+	بیماری های دام های بزرگ	
+	فناوری تولید مثل	
+	مامایی و بیماری های تولید مثل	

۵-۲-۳- پژوهشکده ها

در زیر به معرفی اجمالی واحدهای پژوهشی دانشگاه پرداخته شده است.

۱- پژوهشکده فناوری جنین دام

پژوهشکده فناوری جنین دام دانشگاه شهرکرد در سال ۱۳۸۲ با اخذ موافقت نامه قطعی از شورای گسترش وزارت علوم تحقیقات و فناوری فعالیت خود را به منظور افزایش سطح دانش فناوری زیستی تولید مثل دام و با توجه به اهداف کلان توسعه زیست فناوری در کشور و اهمیت این دانش به عنوان یکی از مهم ترین محورهای توسعه علمی،

اجتماعی و اقتصادی کشورها و نیز با توجه به گستردگی اقلیمی و جغرافیائی و تنوع منابع طبیعی و بعضاً منحصر بفرد الگوی ژنتیکی گونه‌های گیاهی و حیوانی در کشور، آغاز نموده است. این پژوهشکده از سه گروه پژوهشی: ۱- گروه سلول‌های جنسی، جنین و سلول‌های بنیادی، ۲- گروه شبیه‌سازی و حیوانات تراریخته و ۳- گروه ژنتیک سلولی و مولکولی تشکیل یافته است.

۲- پژوهشکده زیست فناوری

این پژوهشکده از چهار گروه پژوهشی در حال راه‌اندازی شامل: ۱- بیوتکنولوژی کشاورزی و گیاهی، ۲- بیوتکنولوژی دام، طیور و آبزیان، ۳- بیوتکنولوژی میکروبی و صنعتی و ۴- علوم دارویی و سم‌شناسی تشکیل یافته است.

۳- پژوهشکده نانو

کمیته فناوری نانو در آبان‌ماه سال ۱۳۸۶ توسط گروهی از اساتید دانشگاه شهرکرد تشکیل و پس از یک سال فعالیت، موفق به دریافت موافقت اصولی جهت تاسیس پژوهشکده فناوری نانو در دانشگاه شهرکرد گردید. این پژوهشکده با دو گروه نانو مواد و نانو کامپوزیت‌ها بعنوان یک گروه و نانو فناوری محاسباتی بعنوان گروه دیگر فعالیت خود را آغاز نموده است.

۴- پژوهشکده بختیاری شناسی

پس از بررسی موضوع تأسیس پژوهشکده بختیاری شناسی، به منظور افزایش پژوهش‌ها درباره‌ی جنبه‌های مختلف زندگی، فرهنگ، هنر و ادبیات بختیاری، در هیات ریسه‌ی دانشگاه شهرکرد، شورای گسترش وزارت علوم و تصویب هیات امنای دانشگاه، فعالیت‌های پژوهشکده بختیاری شناسی، از سال ۱۳۹۹ به صورت رسمی آغاز شد.

۵- گروه پژوهشی فوتونیک

به طور کلی تحلیل، طراحی و ساخت ادوات اپتوالکترونیک به‌طور خاص در سال‌های اخیر رشد چشم‌گیری داشته‌اند. فوتونیک می‌تواند دنیای ارتباطات، محاسبات و حسگرها را دگرگون کند. لیزر، اپتیک، تصویری‌سازی نوری و الکترونیک نوری از حوزه‌های اصلی آن هستند. فوتونیک همانند نانوفناوری، حوزه‌ای کاملاً بین رشته‌ای است. فوتونیک تعدادی از حوزه‌های محوری فناوری‌هایی چون لیزر، فوتونیک، فتوولتائیک، فناوری نانو و زیست فناوری

را به هم پیوند می‌دهد. در گروه پژوهشی فوتونیک سعی بر این است تا با رشد پژوهش در این زمینه‌ها، بسترهای لازم برای رشد و پیشرفت این فناوری‌ها در کشور فراهم آید.

۶- پژوهشکده علوم پرندگان

این پژوهشکده در شهر جوققان واقع شده است. فعالیت اصلی این پژوهشکده در حال حاضر، جوجه ریزی مرغ لاین آراین است.

۷- مرکز تحقیقات آب

در راستای سیاست کلی پژوهش در زمینه توسعه، بهره‌برداری و مدیریت بهینه منابع آب و با توجه به پتانسیل علمی و عملی موجود در دانشگاه شهرکرد در سال ۱۳۸۳ مرکز تحقیقات آب وابسته به دانشگاه شهرکرد در استان چهارمحال و بختیاری تاسیس شد. این مرکز در حال حاضر متشکل از سه گروه پژوهشی بوده و از تجارب و تخصص بیش از ۳۰ متخصص در زمینه‌های مختلف و مرتبط با اهداف مرکز بهره‌مند می‌باشد. این گروه‌های پژوهشی در زمینه‌های مختلف از قبیل مدیریت جامع بر منابع آب، مدلسازی کمی و کیفی منابع آب، ارزیابی طرح‌های توسعه منابع آب، حفاظت منابع آب، خاک و آبخیزداری و نیز مطالعات بنیادی هواشناسی، هیدرولوژی، هیدروژئولوژی، خاکشناسی و زمین‌شناسی فعالیت داشته و علاوه بر این موارد این مرکز در حال گسترش فعالیت‌های خود در جهت توسعه کاربرد مدل‌های مختلف فیزیکی، ریاضی و کامپیوتری برای شناخت و مطالعه فرآیندهای مختلف هیدرولیکی و هیدرولوژی مرتبط با منابع آب و خاک می‌باشد.

- فضای کالبدی دانشگاه

دانشگاه شهرکرد در غربی‌ترین منطقه شهر شهرکرد واقع شده است. وسعت اراضی دانشگاه با ۲۵۰ هکتار از جنوب به بلوار رهبر، از شرق به منطقه مسکونی فرهنگیان، از شمال به اراضی کوهپایه ای و از غرب به اراضی زراعی و باغی محدود می‌شود. علاوه بر این محدوده دانشکده هنر و علوم انسانی فارسان و دانشکده‌های در حال ساخت فنی و مهندسی و منابع طبیعی بروجن در شهرهای فارسان و بروجن و همچنین فضای پژوهشکده علوم پرندگان در جوققان از دیگر فضای کالبدی دانشگاه شهرکرد است. در جدول ۱۰، نوع فضا و میزان اعیان و عرصه فضاهای کالبدی دانشگاه آمده است. بر این اساس در مجموع ۹۰۴۰۲۱ متر مربع اعیان و ۲۰۰۶۳۷ عرصه فعالیتی در دانشگاه وجود

دارد. سرانه فضای کالبدی آموزشی، کمک آموزشی و کمک آموزشی و پژوهشی به اعضای هر دانشجو، ۲۰ متر مربع است.

جدول ۱۰: فضاهای کالبدی دانشگاه

نوع فضا	اعیان (متر مربع)	عرصه (متر مربع)
آموزشی	۸۷۱۷۱	۵۹۵۲۰۴
کمک آموزشی	۱۲۶۰۰	۰
پژوهشی	۲۴۵۲	۰
کمک آموزشی - پژوهشی	۹۶۴۸	۲۰۵۰۰۰
اداری	۵۰۹۳	۰
آمفی تئاتر	۲۳۰۰	۰
تأسیساتی	۶۰۷	۰
خوابگاهی	۳۸۲۳۰	۰
رفاهی	۱۰۸۰۹	۲۱۵
ورزشی	۹۴۷۸	۲۹۹۵۰
فرهنگی	۲۷۴۵	۰
مرکز رشد	۳۵۰۰	۶۹۵۳۹
نگهبانی	۷۶۳	۰
منازل سازمانی	۱۵۲۴۱	۴۱۱۳
جمع	۹۰۴۰۲۱	۲۰۰۶۳۷

۵-۲-۵- نیروی انسانی پشتیبان (یاوران علمی)

پرسنل پشتیبان امور آموزشی و پژوهشی دانشگاه، از نیروهای با وضعیت رسمی، پیمانی، قراردادی و شرکتی تشکیل می شود که در حوزه های مختلف دانشگاه مشغول به فعالیت هستند. در جدول ۱۱ و شکل ۲، روند تغییرات تعداد کارکنان دانشگاه از سال ۱۳۹۱ تا ۱۴۰۱ آمده است. تعداد نیروهای رسمی دانشگاه در سال ۱۴۰۱ نسبت به سال ۱۳۹۱، ۷۳ درصد رشد داشته است. در شکل ۳، تعداد کارکنان دانشگاه در وضعیت های مختلف استخدامی در پایان سال ۱۴۰۱ آورده شده است. در مجموع تعداد کل کارکنان دانشگاه در این سال، ۴۲۱ نفر است که از این تعداد ۱۶۶ نفر

رسمی، ۲۰ نفر پیمانی، ۹۲ نفر قراردادی و ۱۴۳ نفر به صورت شرکتی مشغول به فعالیت هستند. جدول ۱۲، وضعیت ترکیب جنسیتی و ایثارگری کارکنان دانشگاه در پایان سال ۱۴۰۱ را نشان می دهد. ۱۷۶ نفر مرد و ۱۰۲ زن به صورت رسمی، پیمانی و قراردادی در دانشگاه حضور دارند و از این تعداد ۹۷ نفر ایثارگر هستند.

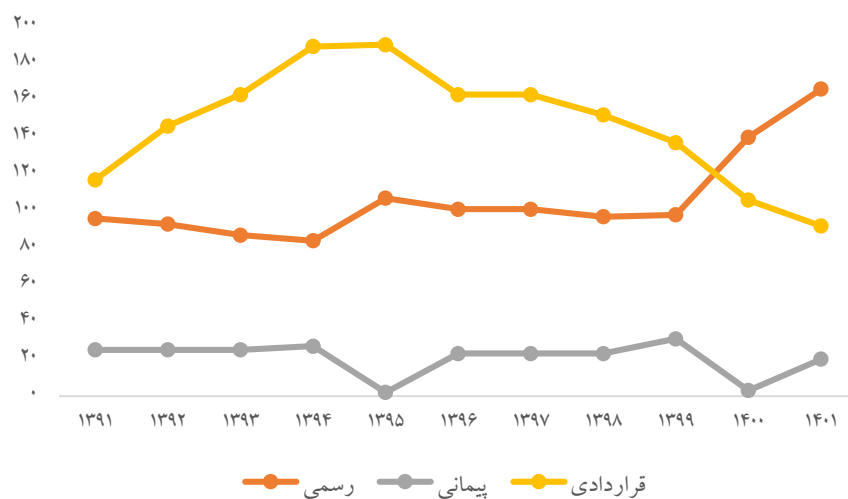
در جدول ۱۳ وضعیت استخدامی، بازنشستگی، انتقالی و مأموریت کارکنان درج شده است. بر این اساس در سال ۱۴۰۱، ۵۱ نفر استخدام و ۲۰ نفر بازنشسته شده اند. لازم به ذکر است از ۵۱ نفر استخدامی این سال، ۱۷ نفر از طریق آزمون و ۳۴ نفر از طریق تبدیل وضع شرکتی به رسمی استخدام شده اند. وضعیت توزیع کارکنان در حوزه های فعالیتی مختلف دانشگاه در پایان سال ۱۴۰۱ در جدول ۱۴ آمده است.

بررسی وضعیت سنوات خدمتی کارکنان رسمی، پیمانی و قراردادی نشان می دهد تا سال ۱۴۰۶، ۵۱ نفر از نیروهای دانشگاه شرایط بازنشستگی را دارند.

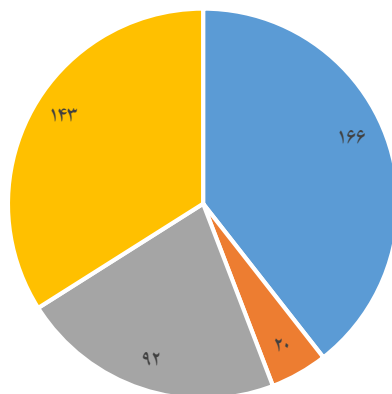
نسبت تعداد کارکنان رسمی، پیمانی و قراردادی به مجموع تعداد اعضای غیر هیأت علمی در سال ۱۴۰۱، ۰/۸ و نسبت کل کارکنان به اعضای هیأت علمی، ۱/۲ است. نسبت دانشجویان به تعداد کل کارکنان ۱۳/۲ نفر است.

جدول ۱۱: روند تغییرات تعداد کارکنان از سال ۱۳۹۱ تا ۱۴۰۱

سال	رسمی	پیمانی	قراردادی	جمع
۱۳۹۱	۹۶	۲۵	۱۱۷	۲۳۹
۱۳۹۲	۹۳	۲۵	۱۴۶	۲۶۴
۱۳۹۳	۸۷	۲۵	۱۶۳	۲۷۵
۱۳۹۴	۸۴	۲۷	۱۸۹	۳۰۰
۱۳۹۵	۱۰۷	۲	۱۹۰	۲۹۹
۱۳۹۶	۱۰۱	۲۳	۱۶۳	۲۸۷
۱۳۹۷	۱۰۱	۲۳	۱۶۳	۲۸۷
۱۳۹۸	۹۷	۲۳	۱۵۲	۲۷۲
۱۳۹۹	۹۸	۳۱	۱۳۷	۲۶۶
۱۴۰۰	۱۴۰	۳	۱۰۶	۲۴۹
۱۴۰۱	۱۶۶	۲۰	۹۲	۲۷۸



شکل ۲: روند تغییرات تعداد کارکنان از سال ۱۳۹۱ تا ۱۴۰۱



■ رسمی ■ پیمانی ■ قراردادی ■ شرکتی

شکل ۳: تعداد کارکنان دانشگاه در پایان سال ۱۴۰۱

جدول ۱۲: وضعیت جنسیت و ایثارگری کارکنان دانشگاه در پایان سال ۱۴۰۱

ایثارگر	تعداد			نوع استخدامی
	کل	زن	مرد	
۷۷	۱۶۶	۵۹	۱۰۷	رسمی
۹	۲۰	۱۲	۸	پیمانی
۲	۹۲	۳۱	۶۱	قراردادی
۹۷	۲۷۸	۱۰۲	۱۷۶	جمع

جدول ۱۳: وضعیت استخدامی، بازنشستگی، انتقالی و مأموریت کارکنان

سال	استخدام	بازنشسته / بازخرید/ لغو حکم	انتقالی از دانشگاه	انتقالی به دانشگاه	اخراجی	مرخصی بدون حقوق	مأمور به دانشگاه	مأمور از دانشگاه
۱۳۹۱	-	۳	۱	۲	-	۱	-	-
۱۳۹۲	۳۵	۸	-	-	-	۱	-	-
۱۳۹۳	۱۹	۷	-	۱	-	۲	-	-
۱۳۹۴	۳۲	۱۰	-	۱	-	۱	-	-
۱۳۹۵	۲	-	-	-	-	۱	۱	۱
۱۳۹۶	۱	۲	-	۱	-	۲	-	۴
۱۳۹۷	-	۷	۲	-	-	۲	-	۵
۱۳۹۸	-	۱۱	۲	-	-	-	-	۴
۱۳۹۹	۱	۱۰	-	-	-	-	۳	۵
۱۴۰۰	-	۱۶	۲	۱	-	-	۴	۴
۱۴۰۱	۵۱	۲۰	-	-	-	۱	۱	۳

جدول ۱۴: وضعیت توزیع کارکنان حوزه‌های مختلف دانشگاه در پایان سال ۱۴۰۱

ردیف	حوزه فعالیتی	تعداد کل نیروهای قراردادی / پیمانی / رسمی
۱	ریاست، روابط عمومی و دفاتر تابعه	۳۴
۲	حراست	۲۲
۳	معاونت اداری و مالی	۴۹
۴	معاونت پژوهش و فناوری	۲۶
۵	معاونت فرهنگی	۱۰
۶	معاونت دانشجویی	۳۲
۷	معاونت آموزشی	۱۷
۸	دانشکده کشاورزی	۲۲
۹	دانشکده فنی و مهندسی	۱۴
۱۰	دانشکده دامپزشکی	۱۷
۱۱	دانشکده هنر فارسان	۷
۱۲	دانشکده ادبیات و علوم انسانی	۴
۱۳	دانشکده علوم پایه	۱۷
۱۴	دانشکده ریاضی	۲
۱۵	دانشکده منابع طبیعی و علوم زمین	۵

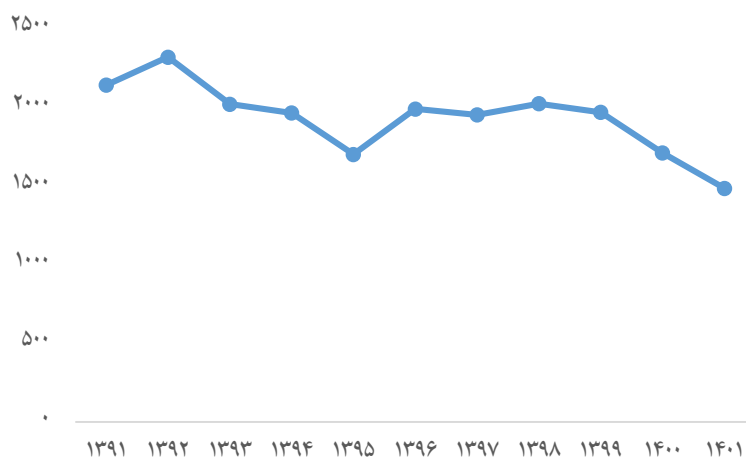
۵-۴- وضعیت آموزشی

۵-۴-۱- تعداد دانشجویان ورودی

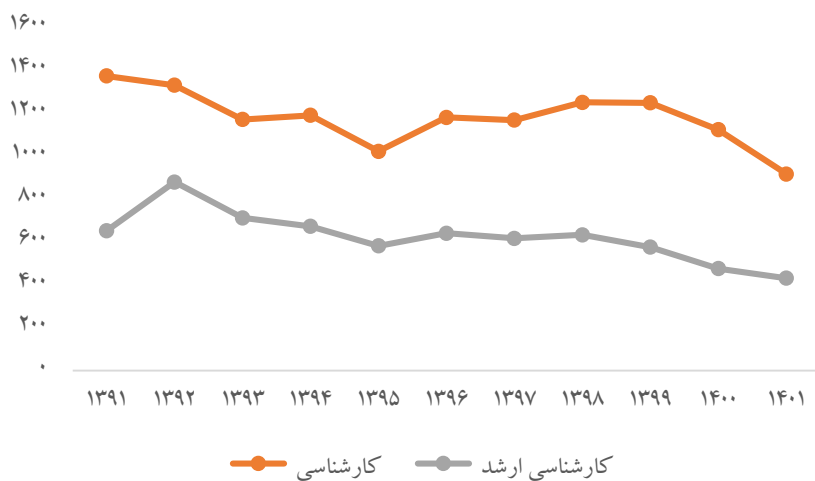
در جدول ۱۵، وضعیت تعداد کل دانشجویان ورودی و همچنین به تفکیک مقاطع مختلف در سال های ۱۳۹۱ تا ۱۴۰۱ آمده است. مطابق شکل ۴، از سال ۱۳۹۹ تا ۱۴۰۱ روند دانشجویان ورودی به دانشگاه کاهش یافته است. روند دانشجویان کارشناسی ورودی از سال ۱۳۹۸ تا ۱۴۰۱ و دانشجویان کارشناسی ارشد از سال ۱۳۹۶ به بعد کاهش یافته است (شکل ۵). روند کاهش در مورد دانشجویان ورودی دکتری تخصصی نیز از سال ۱۳۹۶ تا ۱۴۰۰ دیده می شود (شکل ۶).

جدول ۱۵: تعداد دانشجویان ورودی در مقاطع مختلف

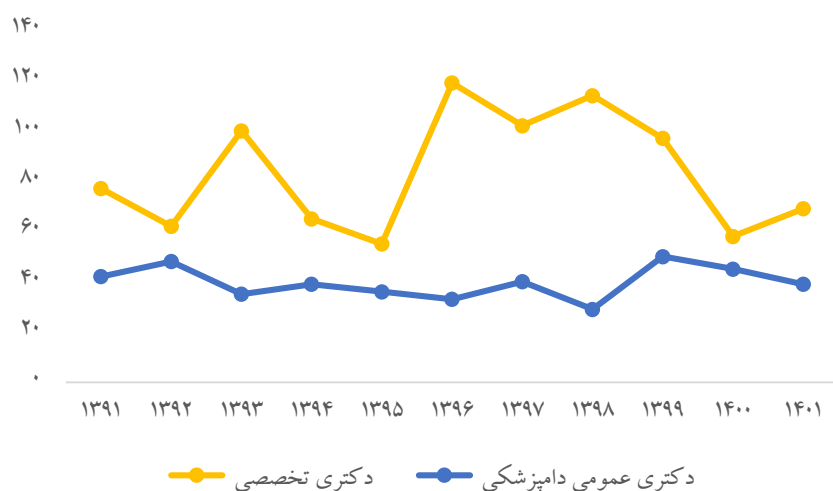
سال	کل دانشجویان	کارشناسی	کارشناسی ارشد	دکتری تخصصی	دکتری عمومی دامپزشکی
۱۳۹۱	۲۱۳۹	۱۳۷۰	۶۵۰	۷۷	۴۲
۱۳۹۲	۲۳۱۶	۱۳۲۷	۸۷۷	۶۲	۴۸
۱۳۹۳	۲۰۱۸	۱۱۶۸	۷۱۰	۱۰۰	۳۵
۱۳۹۴	۱۹۶۲	۱۱۸۷	۶۷۱	۶۵	۳۹
۱۳۹۵	۱۶۹۹	۱۰۲۰	۵۸۰	۵۵	۳۶
۱۳۹۶	۱۹۸۷	۱۱۷۷	۶۳۹	۱۱۹	۳۳
۱۳۹۷	۱۹۵۰	۱۱۶۵	۶۱۵	۱۰۲	۴۰
۱۳۹۸	۲۰۲۱	۱۲۴۷	۶۳۱	۱۱۴	۲۹
۱۳۹۹	۱۹۶۶	۱۲۴۵	۵۷۴	۹۷	۵۰
۱۴۰۰	۱۷۰۸	۱۱۲۰	۴۷۴	۵۸	۴۵
۱۴۰۱	۱۴۸۴	۹۱۴	۴۳۰	۶۹	۳۹



شکل ۴: روند تغییرات تعداد دانشجویان ورودی به دانشگاه



شکل ۵: روند تغییرات تعداد دانشجویان کارشناسی و کارشناسی ارشد ورودی به دانشگاه



شکل ۶: روند تغییرات تعداد دانشجویان دکتری تخصصی و دکتری عمومی دامپزشکی ورودی به دانشگاه

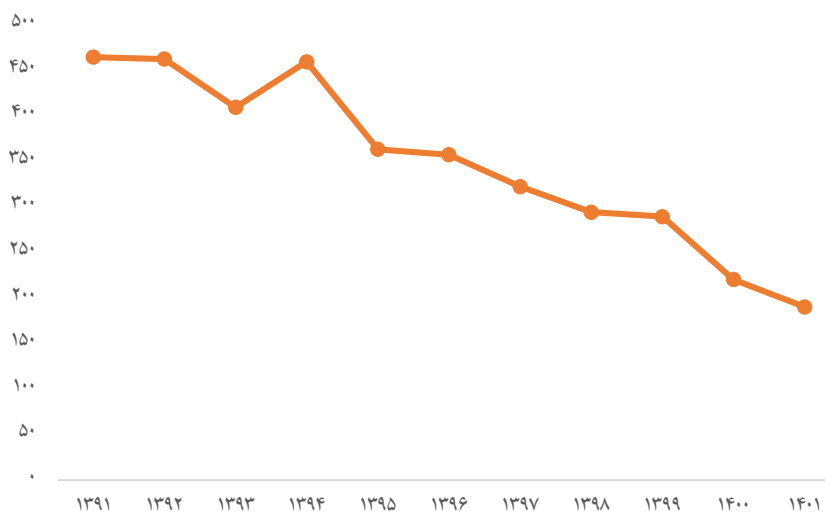
۵-۴-۲- توزیع دانشجویان ورودی در دانشکده‌ها

در جدول ۱۶، تعداد دانشجویان ورودی هر دانشکده آمده است. در دانشکده کشاورزی از سال ۱۳۹۴ (شکل ۷)، در دانشکده فنی و مهندسی از سال ۱۳۹۷ (شکل ۸)، در دانشکده علوم پایه از سال ۱۳۹۸ (شکل ۹)، در دانشکده علوم ریاضی از سال ۱۳۹۶ (شکل ۱۰)، در دانشکده منابع طبیعی از ۱۴۰۰ (شکل ۱۱)، در دانشکده ادبیات از سال ۱۳۹۹ (شکل ۱۲)، در دانشکده هنر فارسان، از سال ۱۳۹۸ (شکل ۱۳) و در دانشکده دامپزشکی از سال ۱۳۹۶ (شکل ۱۴) روند کاهش دانشجویان دیده می‌شود.

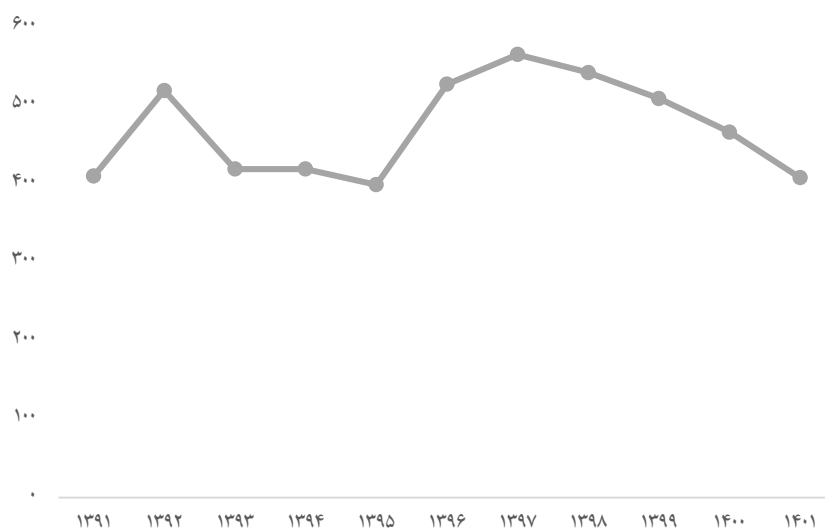
جدول ۱۶: تعداد دانشجویان ورودی به تفکیک دانشکده

سال	دانشکده کشاورزی	دانشکده فنی	دانشکده علوم پایه	دانشکده علوم ریاضی	دانشکده منابع طبیعی	دانشکده ادبیات	دانشکده هنر	دانشکده دامپزشکی
۱۳۹۱	۴۶۴	۴۱۰	۲۹۶	۱۵۳	۱۴۵	۴۹۷	۹۴	۸۰
۱۳۹۲	۴۶۲	۵۱۹	۲۹۵	۱۷۲	۱۲۳	۵۲۰	۱۳۷	۸۷
۱۳۹۳	۴۰۹	۴۱۹	۲۲۷	۱۴۷	۱۴۵	۴۵۱	۱۲۷	۸۹
۱۳۹۴	۴۵۹	۴۱۹	۲۲۲	۹۹	۱۲۵	۴۶۵	۹۸	۷۵
۱۳۹۵	۳۶۳	۳۹۹	۲۱۰	۹۶	۱۱۳	۳۶۹	۷۳	۷۶
۱۳۹۶	۳۵۷	۵۲۷	۲۲۵	۱۲۷	۱۲۰	۴۳۸	۱۰۲	۹۱
۱۳۹۷	۳۲۲	۵۶۵	۲۱۳	۱۰۶	۱۲۲	۴۰۶	۱۳۴	۸۲
۱۳۹۸	۲۹۴	۵۴۲	۲۵۷	۹۱	۱۲۰	۴۸۲	۱۵۳	۸۲

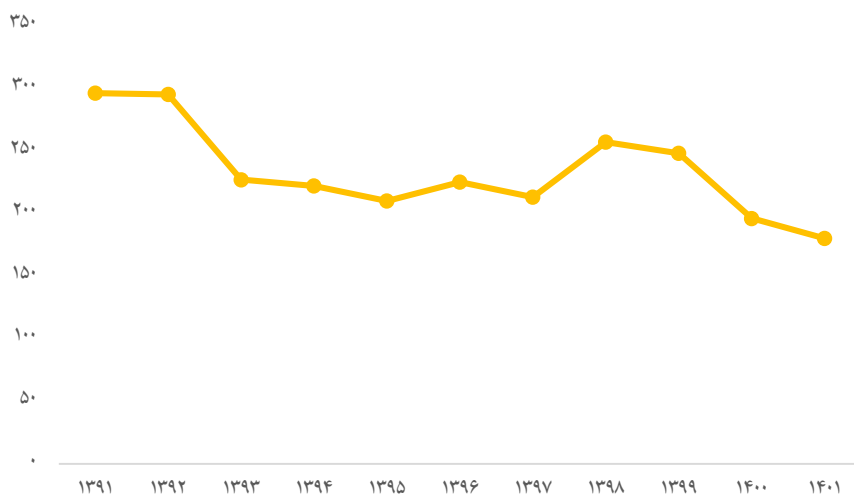
۹۰	۱۱۵	۵۰۹	۱۲۹	۷۷	۲۴۸	۵۰۹	۲۸۹	۱۳۹۹
۷۰	۱۱۲	۴۲۳	۱۳۹	۸۲	۱۹۶	۴۶۶	۲۲۰	۱۴۰۰
۶۷	۷۰	۳۹۷	۱۰۵	۶۷	۱۸۰	۴۰۸	۱۹۰	۱۴۰۱



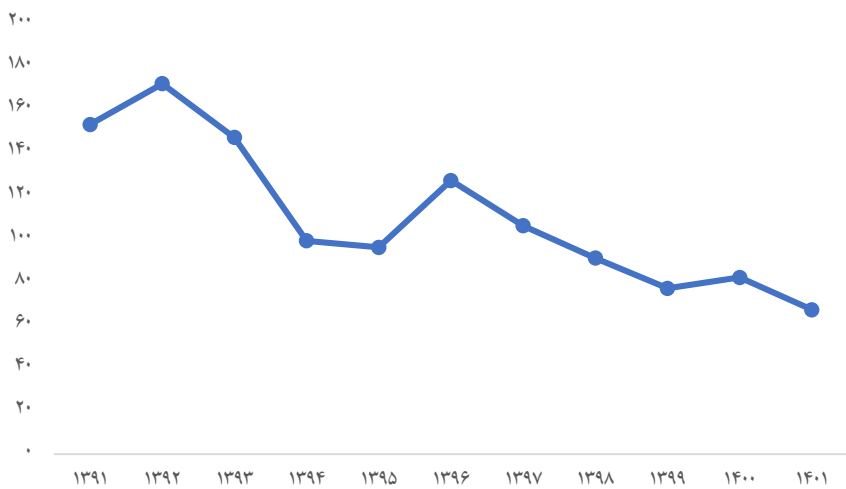
شکل ۷: روند تغییرات دانشجویان ورودی به دانشکده کشاورزی



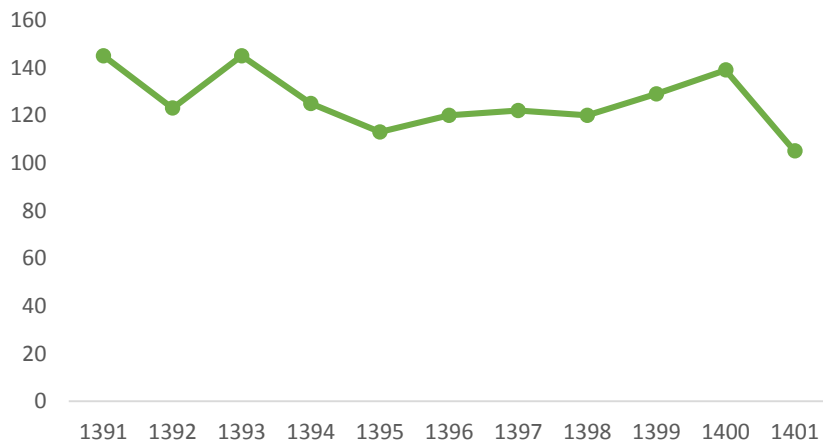
شکل ۸: روند تغییرات دانشجویان ورودی به دانشکده فنی و مهندسی



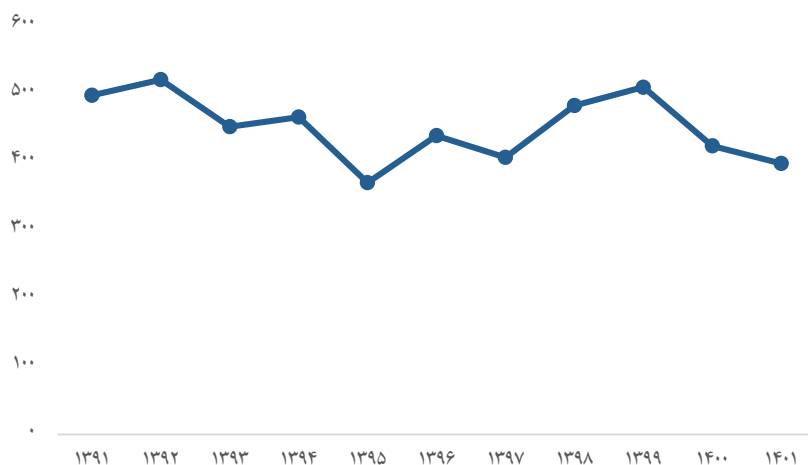
شکل ۹: روند تغییرات دانشجویان ورودی به دانشکده علوم پایه



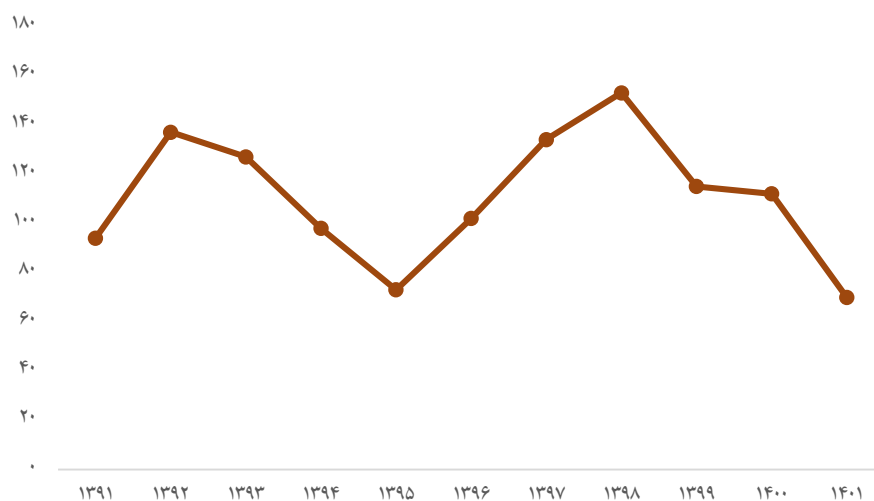
شکل ۱۰: روند تغییرات دانشجویان ورودی به دانشکده علوم ریاضی



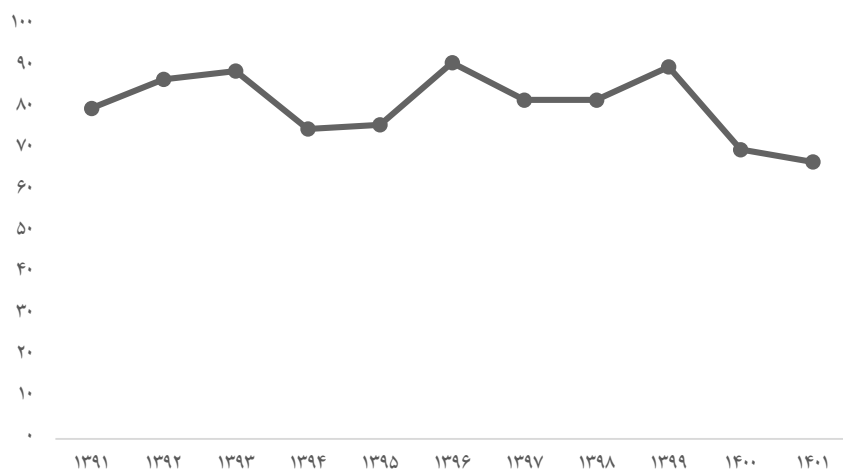
شکل ۱۱: روند تغییرات دانشجویان ورودی به دانشکده منابع طبیعی



شکل ۱۲: روند تغییرات دانشجویان ورودی به دانشکده ادبیات و علوم انسانی



شکل ۱۳: روند تغییرات دانشجویان ورودی به دانشکده هنر فارسان



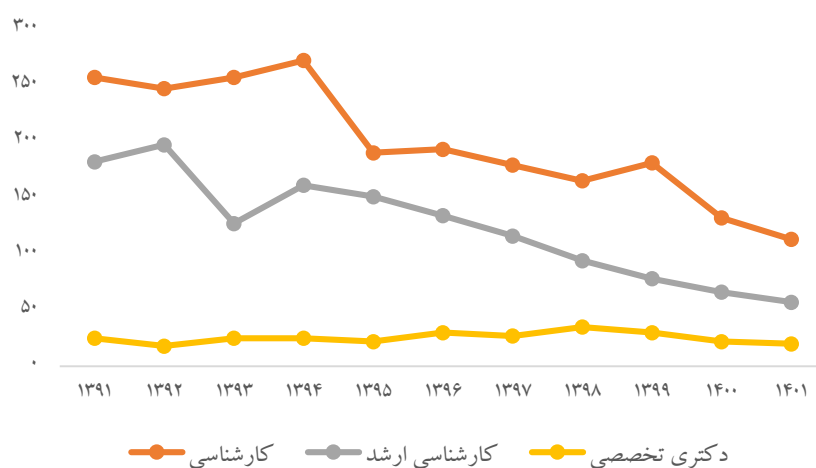
شکل ۱۴: روند تغییرات دانشجویان ورودی به دانشکده دامپزشکی

۵-۴-۳- توزیع دانشجویان ورودی در هر دانشکده در مقاطع مختلف

در جداول ۱۷ تا ۲۴ و شکل های مربوط به هر جدول وضعیت تغییرات تعداد دانشجویان ورودی در مقاطع مختلف در هشت دانشکده دانشگاه را نشان می دهد.

جدول ۱۷: تعداد دانشجویان ورودی در دانشکده کشاورزی

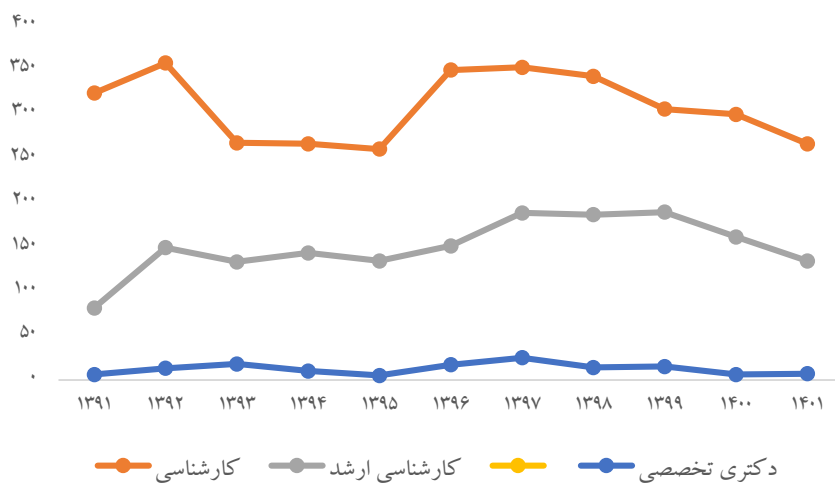
سال	کارشناسی	کارشناسی ارشد	دکتری تخصصی
۱۳۹۱	۲۵۷	۱۸۲	۲۵
۱۳۹۲	۲۴۷	۱۹۷	۱۸
۱۳۹۳	۲۵۷	۱۲۷	۲۵
۱۳۹۴	۲۷۲	۱۶۱	۲۵
۱۳۹۵	۱۹۰	۱۵۱	۲۲
۱۳۹۶	۱۹۳	۱۳۴	۳۰
۱۳۹۷	۱۷۹	۱۱۶	۲۷
۱۳۹۸	۱۶۵	۹۴	۳۵
۱۳۹۹	۱۸۱	۷۸	۳۰
۱۴۰۰	۱۳۲	۶۶	۲۲
۱۴۰۱	۱۱۳	۵۷	۲۰



شکل ۱۵: روند تغییرات دانشجویان ورودی در دانشکده کشاورزی

جدول ۱۸: تعداد دانشجویان ورودی در دانشکده فنی و مهندسی

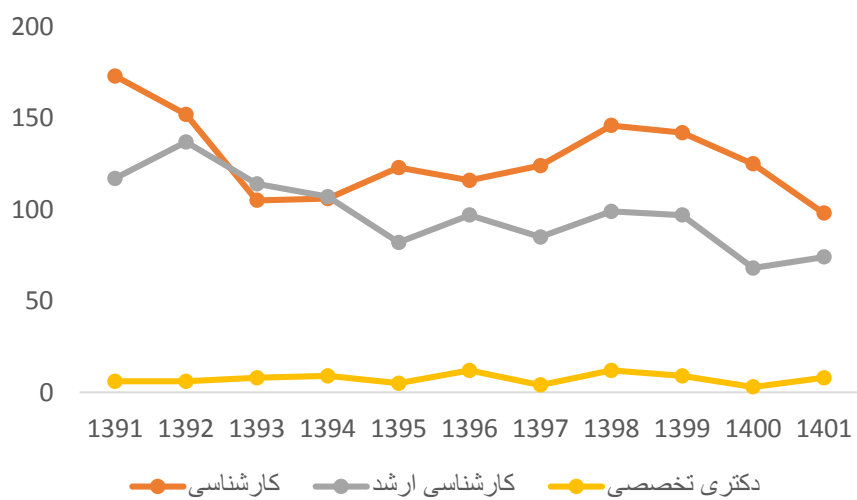
سال	کارشناسی	کارشناسی ارشد	دکتری تخصصی
۱۳۹۱	۳۲۳	۸۱	۶
۱۳۹۲	۳۵۷	۱۴۹	۱۳
۱۳۹۳	۲۶۷	۱۳۳	۱۸
۱۳۹۴	۲۶۶	۱۴۳	۱۰
۱۳۹۵	۲۶۰	۱۳۴	۵
۱۳۹۶	۳۴۹	۱۵۱	۱۷
۱۳۹۷	۳۵۲	۱۸۸	۲۵
۱۳۹۸	۳۴۲	۱۸۶	۱۴
۱۳۹۹	۳۰۵	۱۸۹	۱۵
۱۴۰۰	۲۹۹	۱۶۱	۶
۱۴۰۱	۲۶۶	۱۳۴	۷



شکل ۱۶: روند تغییرات دانشجویان ورودی در دانشکده فنی و مهندسی

جدول ۱۹: تعداد دانشجویان ورودی در دانشکده علوم پایه

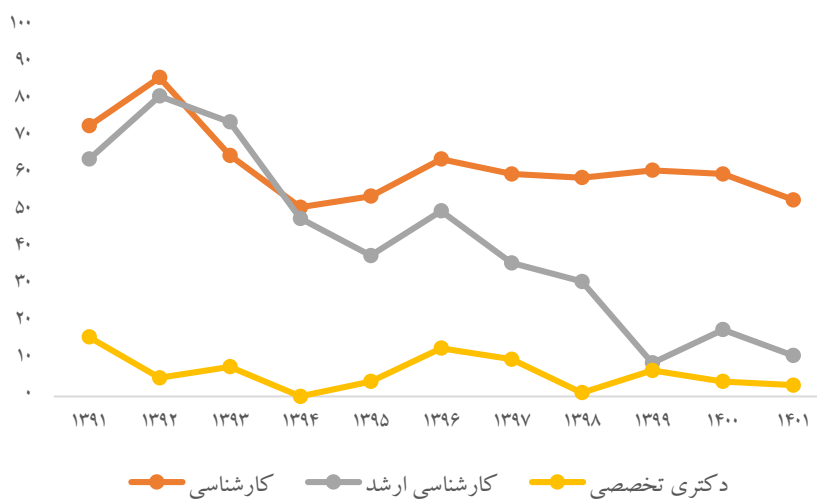
سال	کارشناسی	کارشناسی ارشد	دکتری تخصصی
۱۳۹۱	۱۷۳	۱۱۷	۶
۱۳۹۲	۱۵۲	۱۳۷	۶
۱۳۹۳	۱۰۵	۱۱۴	۸
۱۳۹۴	۱۰۶	۱۰۷	۹
۱۳۹۵	۱۲۳	۸۲	۵
۱۳۹۶	۱۱۶	۹۷	۱۲
۱۳۹۷	۱۲۴	۸۵	۴
۱۳۹۸	۱۴۶	۹۹	۱۲
۱۳۹۹	۱۴۲	۹۷	۹
۱۴۰۰	۱۲۵	۶۸	۳
۱۴۰۱	۹۸	۷۴	۸



شکل ۱۷: روند تغییرات دانشجویان ورودی در دانشکده علوم پایه

جدول ۲۰: تعداد دانشجویان ورودی در دانشکده علوم ریاضی

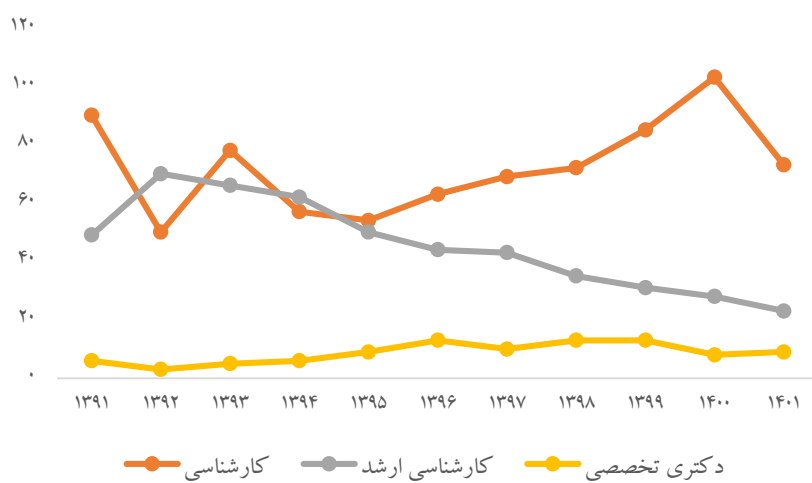
سال	کارشناسی	کارشناسی ارشد	دکتری تخصصی
۱۳۹۱	۷۳	۶۴	۱۶
۱۳۹۲	۸۶	۸۱	۵
۱۳۹۳	۶۵	۷۴	۸
۱۳۹۴	۵۱	۴۸	۰
۱۳۹۵	۵۴	۳۸	۴
۱۳۹۶	۶۴	۵۰	۱۳
۱۳۹۷	۶۰	۳۶	۱۰
۱۳۹۸	۵۹	۳۱	۱
۱۳۹۹	۶۱	۹	۷
۱۴۰۰	۶۰	۱۸	۴
۱۴۰۱	۵۳	۱۱	۳



شکل ۱۸: روند تغییرات دانشجویان ورودی در دانشکده علوم ریاضی

جدول ۲۱: تعداد دانشجویان ورودی در دانشکده منابع طبیعی

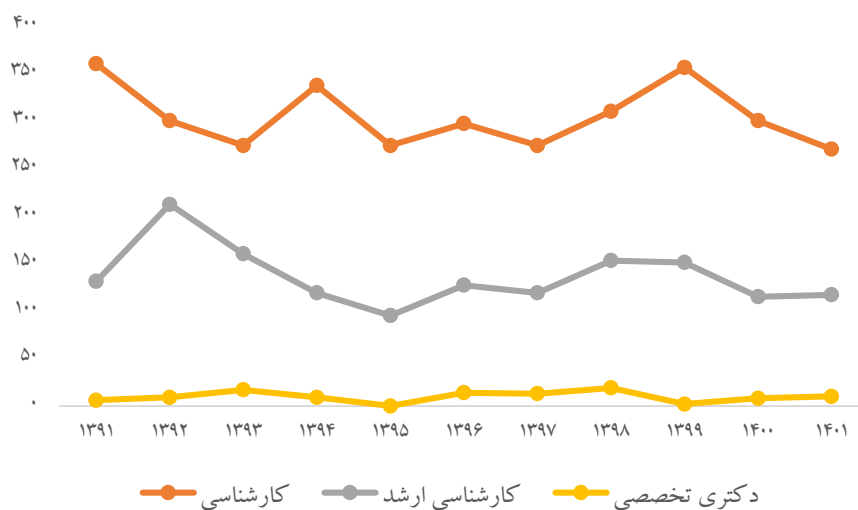
سال	کارشناسی	کارشناسی ارشد	دکتری تخصصی
۱۳۹۱	۹۰	۴۹	۶
۱۳۹۲	۵۰	۷۰	۳
۱۳۹۳	۷۸	۶۶	۵
۱۳۹۴	۵۷	۶۲	۶
۱۳۹۵	۵۴	۵۰	۹
۱۳۹۶	۶۳	۴۴	۱۳
۱۳۹۷	۶۹	۴۳	۱۰
۱۳۹۸	۷۲	۳۵	۱۳
۱۳۹۹	۸۵	۳۱	۱۳
۱۴۰۰	۱۰۳	۲۸	۸
۱۴۰۱	۷۳	۲۳	۹



شکل ۱۹: روند تغییرات دانشجویان ورودی در دانشکده منابع طبیعی

جدول ۲۲: تعداد دانشجویان ورودی در دانشکده ادبیات و علوم انسانی

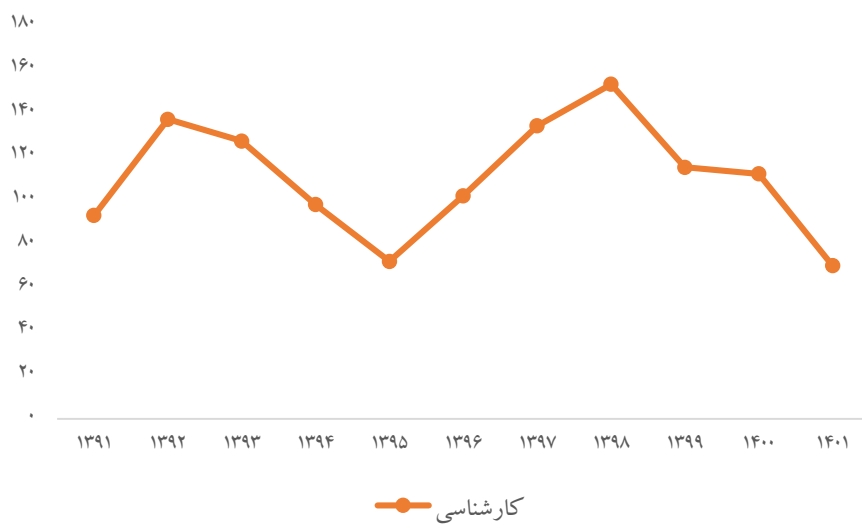
سال	کارشناسی	کارشناسی ارشد	دکتری تخصصی
۱۳۹۱	۳۶۰	۱۳۱	۶
۱۳۹۲	۳۰۰	۲۱۲	۹
۱۳۹۳	۲۷۴	۱۶۰	۱۷
۱۳۹۴	۳۳۷	۱۱۹	۹
۱۳۹۵	۲۷۴	۹۵	۰
۱۳۹۶	۲۹۷	۱۲۷	۱۴
۱۳۹۷	۲۷۴	۱۱۹	۱۳
۱۳۹۸	۳۱۰	۱۵۳	۱۹
۱۳۹۹	۳۵۶	۱۵۱	۲
۱۴۰۰	۳۰۰	۱۱۵	۸
۱۴۰۱	۲۷۰	۱۱۷	۱۰



شکل ۲۰: روند تغییرات دانشجویان ورودی در دانشکده ادبیات و علوم انسانی

جدول ۲۳: تعداد دانشجویان ورودی در دانشکده هنر فارس

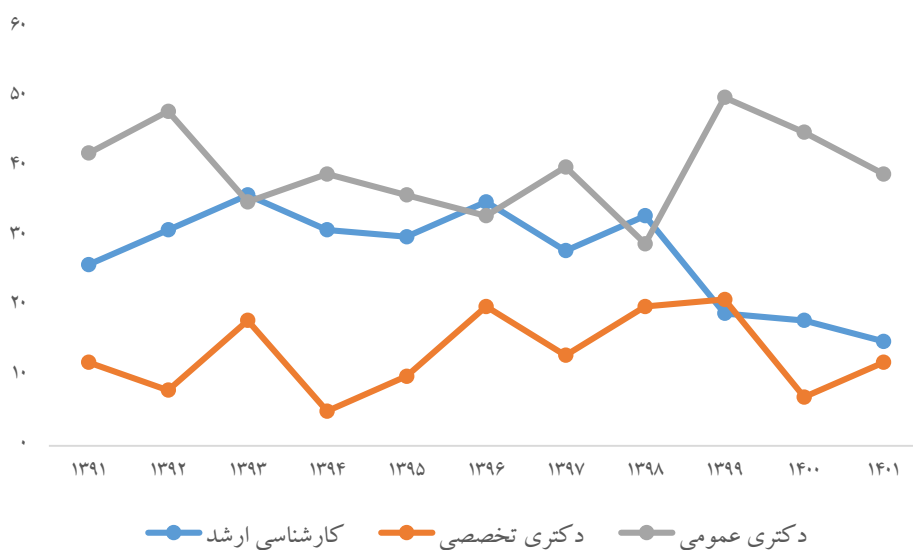
سال	کارشناسی	کارشناسی ارشد	دکتری تخصصی
۱۳۹۱	۹۳	---	---
۱۳۹۲	۱۳۷	---	---
۱۳۹۳	۱۲۷	---	---
۱۳۹۴	۹۸	---	---
۱۳۹۵	۷۲	---	---
۱۳۹۶	۱۰۲	---	---
۱۳۹۷	۱۳۴	---	---
۱۳۹۸	۱۵۳	---	---
۱۳۹۹	۱۱۵	---	---
۱۴۰۰	۱۱۲	---	---
۱۴۰۱	۷۰	---	---



شکل ۲۱: روند تغییرات دانشجویان ورودی در دانشکده هنر فارس

جدول ۲۴: تعداد دانشجویان ورودی در دانشکده دامپزشکی

سال	کارشناسی	کارشناسی ارشد	دکتری تخصصی	دکتری عمومی
۱۳۹۱	---	۲۶	۱۲	۴۲
۱۳۹۲	---	۳۱	۸	۴۸
۱۳۹۳	---	۳۶	۱۸	۳۵
۱۳۹۴	---	۳۱	۵	۳۹
۱۳۹۵	---	۳۰	۱۰	۳۶
۱۳۹۶	---	۳۵	۲۰	۳۳
۱۳۹۷	---	۲۸	۱۳	۴۰
۱۳۹۸	---	۳۳	۲۰	۲۹
۱۳۹۹	---	۱۹	۲۱	۵۰
۱۴۰۰	---	۱۸	۷	۴۵
۱۴۰۱	---	۱۵	۱۲	۳۹



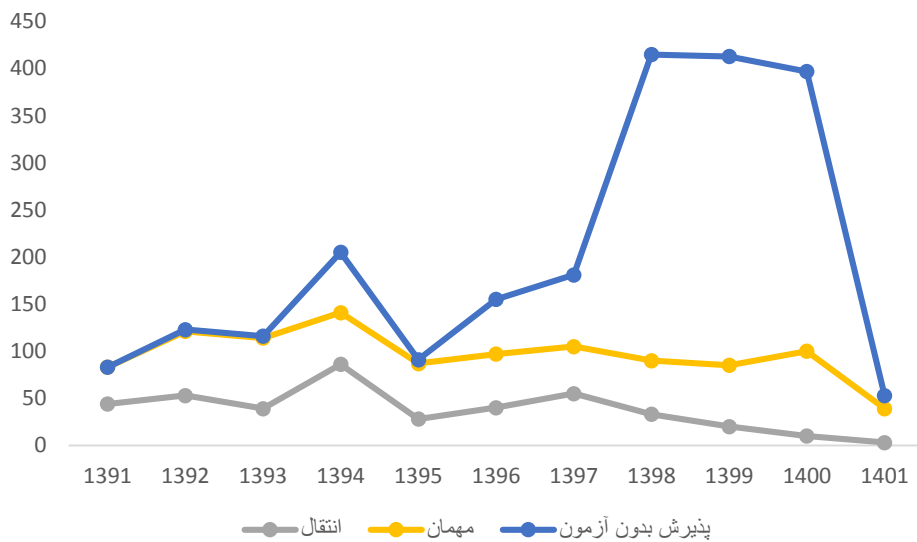
شکل ۲۲: روند تغییرات دانشجویان ورودی در دانشکده دامپزشکی

۵-۴-۴- نحوه پذیرش و ورود دانشجو

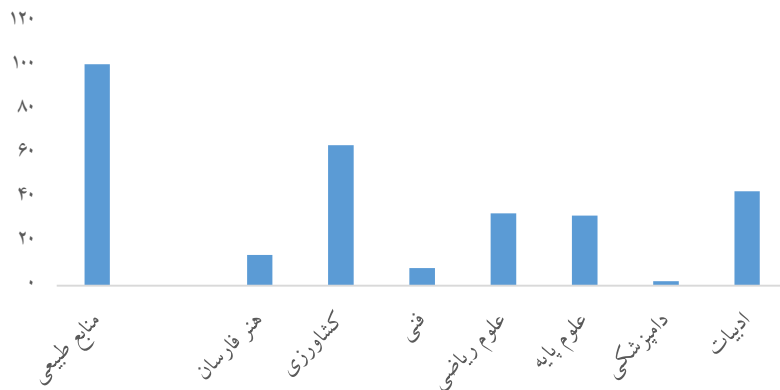
در جدول ۲۵ ، نحوه پذیرش و ورود دانشجو آمده است. بر این اساس پذیرش بدون آزمون سراسری از سال ۱۳۹۸ تا ۱۴۰۰ رشد زیادی داشته است (شکل ۲۳). به طور متوسط در هر سال ۳۷ دانشجوی انتقالی و ۶۰ دانشجوی مهمان در دانشگاه پذیرش شده اند. مطابق شکل ۲۴، بیشترین تعداد دانشجوی ورودی بدون آزمون در دانشکده منابع طبیعی بوده است.

جدول ۲۵: نحوه پذیرش و ورود دانشجو

سال	کنکور سراسری	انتقال	مهمان	پذیرش بدون آزمون	استعداد درخشان
۱۳۹۱	۲۰۲۵	۴۴	۳۹	۰	۰
۱۳۹۲	۲۱۹۲	۵۳	۶۸	۲	۰
۱۳۹۳	۱۹۰۱	۳۹	۷۵	۲	۰
۱۳۹۴	۱۷۵۵	۸۶	۵۵	۶۴	۱
۱۳۹۵	۱۵۵۶	۲۸	۵۹	۴	۵۲
۱۳۹۶	۱۸۲۹	۴۰	۵۷	۵۸	۰
۱۳۹۷	۱۷۵۷	۵۵	۵۰	۷۶	۰
۱۳۹۸	۱۵۹۹	۳۳	۵۷	۳۲۵	۱
۱۳۹۹	۱۵۵۰	۲۰	۶۵	۳۲۸	۲
۱۴۰۰	۱۳۰۸	۱۰	۹۰	۲۹۷	۱
۱۴۰۱	۱۳۹۴	۳	۳۶	۱۴	۳۷



شکل ۲۳: تغییرات نحوه پذیرش انتقال، مهمان و پذیرش بدون آزمون



شکل ۲۴: تعداد دانشجویان ورودی بدون آزمون در سال ۱۴۰۰

۵-۴-۵- وضعیت تحصیلی دانشجویان

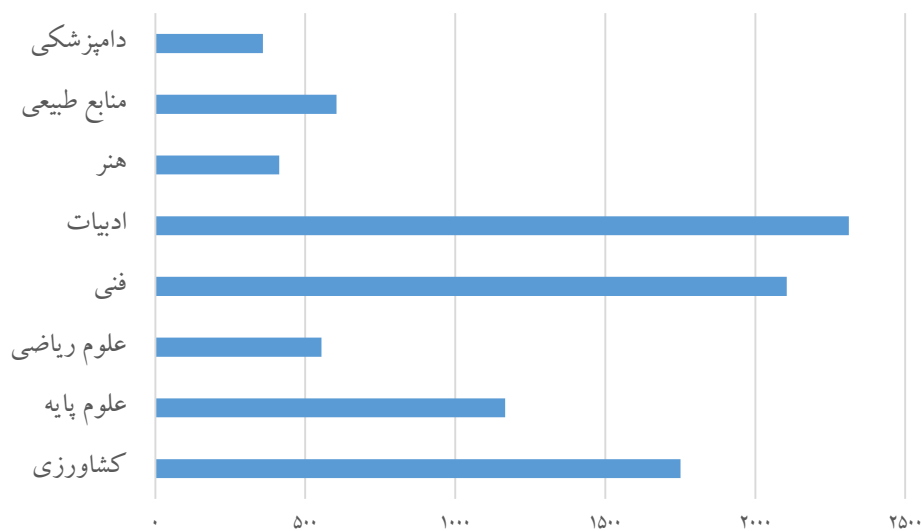
در جدول ۲۶ وضعیت دانشجویان ورودی در سال‌های مختلف در شرایط فعلی آمده است. جدول ۲۷ و شکل‌های ۲۵ تا ۳۰، وضعیت دانشجویان را در دانشکده و جدول ۲۸ و شکل ۳۱، در مقاطع مختلف تحصیلی وضعیت‌ها را نشان می‌دهد. بر این اساس تعداد کل دانشجویان موجود در دانشگاه ۵۵۷۱ نفر است که بیشترین تعداد دانشجویان در دانشکده ادبیات و علوم انسانی با ۲۳/۸ درصد و کمترین آن در دانشکده علوم ریاضی با ۴/۶ درصد است (شکل ۳۲). در شرایط فعلی از مجموع دانشجویان ورودی به دانشگاه از سال ۱۳۹۱ تا ۱۴۰۱، ۱۴۴۵ دانشجویی با وضعیت اتمام دوره و ۳۵۶ دانشجویی با وضعیت بلا تکلیف وجود دارد. در این فاصله ۹۲۶۴ فارغ التحصیل، ۳۱۴۴ انصرافی، ۵۷۱ انتقالی و ۸۶۹ نفر نیز از دانشگاه اخراج شده‌اند.

جدول ۲۶: وضعیت دانشجویان ورودی در شرایط فعلی

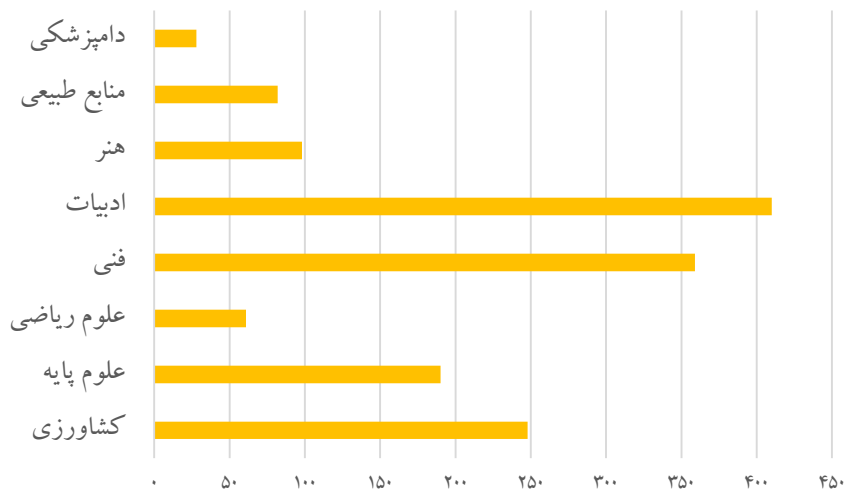
سال	فارغ التحصیل	اتمام دوره	انصراف	اخراج	انتقال	بلا تکلیف	دانشجو
۱۳۹۱	۱۵۳۲	۹۳	۲۰۳	۱۵۰	۱۵۷	۳	۰
۱۳۹۲	۱۶۳۴	۱۰۹	۲۹۵	۱۹۱	۸۳	۲	۲
۱۳۹۳	۱۳۸۲	۱۴۹	۲۴۶	۱۹۰	۴۵	۲	۴
۱۳۹۴	۱۳۲۸	۱۶۳	۲۸۴	۱۰۲	۶۶	۱۲	۶
۱۳۹۵	۱۱۰۵	۱۵۴	۲۵۴	۹۱	۵۰	۱۸	۲۵
۱۳۹۶	۱۱۱۰	۱۹۰	۳۹۱	۷۳	۵۸	۴۷	۱۱۸
۱۳۹۷	۷۴۷	۲۷۶	۴۵۹	۴۹	۴۵	۵۹	۳۱۵
۱۳۹۸	۳۳۷	۲۲۸	۴۰۴	۲۹	۳۲	۶۴	۹۲۸
۱۳۹۹	۸۹	۴۳	۲۹۳	۱۶	۱۶	۶۶	۱۴۴۳
۱۴۰۰	۰	۳۰	۲۱۴	۵	۱۶	۲۷	۱۴۱۶
۱۴۰۱	۰	۱۰	۱۰۱	۰	۳	۵۶	۱۳۱۴

جدول ۲۷: وضعیت دانشجویان ورودی در شرایط فعلی در دانشکده‌ها

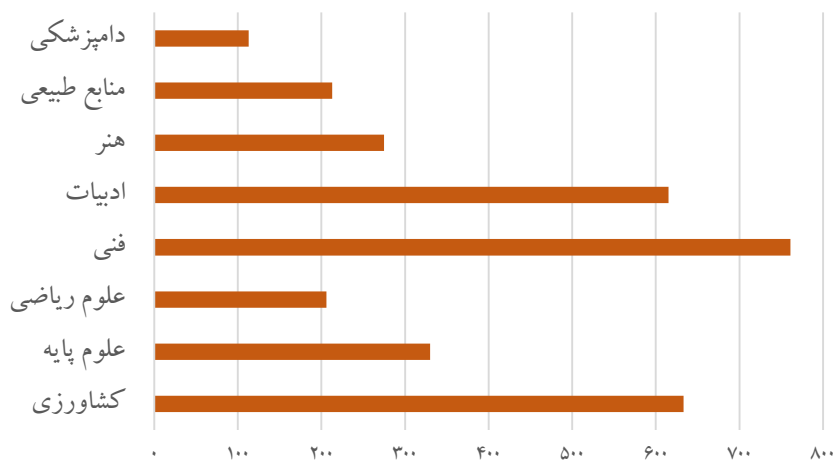
سال	فارغ التحصیل	اتمام دوره	انصراف	انتقال	اخراج	بلا تکلیف	دانشجو
کشاورزی	۱۷۵۱	۲۴۸	۶۳۳	۹۷	۲۲۹	۸۸	۷۸۷
علوم پایه	۱۱۶۶	۱۹۰	۳۳۰	۹۶	۱۵۰	۲۱	۶۲۴
علوم ریاضی	۵۵۴	۶۱	۲۰۶	۳۶	۱۰۶	۲	۲۵۸
فنی و مهندسی	۲۱۰۵	۳۵۹	۷۶۱	۱۱۰	۲۰۶	۱۰۶	۱۵۴۵
ادبیات	۲۳۱۲	۴۱۰	۶۱۵	۱۳۶	۸۸	۷۶	۱۳۲۵
هنر	۴۱۳	۹۸	۲۷۵	۴۵	۴۰	۲۷	۳۱۷
منابع طبیعی	۶۰۴	۸۲	۲۱۳	۲۲	۶۳	۲۱	۳۸۷
دامپزشکی	۳۵۹	۲۸	۱۱۳	۳۱	۱۵	۱۵	۳۲۸



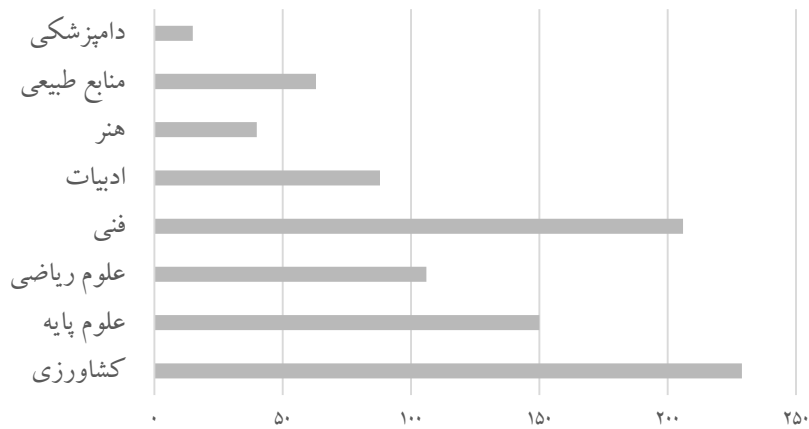
شکل ۲۵: تعداد فارغ التحصیلان در هر دانشکده



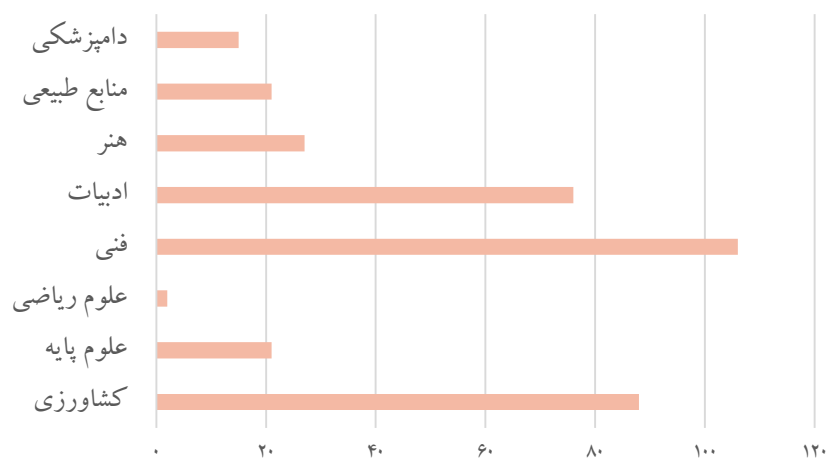
شکل ۲۶: تعداد افراد با وضعیت اتمام دوره در هر دانشکده



شکل ۲۷: تعداد دانشجویان انصرافی در هر دانشکده



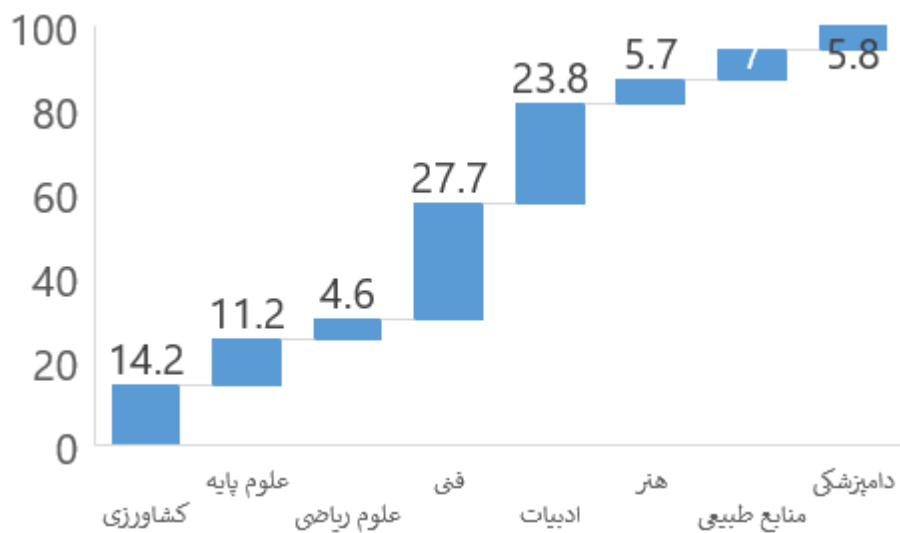
شکل ۲۸: تعداد دانشجویان اخراجی در هر دانشکده



شکل ۲۹: تعداد دانشجویان بلا تکلیف در هر دانشکده



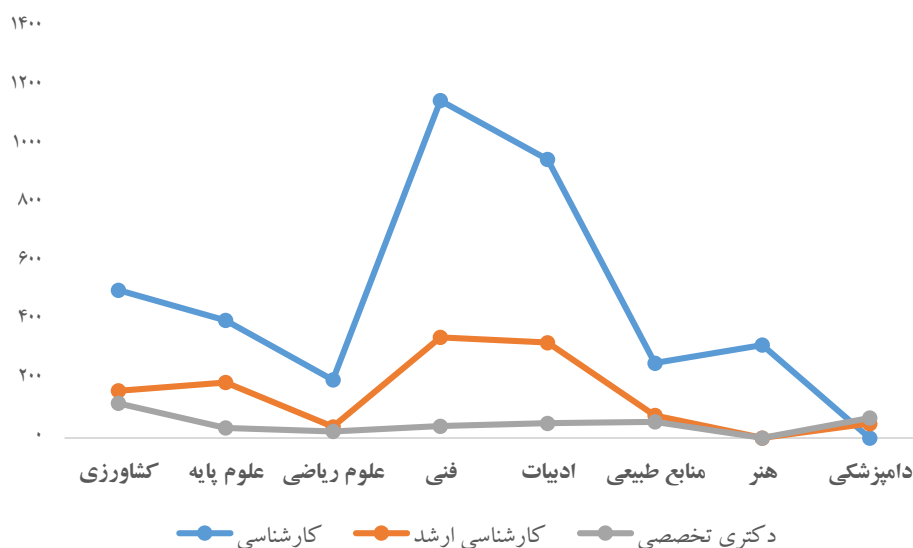
شکل ۳۰: تعداد دانشجویان مشغول به تحصیل در هر دانشکده



شکل ۳۱: درصد توزیع دانشجویان در هر دانشکده

جدول ۲۸: تعداد دانشجویان موجود در هر مقطع در دانشکده‌ها

دانشکده	کارشناسی	کارشناسی ارشد	دکتری تخصصی
کشاورزی	۵۰۴	۱۶۱	۱۱۸
علوم پایه	۴۰۱	۱۸۹	۳۴
علوم ریاضی	۱۹۸	۳۸	۲۲
فنی و مهندسی	۱۱۵۱	۳۴۳	۴۰
ادبیات	۹۵۰	۳۲۵	۵۰
منابع طبیعی	۲۵۵	۷۷	۵۵
هنر	۳۱۷	۰	۰
دامپزشکی	۰	۴۹	۶۸



شکل ۳۲: تعداد دانشجویان موجود در هر مقطع در دانشکده‌ها

مطابق جدول ۲۹، بیشترین درصد انصرافی دانشجویان به ترتیب در دانشکده هنر، دانشکده علوم ریاضی، دانشکده کشاورزی و دانشکده منابع طبیعی اتفاق افتاده است. بیشترین درصد دانشجویان انتقالی در دانشکده هنر، علوم پایه و دامپزشکی بوده است. بیشترین درصد دانشجویان اخراجی هم در دانشکده علوم ریاضی، دانشکده علوم پایه و منابع طبیعی بوده است. از نظر وضعیت دانشجویان بلا تکلیف نیز بیشترین درصد مربوط به دانشکده کشاورزی، هنر و دامپزشکی دیده می شود.

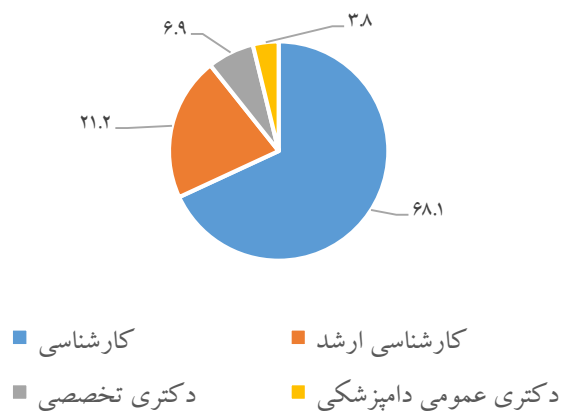
جدول ۲۹: درصد دانشجویان انصرافی، انتقالی، اخراجی و بلا تکلیف به تفکیک دانشکده

دانشکده	انصراف	انتقال	اخراج	بلا تکلیف
کشاورزی	۱۶/۵	۲/۵	۶	۲/۳
علوم پایه	۱۲/۸	۳/۷	۵/۸	۰/۸
علوم ریاضی	۱۶/۸	۲/۹	۸/۷	۰/۲
فنی و مهندسی	۱۴/۷	۲/۱	۴	۲
ادبیات	۱۲/۴	۲/۷	۱/۸	۱/۵
هنر	۲۲/۶	۳/۷	۳/۳	۲/۲
منابع طبیعی	۱۵/۳	۱/۶	۴/۵	۱/۵
دامپزشکی	۱۲/۹	۳/۵	۱/۷	۱/۷

مطابق جدول ۳۰، تعداد کل دانشجویان دانشگاه در سال ۱۴۰۱، ۵۵۷۱ نفر است. از این تعداد، ۶۸/۱ درصد کارشناسی، ۲۱/۲ کارشناسی ارشد، ۶/۹ درصد دکتری تخصصی و ۳/۸ درصد دکتری عمومی دامپزشکی مشغول به تحصیل هستند (شکل ۳۳).

جدول ۳۰: وضعیت دانشجویان ورودی در شرایط فعلی در مقاطع مختلف

مقطع	فارغ التحصیل	اتمام دوره	انصراف	انتقال	اخراج	بالاتکلیف	دانشجو
کارشناسی	۵۱۹۵	۱۰۲۶	۲۰۷۷	۳۹۹	۴۶۶	۱۲۳	۳۷۹۱
کارشناسی ارشد	۳۶۲۶	۴۰۹	۸۷۶	۱۵۰	۴۱۲	۱۹۸	۱۱۸۲
دکتری تخصصی	۳۱۰	۳۶	۱۴۰	۳	۱۵	۲۷	۳۸۷
دکتری عمومی دامپزشکی	۱۳۳	۳	۶۱	۲۱	۴	۸	۲۱۱



شکل ۳۳: درصد دانشجویان در مقاطع مختلف در سال ۱۴۰۱

مطابق جدول ۳۱، درصد انصراف دانشجویان کارشناسی ۱۵/۹ درصد، دانشجویان کارشناسی ارشد، ۱۲/۸، دانشجویان دکتری تخصصی ۱۵/۳ و دانشجویان دکتری عمومی دامپزشکی ۱۳/۸ درصد کل دانشجویان ورودی در طی سال های ۱۳۹۱ تا ۱۴۰۱ است.

جدول ۳۱: درصد دانشجویان انصرافی، انتقالی، اخراجی و بلا تکلیف به تفکیک مقطع

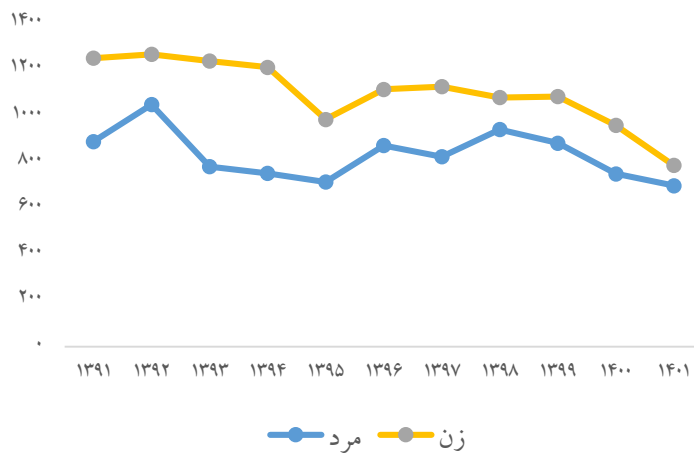
مقطع	انصراف	انتقال	اخراج	بلا تکلیف
کارشناسی	۱۵/۹	۳	۳/۵	۱
کارشناسی ارشد	۱۲/۸	۲/۱	۶	۲/۹
دکتری تخصصی	۱۵/۳	۳	۰/۳	۲/۹
دکتری عمومی دامپزشکی	۱۳/۸	۴/۸	۰/۹	۱/۸

۵-۴-۶- نسبت جنسیتی دانشجویان

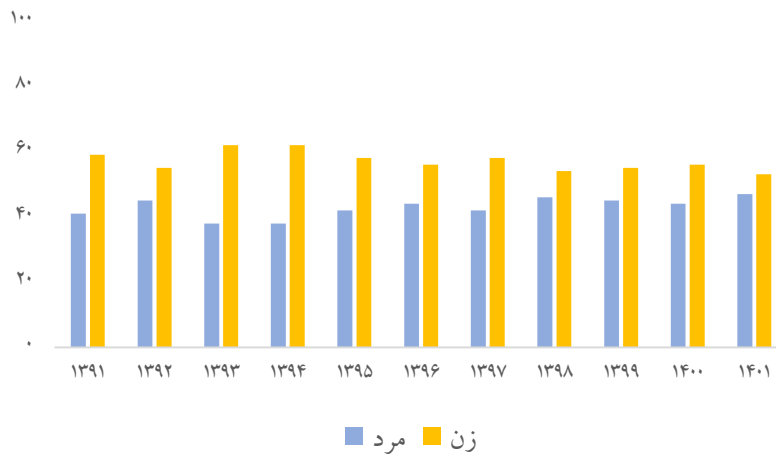
در جدول ۳۲ و شکل‌های ۳۴ و ۳۵، وضعیت جنسیتی دانشجویان ورودی در هر سال را نشان می‌دهد. تعداد دانشجویان مرد در حال تحصیل در دانشگاه ۲۵۲۹ (۴۹ درصد) و زن ۳۰۴۲ (۵۵ درصد) هستند. مطابق جدول ۳۳ و شکل ۳۶، بیشترین درصد دانشجویان مرد در دانشکده فنی و مهندسی با ۸۰ درصد و کمترین آن در دانشکده هنر با ۱۹ درصد است. همچنین بیشترین تعداد درصد دانشجویان زن در دانشکده علوم پایه با ۸۰ درصد و کمترین آن در دانشکده فنی با ۲۴ درصد است. توزیع جنسیتی در دانشکده کشاورزی برابر است.

جدول ۳۲: وضعیت دانشجویان ورودی در شرایط فعلی

سال	مرد		زن	
	تعداد	درصد	تعداد	درصد
۱۳۹۱	۸۸۹	۴۱	۱۲۵۰	۵۹
۱۳۹۲	۱۰۴۹	۴۵	۱۲۶۷	۵۵
۱۳۹۳	۷۸۰	۳۸	۱۲۳۸	۶۲
۱۳۹۴	۷۵۱	۳۸	۱۲۱۱	۶۲
۱۳۹۵	۷۱۴	۴۲	۹۸۵	۵۸
۱۳۹۶	۸۷۲	۴۴	۱۱۱۵	۵۶
۱۳۹۷	۸۲۳	۴۲	۱۱۲۷	۵۸
۱۳۹۸	۹۴۱	۴۶	۱۰۸۰	۵۴
۱۳۹۹	۸۸۲	۴۵	۱۰۸۴	۵۵
۱۴۰۰	۷۴۹	۴۴	۹۵۹	۵۶
۱۴۰۱	۶۹۸	۴۷	۷۸۶	۵۳



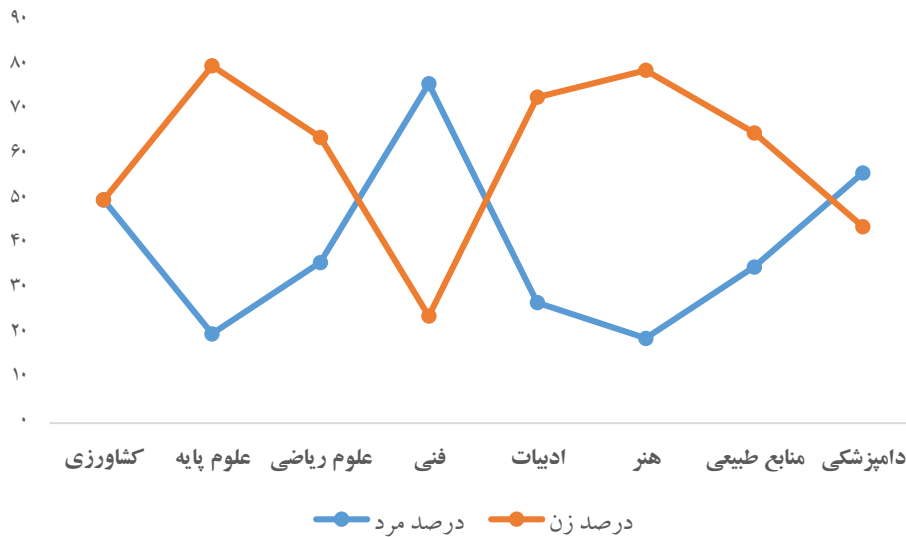
شکل ۳۴: توزیع جنسیتی تعداد دانشجویان



شکل ۳۵: توزیع جنسیتی درصد دانشجویان

جدول ۳۳: توزیع جنسیتی دانشجویان در دانشکده‌ها

دانشکده	مرد		زن	
	تعداد	درصد	تعداد	درصد
کشاورزی	۳۹۲	۵۰	۳۹۱	۵۰
علوم پایه	۱۲۹	۲۰	۴۹۵	۸۰
علوم ریاضی	۹۳	۳۶	۱۶۵	۶۴
فنی و مهندسی	۱۱۸۱	۷۶	۳۶۸	۲۴
ادبیات	۳۵۴	۲۷	۹۷۱	۷۳
هنر	۶۰	۱۹	۲۵۷	۷۹
منابع طبیعی	۱۳۶	۳۵	۲۵۱	۶۵
دامپزشکی	۱۸۴	۵۶	۱۴۴	۴۴



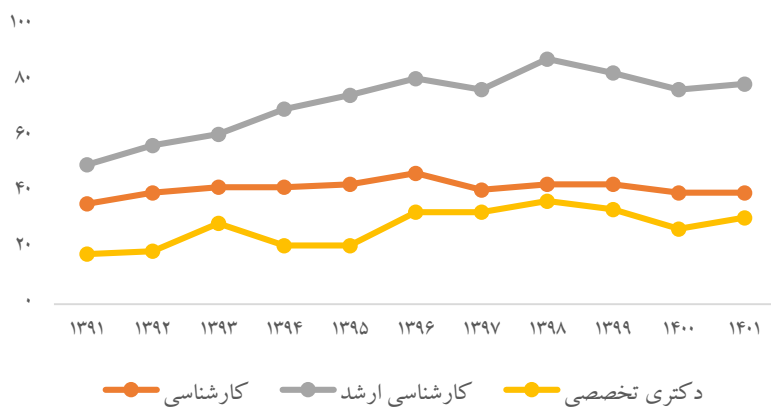
شکل ۳۶: توزیع جنسیتی درصد دانشجویان در هر دانشکده

۵-۴-۷- وضعیت رشته‌های تحصیلی

در جدول ۳۴ و شکل ۳۷، وضعیت تعداد رشته‌ها در مقاطع مختلف دانشگاه درج شده است. در سال ۱۴۰۱ نسبت به سال ۱۳۹۱، به تعداد رشته‌های کارشناسی، کارشناسی ارشد و دکتری تخصصی به ترتیب، ۴، ۲۹ و ۱۳ رشته اضافه شده است. وضعیت تغییرات رشته‌ها برای هر دانشکده در جدول‌های ۳۵ تا ۴۲ و شکل‌های ۳۸ تا ۴۵ آمده است.

جدول ۳۴: وضعیت تعداد رشته‌ها در مقاطع مختلف دانشگاه

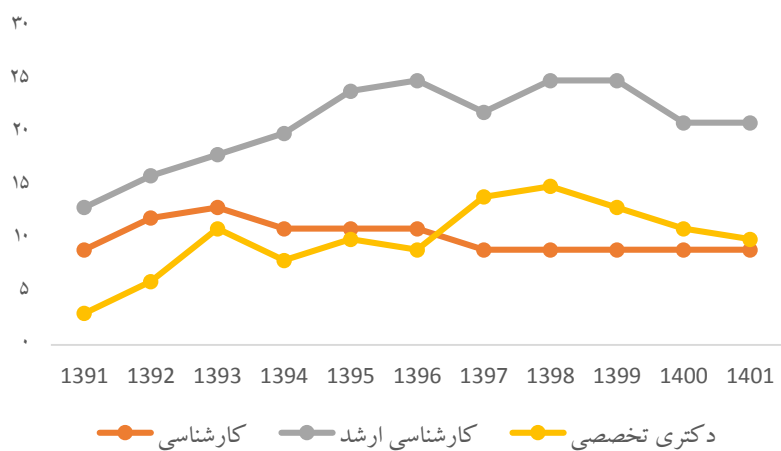
سال	کارشناسی	کارشناسی ارشد	دکتری تخصصی
۱۳۹۱	۳۶	۵۰	۱۸
۱۳۹۲	۴۰	۵۷	۱۹
۱۳۹۳	۴۲	۶۱	۲۹
۱۳۹۴	۴۲	۷۰	۲۱
۱۳۹۵	۴۳	۷۵	۲۱
۱۳۹۶	۴۷	۸۱	۳۳
۱۳۹۷	۴۱	۷۷	۳۳
۱۳۹۸	۴۳	۸۸	۳۷
۱۳۹۹	۴۳	۸۳	۳۴
۱۴۰۰	۴۰	۷۷	۲۷
۱۴۰۱	۴۰	۷۹	۳۱



شکل ۳۷: تغییرات تعداد رشته / گرایش در دانشگاه

جدول ۳۵: وضعیت تعداد رشته‌ها در مقاطع مختلف دانشکده کشاورزی

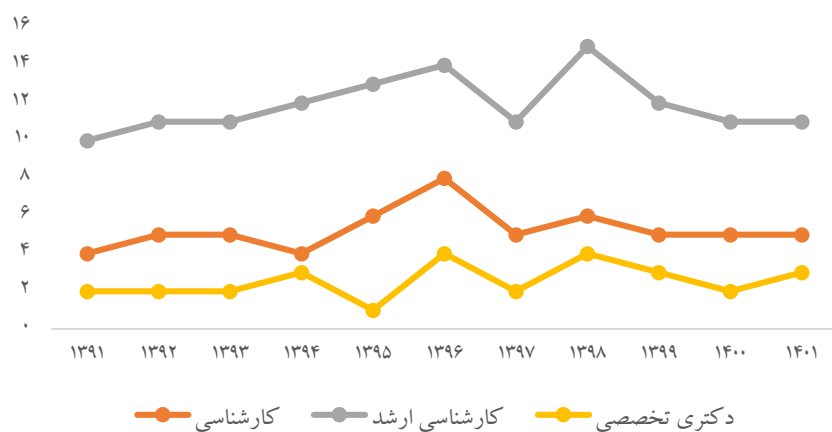
سال	کارشناسی	کارشناسی ارشد	دکتری تخصصی
۱۳۹۱	۹	۱۳	۳
۱۳۹۲	۱۲	۱۶	۶
۱۳۹۳	۱۳	۱۸	۱۱
۱۳۹۴	۱۱	۲۰	۸
۱۳۹۵	۱۱	۲۴	۱۰
۱۳۹۶	۱۱	۲۵	۹
۱۳۹۷	۹	۲۲	۱۴
۱۳۹۸	۹	۲۵	۱۵
۱۳۹۹	۹	۲۵	۱۳
۱۴۰۰	۹	۲۱	۱۱
۱۴۰۱	۹	۲۱	۱۰



شکل ۳۸: تغییرات تعداد رشته / گرایش در دانشکده کشاورزی

جدول ۳۶: وضعیت تعداد رشته‌ها در مقاطع مختلف دانشکده علوم پایه

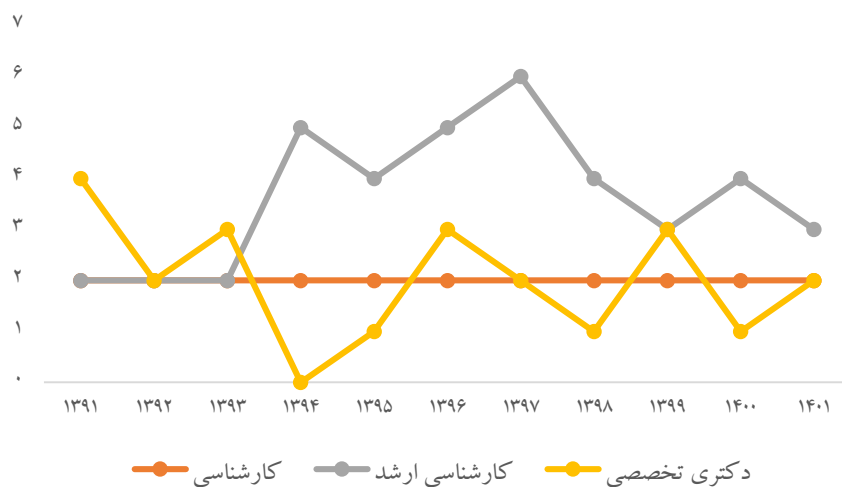
سال	کارشناسی	کارشناسی ارشد	دکتری تخصصی
۱۳۹۱	۴	۱۰	۲
۱۳۹۲	۵	۱۱	۲
۱۳۹۳	۵	۱۱	۲
۱۳۹۴	۴	۱۲	۳
۱۳۹۵	۶	۱۳	۱
۱۳۹۶	۸	۱۴	۴
۱۳۹۷	۵	۱۱	۲
۱۳۹۸	۶	۱۵	۴
۱۳۹۹	۵	۱۲	۳
۱۴۰۰	۵	۱۱	۲
۱۴۰۱	۵	۱۱	۳



شکل ۳۹: تغییرات تعداد رشته/گرایش در دانشکده علوم پایه

جدول ۳۷: وضعیت تعداد رشته‌ها در مقاطع مختلف دانشکده علوم ریاضی

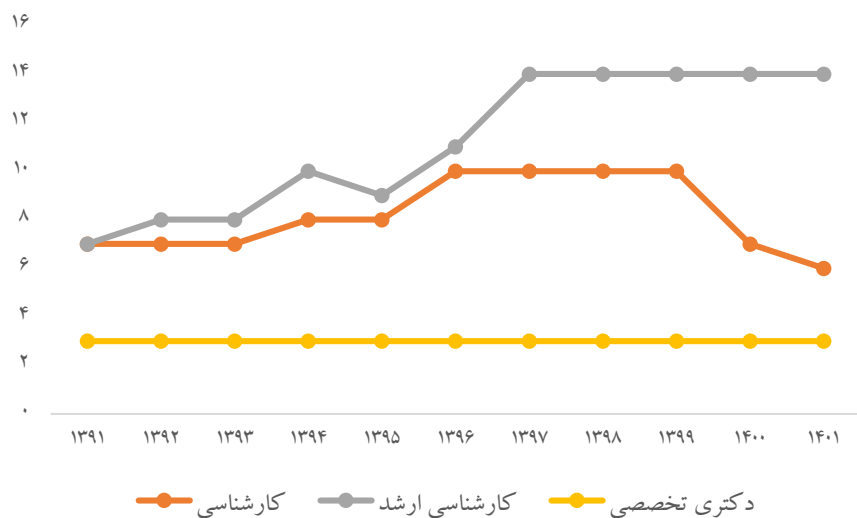
سال	کارشناسی	کارشناسی ارشد	دکتری تخصصی
۱۳۹۱	۲	۲	۴
۱۳۹۲	۲	۲	۲
۱۳۹۳	۲	۲	۳
۱۳۹۴	۲	۵	۰
۱۳۹۵	۲	۴	۱
۱۳۹۶	۲	۵	۳
۱۳۹۷	۲	۶	۲
۱۳۹۸	۲	۴	۱
۱۳۹۹	۲	۳	۳
۱۴۰۰	۲	۴	۱
۱۴۰۱	۲	۳	۲



شکل ۴۰: تغییرات تعداد رشته / گرایش در دانشکده علوم ریاضی

جدول ۳۸: وضعیت تعداد رشته‌ها در مقاطع مختلف دانشکده فنی و مهندسی

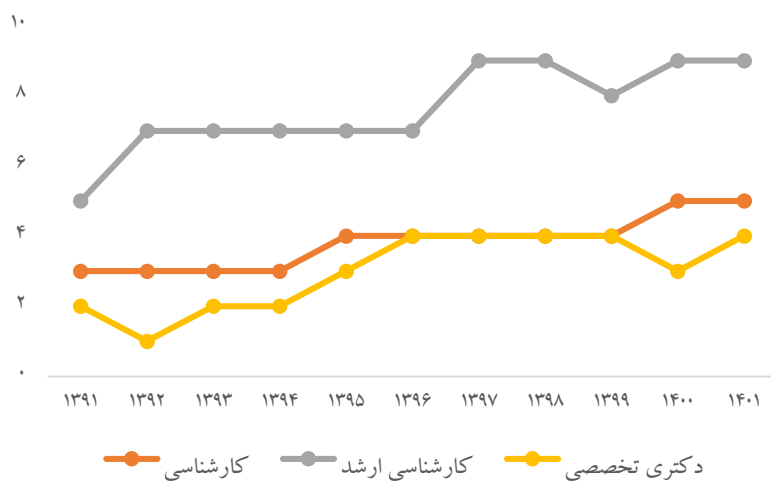
سال	کارشناسی	کارشناسی ارشد	دکتری تخصصی
۱۳۹۱	۷	۷	۳
۱۳۹۲	۷	۸	۳
۱۳۹۳	۷	۸	۳
۱۳۹۴	۸	۱۰	۳
۱۳۹۵	۸	۹	۳
۱۳۹۶	۱۰	۱۱	۳
۱۳۹۷	۱۰	۱۴	۳
۱۳۹۸	۱۰	۱۴	۳
۱۳۹۹	۱۰	۱۴	۳
۱۴۰۰	۷	۱۴	۳
۱۴۰۱	۶	۱۴	۳



شکل ۴۱: تغییرات تعداد رشته/ گرایش در دانشکده فنی و مهندسی

جدول ۳۹: وضعیت تعداد رشته‌ها در مقاطع مختلف دانشکده منابع طبیعی

سال	کارشناسی	کارشناسی ارشد	دکتری تخصصی
۱۳۹۱	۳	۵	۲
۱۳۹۲	۳	۷	۱
۱۳۹۳	۳	۷	۲
۱۳۹۴	۳	۷	۲
۱۳۹۵	۴	۷	۳
۱۳۹۶	۴	۷	۴
۱۳۹۷	۴	۹	۴
۱۳۹۸	۴	۹	۴
۱۳۹۹	۴	۸	۴
۱۴۰۰	۵	۹	۳
۱۴۰۱	۵	۹	۴



شکل ۴۲: تغییرات تعداد رشته/ گرایش در دانشکده منابع طبیعی

جدول ۴۰: وضعیت تعداد رشته‌ها در مقاطع مختلف دانشکده هنر و علوم انسانی فارس

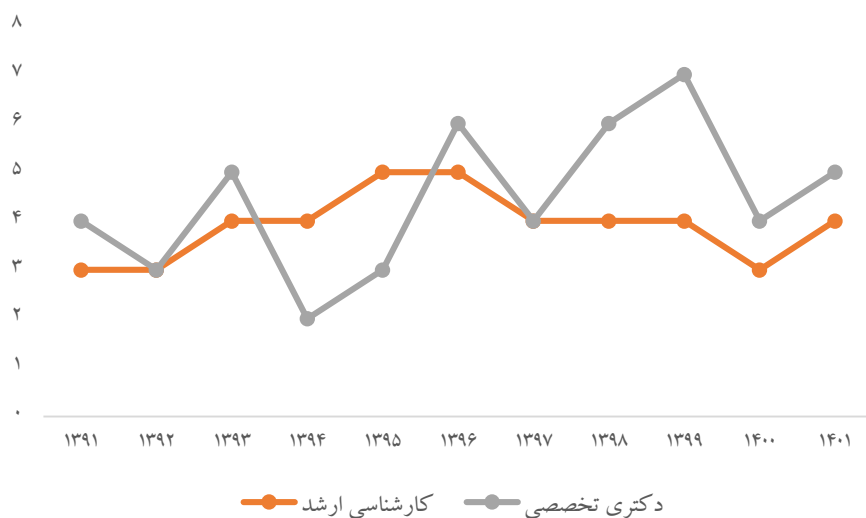
سال	کارشناسی	کارشناسی ارشد	دکتری تخصصی
۱۳۹۱	۳	---	---
۱۳۹۲	۳	---	---
۱۳۹۳	۳	---	---
۱۳۹۴	۳	---	---
۱۳۹۵	۳	---	---
۱۳۹۶	۳	---	---
۱۳۹۷	۴	---	---
۱۳۹۸	۶	---	---
۱۳۹۹	۵	---	---
۱۴۰۰	۶	---	---
۱۴۰۱	۳	---	---



شکل ۴۳: تغییرات تعداد رشته‌های کارشناسی در دانشکده هنر و علوم انسانی فارس

جدول ۴۱: وضعیت تعداد رشته‌ها در مقاطع مختلف دانشکده دامپزشکی

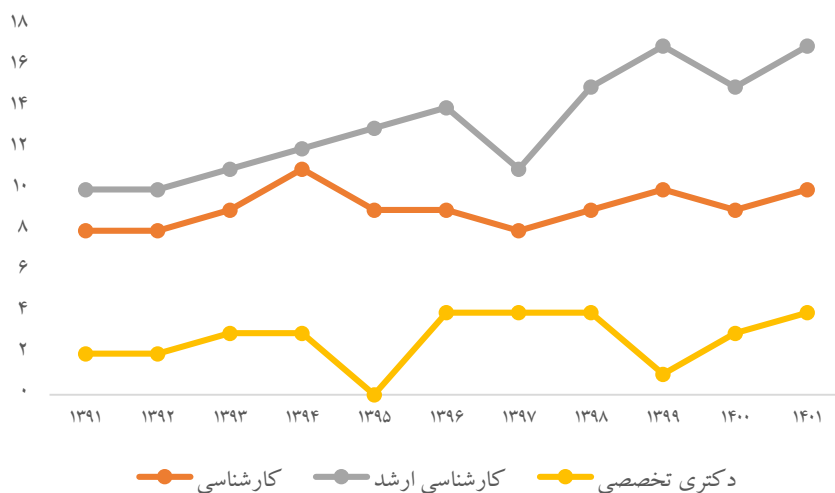
سال	کارشناسی ارشد	دکتری تخصصی	دکتری عمومی
۱۳۹۱	۳	۴	۱
۱۳۹۲	۳	۳	۱
۱۳۹۳	۴	۵	۱
۱۳۹۴	۴	۲	۱
۱۳۹۵	۵	۳	۱
۱۳۹۶	۵	۶	۱
۱۳۹۷	۴	۴	۱
۱۳۹۸	۴	۶	۱
۱۳۹۹	۴	۷	۱
۱۴۰۰	۳	۴	۱
۱۴۰۱	۴	۵	۱



شکل ۴۴: تغییرات تعداد رشته / گرایش در دانشکده دامپزشکی

جدول ۴۲: وضعیت تعداد رشته‌ها در مقاطع مختلف دانشکده ادبیات و علوم انسانی

سال	کارشناسی	کارشناسی ارشد	دکتری تخصصی
۱۳۹۱	۸	۱۰	۲
۱۳۹۲	۸	۱۰	۲
۱۳۹۳	۹	۱۱	۳
۱۳۹۴	۱۱	۱۲	۳
۱۳۹۵	۹	۱۳	۰
۱۳۹۶	۹	۱۴	۴
۱۳۹۷	۸	۱۱	۴
۱۳۹۸	۹	۱۵	۴
۱۳۹۹	۱۰	۱۷	۱
۱۴۰۰	۹	۱۵	۳
۱۴۰۱	۱۰	۱۷	۴



شکل ۴۵: تغییرات تعداد رشته/گرایش در دانشکده ادبیات و علوم انسانی

۵-۴-۸- وضعیت دانشجویان خارجی

در جدول‌های ۴۳ تا ۴۵، وضعیت دانشجویان خارجی دانشگاه آمده است. پذیرش دانشجو از سال ۱۳۹۶ تا ۱۴۰۰ ادامه داشت. در مجموع ۲۲ دانشجوی خارجی وارد دانشگاه شهرکرد شده است که همه آنها ساکن کشور افغانستان بوده اند.

جدول ۴۳: تعداد دانشجویان خارجی از سال ۱۳۹۶ تا ۱۴۰۱

سال	کارشناسی	کارشناسی ارشد	دکتری تخصصی
۱۳۹۶	۰	۳	۰
۱۳۹۷	۰	۱۲	۱
۱۳۹۸	۰	۵	۰
۱۳۹۹	۰	۱	۰
۱۴۰۰	۱	۰	۰
۱۴۰۱	۰	۰	۰

جدول ۴۴: وضعیت تحصیلی دانشجویان ورودی خارجی در مقاطع مختلف

مقطع	فارغ التحصیل	اتمام دوره	انصراف	بلا تکلیف دانشجو
کارشناسی	۰	۰	۰	۱
کارشناسی ارشد	۱۸	۱	۲	۰
دکتری تخصصی	۱	۰	۰	۰

جدول ۴۵: وضعیت دانشجویان ورودی خارجی در هر دانشکده

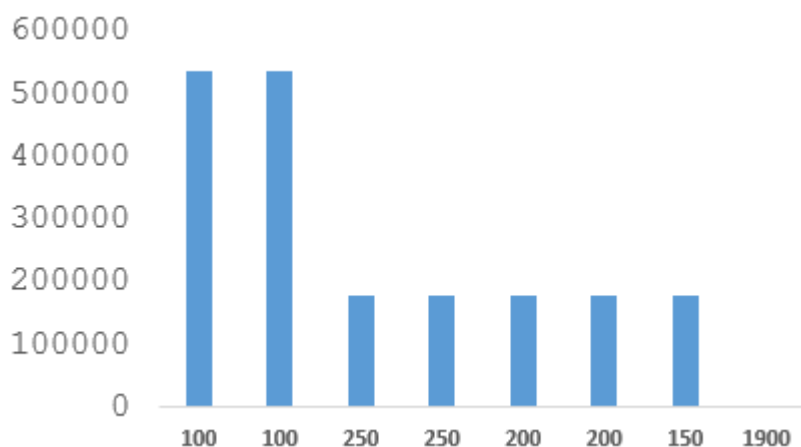
دانشکده	کارشناسی	کارشناسی ارشد	دکتری تخصصی
کشاورزی	۰	۴	۰
علوم پایه	۰	۵	۰
علوم ریاضی	۰	۱	۱
فنی و مهندسی	۰	۱	۰
ادبیات	۰	۹	۰
هنر و علوم انسانی فارسان	۰	۰	۰
منابع طبیعی	۱	۱	۰
دامپزشکی	۰	۰	۰

۵-۴-۹- توزیع دانشجویان به تفکیک محل تولد

در جدول ۴۶ و شکل ۴۵، توزیع دانشجویان به تفکیک استان‌های محل تولد آمده است. بر این اساس ۷۴ درصد دانشجویان متولد استان‌های چهارمحال و بختیاری و اصفهان هستند. مطابق جدول ۴۷، ۲۶ درصد دانشجویان دانشگاه از شهرستان شهرکرد، بن و سامان هستند.

جدول ۴۶: تعداد دانشجویان به تفکیک محل تولد استانی

استان	تعداد دانشجو	درصد
چهارمحال و بختیاری	۲۳۲۰	۴۲
اصفهان	۱۸۰۶	۳۲
خوزستان	۱۰۷	۲
تهران	۴۸	۰/۹
لرستان	۲۷	۰/۵
کهگیلویه و بویراحمد	۳۸	۰/۷
فارس	۵۱	۰/۹
سایر	۱۱۷۴	۲۱



شکل ۴۵: توزیع دانشجویان به تفکیک محل تولد استانی

جدول ۴۷: تعداد دانشجویان به تفکیک محل تولد شهرستانی در استان چهارمحال و بختیاری

شهرستان	تعداد دانشجو	درصد
شهرکرد، بن و سامان	۱۴۳۰	۲۶
بروجن	۲۸۵	۵
اردل و کیار	۱۷۳	۳
فارسان	۲۸۴	۵
لردگان	۱۵۸	۳

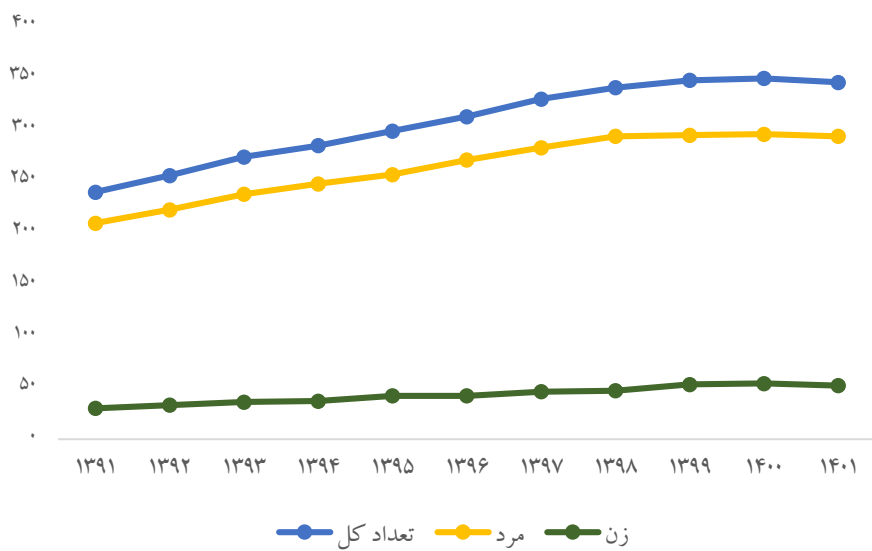
۵-۴-۱۱- تعداد اعضای هیأت علمی

جدول ۴۸ و شکل ۴۶، روند تغییرات تعداد اعضای هیأت علمی در هر سال را به تفکیک جنسیت نشان می دهد. در سال ۱۴۰۱، ۳۴۵ عضو هیأت علمی در دانشگاه مشغول به کار هستند. افزایش تعداد اعضای هیأت علمی از سال ۱۳۹۱ تا ۱۴۰۱، ۱۰۶ نفر بوده است. از این تعداد ۸۴ نفر مرد و ۲۲ نفر زن عضو هیأت علمی به دانشگاه اضافه شده است. درصد اعضای هیأت علمی مرد و زن در سال ۱۴۰۱، به ترتیب ۸۷ و ۱۳ درصد است. در جدول ۴۹ و شکل ۴۶، تعداد

اعضای هیأت علمی در هر دانشکده آمده است. بیشترین و کمترین تعداد اعضای هیأت علمی به ترتیب در دانشکده کشاورزی و دانشکده هنر فارسان است. تعداد مدرسان مدعو در هر دانشکده نیز در جدول ۵۰ و شکل ۴۷ ذکر شده است. تعداد کل مدرسان مدعو دانشگاه در سال ۱۴۰۱، ۳۱۴ نفر بوده است.

جدول ۴۸: تعداد اعضای هیأت علمی در هر سال

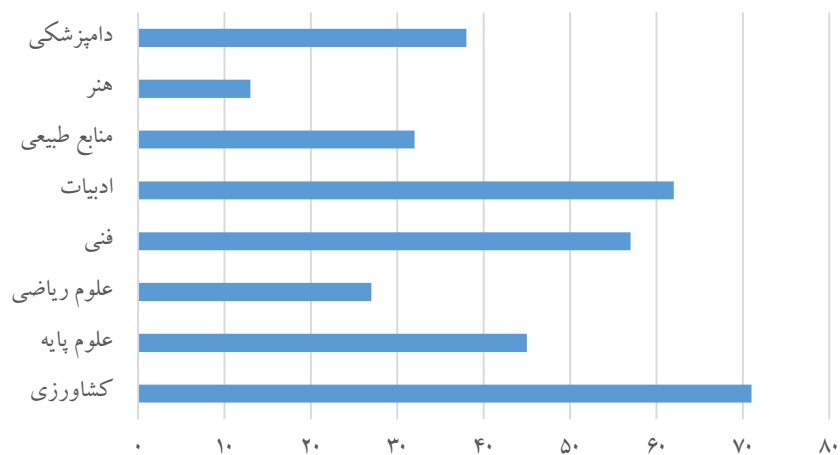
سال	تعداد کل	مرد	زن
۱۳۹۱	۲۳۹	۲۰۹	۳۰
۱۳۹۲	۲۵۵	۲۲۲	۳۳
۱۳۹۳	۲۷۳	۲۳۷	۳۶
۱۳۹۴	۲۸۴	۲۴۷	۳۷
۱۳۹۵	۲۹۸	۲۵۶	۴۲
۱۳۹۶	۳۱۲	۲۷۰	۴۲
۱۳۹۷	۳۲۹	۲۸۲	۴۶
۱۳۹۸	۳۴۰	۲۹۳	۴۷
۱۳۹۹	۳۴۷	۲۹۴	۵۳
۱۴۰۰	۳۴۹	۲۹۵	۵۴
۱۴۰۱	۳۴۵	۲۹۳	۵۲



شکل ۴۶: تعداد اعضای هیأت علمی در هر سال

جدول ۴۹: تعداد اعضای هیأت علمی در سال ۱۴۰۱

تعداد اعضای هیأت علمی	دانشکده
۷۱	کشاورزی
۴۵	علوم پایه
۲۷	علوم ریاضی
۵۷	فنی و مهندسی
۶۲	ادبیات
۳۲	منابع طبیعی
۱۳	هنر
۳۸	دامپزشکی



شکل ۴۷: تعداد اعضای هیأت علمی در هر دانشکده در سال ۱۴۰۱

جدول ۵۰: تعداد مدرسان مدعو در سال ۱۴۰۱

دانشکده	تعداد مدرس مدعو
کشاورزی	۲۱
علوم پایه	۲۷
علوم ریاضی	۲۲
فنی و مهندسی	۴۶
ادبیات	۱۳۲
منابع طبیعی	۵
هنر	۵۵
دامپزشکی	۶



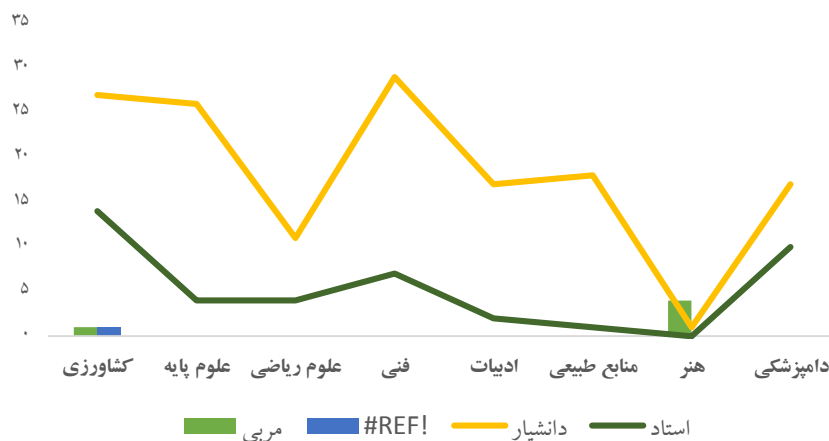
شکل ۴۸: تعداد مدرس مدعو در هر دانشکده در سال ۱۴۰۱

۵-۴-۱۲- مرتبه علمی اعضای هیأت علمی

در جدول ۵۱ و شکل ۴۸، توزیع تعداد اعضای هیأت علمی در مرتبه‌های علمی آمده است. در مجموع ۵ مربی، ۱۵۳ استادیار، ۱۴۶ دانشیار و ۴۲ استاد در دانشگاه مشغول به فعالیت هستند.

جدول ۵۱: مرتبه علمی اعضای هیأت علمی در سال ۱۴۰۱

دانشکده	مربی	استادیار	دانشیار	استاد
کشاورزی	۱	۲۹	۲۷	۱۴
علوم پایه	۰	۱۵	۲۶	۴
علوم ریاضی	۰	۱۲	۱۱	۴
فنی و مهندسی	۰	۲۱	۲۹	۷
ادبیات	۰	۴۳	۱۷	۲
منابع طبیعی	۰	۱۳	۱۸	۱
هنر	۴	۸	۱	۰
دامپزشکی	۰	۱۱	۱۷	۱۰
جمع	۵	۱۵۳	۱۴۶	۴۲



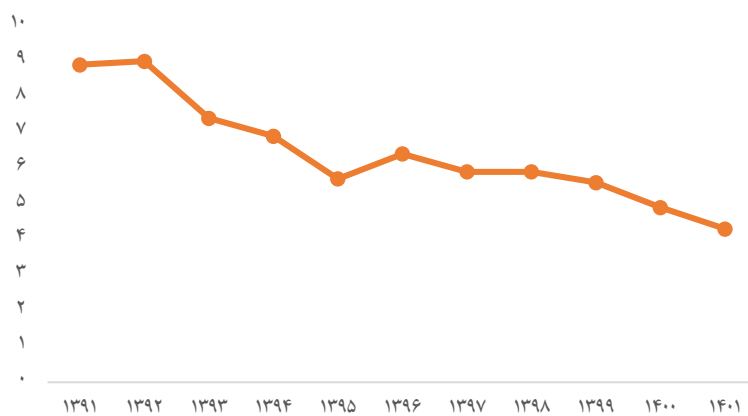
شکل ۴۸: توزیع مرتبه علمی اعضای هیأت علمی در سال ۱۴۰۱

۵-۴-۱۳- سرانه هیأت علمی به دانشجو

در جدول ۵۲ و شکل ۴۹، سرانه دانشجوی ورودی به تعداد اعضای هیأت علمی از سال ۱۳۹۱ تا ۱۴۰۱ را نشان می‌دهد. بر این اساس در سال ۱۳۹۱، به ازای هر ۸/۹ دانشجو یک عضو هیأت علمی و در سال ۱۴۰۱، به ازای هر ۴/۳ دانشجو یک عضو هیأت علمی در دانشگاه مشغول بوده است. در جدول ۵۳ و شکل ۵۰، سرانه تعداد دانشجو به عضو هیأت علمی در هر دانشکده در سال ۱۴۰۱ آمده است. با توجه به تعداد ۵۵۷۱ دانشجو در سال ۱۴۰۱، سرانه تعداد دانشجویان به تعداد اعضای هیأت علمی در این سال، ۱۶/۱ نفر بوده است.

جدول ۵۲: سرانه دانشجوی ورودی به تعداد هیأت علمی

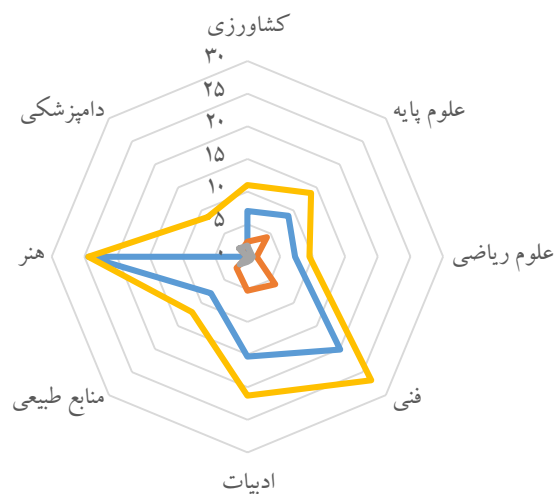
سال	سرانه
۱۳۹۱	۸/۹
۱۳۹۲	۹
۱۳۹۳	۷/۴
۱۳۹۴	۶/۹
۱۳۹۵	۵/۷
۱۳۹۶	۶/۴
۱۳۹۷	۵/۹
۱۳۹۸	۵/۹
۱۳۹۹	۵/۶
۱۴۰۰	۴/۹
۱۴۰۱	۴/۳



شکل ۴۹: سرانه دانشجویی ورودی به تعداد اعضای هیأت علمی

جدول ۵۳: سرانه دانشجو به عضو هیأت علمی در هر دانشکده در سال ۱۴۰۱

دانشکده	کارشناسی	کارشناسی ارشد	دکتری تخصصی	کل دانشجویان
کشاورزی	۷	۲/۳	۱/۷	۱۱
علوم پایه	۸/۹	۴/۲	۰/۷۵	۱۳/۹
علوم ریاضی	۷/۳	۱/۴	۰/۸۱	۹/۵
فنی و مهندسی	۲۰/۱	۶	۰/۷	۲۷/۱
ادبیات	۱۵/۳	۵/۲	۰/۸	۲۱/۴
منابع طبیعی	۷/۹	۲/۴	۱/۷	۱۲
هنر	۲۴/۴	---	---	۲۴/۴
دامپزشکی	---	۱/۳	۱/۸	۸/۶



کل دانشجویان دکتری تخصصی کارشناسی ارشد کارشناسی

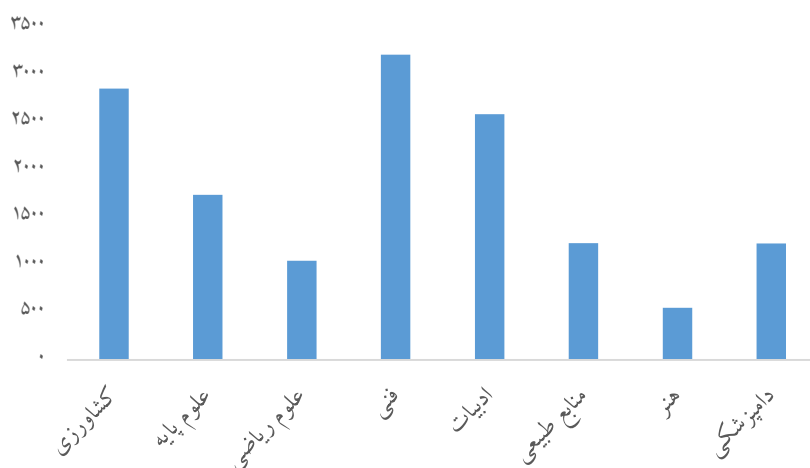
شکل ۵۰: سرانه دانشجوی به عضو هیأت علمی در هر دانشکده در سال ۱۴۰۱

۵-۴-۱۴- تعداد واحد تدریس اعضای هیأت علمی

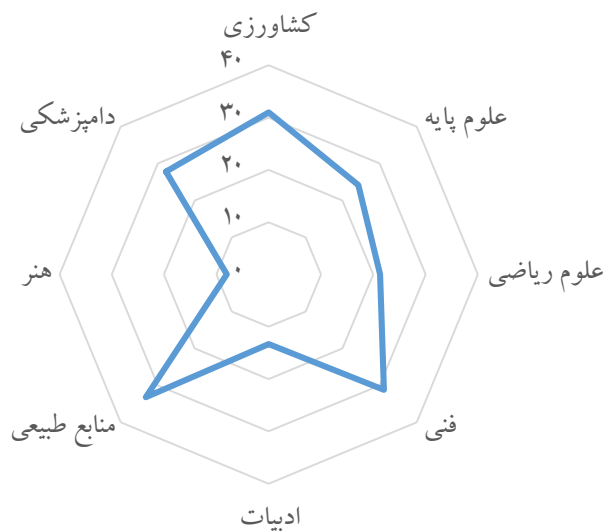
در جدول ۵۴ و شکل‌های ۵۱ و ۵۲، تعداد کل واحدهای تدریس شده و سرانه متوسط واحدهای تدریس توسط هر استاد در سال ۱۴۰۱ آمده است. در مجموع در این سال، ۱۴۴۴۵ و سرانه متوسط واحد تدریس شده به ازای هر استاد (هیأت علمی و مدعو) ۲۱/۹ واحد بوده است. لازم به ذکر است واحد تدریس هم واحدهای آموزشی و هم پژوهشی را شامل می‌شود. مطابق شکل، بیشترین سرانه تدریس در دانشکده منابع طبیعی با ۳۳/۲ واحد و کمترین آن در دانشکده هنر با ۸ واحد بوده است.

جدول ۵۴: تعداد واحد تدریس در سال ۱۴۰۱

دانشکده	تعداد واحد کل	سرانه متوسط هر استاد
کشاورزی	۲۸۵۷	۳۱
علوم پایه	۱۷۴۰	۲۴/۲
علوم ریاضی	۱۰۴۵	۲۱/۳
فنی و مهندسی	۳۲۱۳	۳۱/۲
ادبیات	۲۵۸۶	۱۳/۳
منابع طبیعی	۱۲۳۰	۳۳/۲
هنر	۵۴۹	۸
دامپزشکی	۱۲۲۵	۲۷/۸
کل دانشگاه	۱۴۴۴۵	۲۱/۹



شکل ۵۱: تعداد واحدهای تدریس شده به تفکیک دانشکده



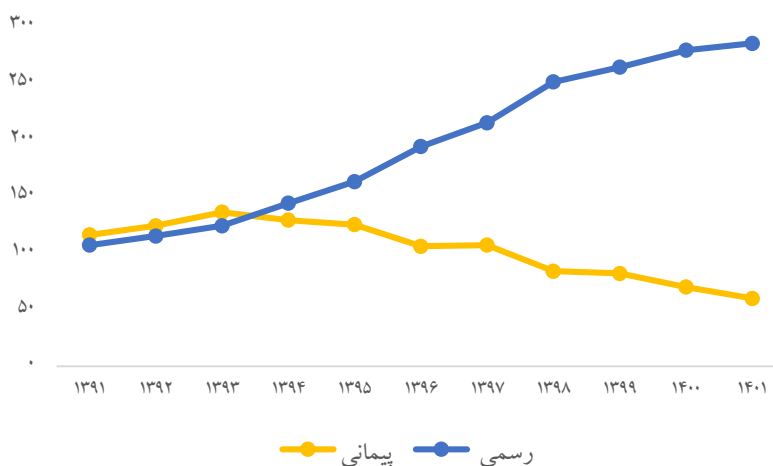
شکل ۵۲: سرانه متوسط واحد تدریس شده به ازای هر استاد در هر دانشکده

۵-۴-۱۵- وضعیت استخدامی اعضای هیأت علمی

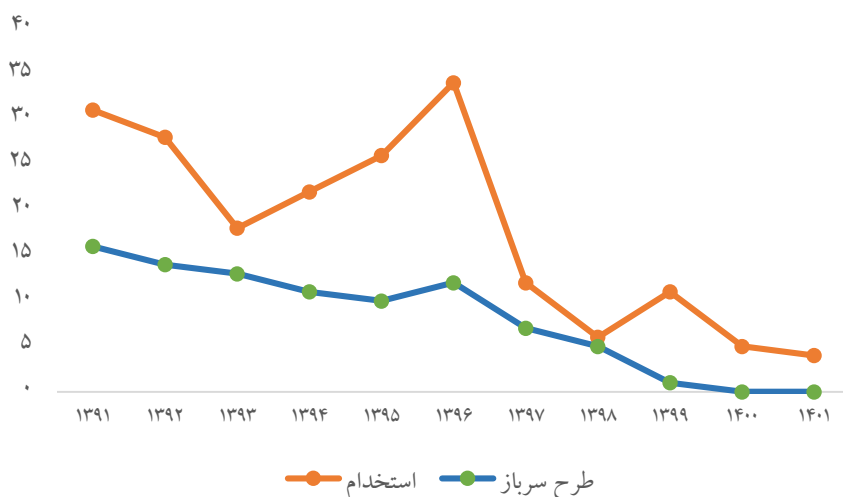
در جدول ۵۵ و شکل های ۵۳ و ۵۴، وضعیت شاخص های استخدامی اعضای هیأت علمی آمده است. در سال ۱۴۰۱، ۶۰ عضو هیأت علمی پیمانی و ۲۸۵ عضو هیأت علمی رسمی در دانشگاه مشغول به فعالیت بوده اند. از سال ۱۳۹۶ تا ۱۴۰۱، ۱۸ عضو هیأت علمی بازنشسته شده اند. در مجموع از سال ۱۳۹۱ تا ۱۴۰۱، ۱۹۷ عضو هیأت علمی به دانشگاه اضافه شده است.

جدول ۵۵: وضعیت استخدامی اعضای هیأت علمی

سال	استخدام	بازنشسته	پیمانی	رسمی	طرح سرباز
۱۳۹۱	۳۱	---	۱۱۶	۱۰۷	۱۶
۱۳۹۲	۲۸	---	۱۲۴	۱۱۵	۱۴
۱۳۹۳	۱۸	---	۱۳۶	۱۲۴	۱۳
۱۳۹۴	۲۲	---	۱۲۹	۱۴۴	۱۱
۱۳۹۵	۲۶	---	۱۲۵	۱۶۳	۱۰
۱۳۹۶	۳۴	۵	۱۰۶	۱۹۴	۱۲
۱۳۹۷	۱۲	۴	۱۰۷	۲۱۵	۷
۱۳۹۸	۶	۲	۸۴	۲۵۱	۵
۱۳۹۹	۱۱	۳	۸۲	۲۶۴	۱
۱۴۰۰	۵	۲	۷۰	۲۷۹	۰
۱۴۰۱	۴	۲	۶۰	۲۸۵	۰



شکل ۵۳: توزیع وضعیت استخدامی رسمی و پیمانی اعضای هیأت علمی



شکل ۵۴: روند تعداد هیأت علمی طرح سرباز و استخدام پیمانی

۵-۴-۱۶- توزیع سنی اعضای هیأت علمی

در جدول ۵۶، توزیع سنی اعضای هیأت علمی در گروه های سنی ۳۵ تا ۴۵ سال، ۴۶ تا ۵۵ سال و ۵۶ تا ۶۵ سال آمده است. مطابق این جدول، بیشترین تعداد اعضای هیأت علمی دانشگاه در گروه سنی ۳۵ تا ۴۵ سال قرار دارند. همچنین تعداد استادانی که در سال ۱۴۰۶ بالای ۶۵ سال سن خواهند داشت، ۱۲ نفر است.

جدول ۵۶: توزیع سنی اعضای هیأت علمی در سال ۱۴۰۱

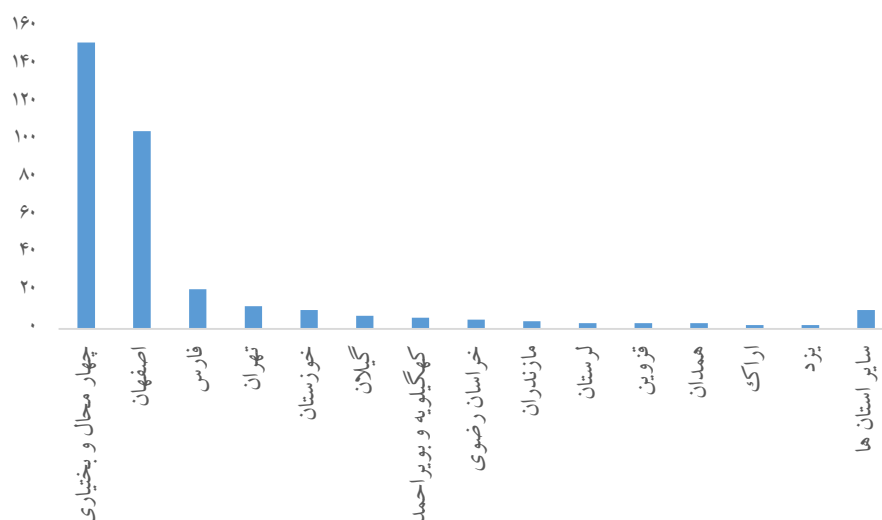
تعداد هیأت علمی	گروه سنی
۱۵۶	سال ۳۵ تا ۴۵
۱۲۰	سال ۴۶ تا ۵۵
۶۹	۵۶ تا ۶۵
۱۲	استادان بالای ۶۵ سال در ۱۴۰۶

۵-۴-۱۷- توزیع استانی محل تولد اعضای هیأت علمی

مطابق جدول ۵۷ و شکل ۵۵، بیشترین اعضای هیأت علمی دانشگاه به ترتیب متولد استان‌های چهارمحال و بختیاری، اصفهان، فارس، تهران و خوزستان هستند. در مجموع اعضای هیأت علمی دانشگاه از ۲۲ استان کشور هستند.

جدول ۵۷: توزیع استانی محل تولد اعضای هیأت علمی

تعداد هیأت علمی	گروه سنی
۱۵۲	چهارمحال و بختیاری
۱۰۵	اصفهان
۲۱	فارس
۱۲	تهران
۱۰	خوزستان
۷	گیلان
۶	کهگیلویه و بویراحمد
۵	خراسان رضوی
۴	مازندران
۳	لرستان
۳	قزوین
۳	همدان
۲	اراک
۲	یزد
۱۰	سایر استان‌ها



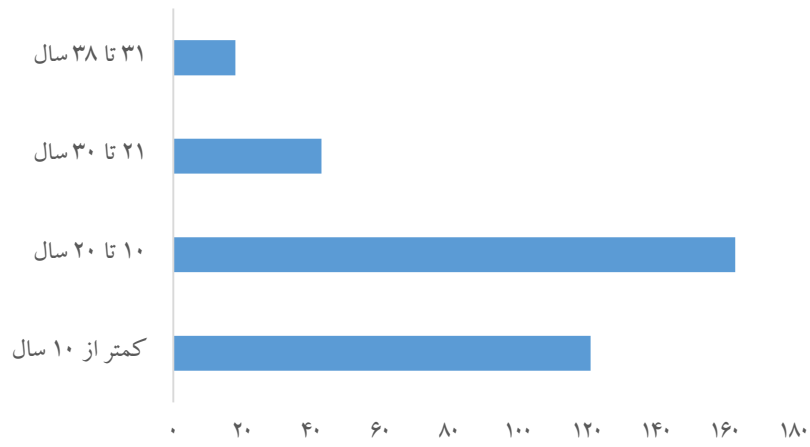
شکل ۵۵: توزیع استانی محل تولد اعضای هیأت علمی

۵-۴-۱۸- سنوات خدمت اعضای هیأت علمی

در جدول ۵۸ و شکل ۵۶، سنوات خدمتی اعضای هیأت علمی در سه طبقه آمده است. بر این اساس بیشترین اعداد اعضای هیأت علمی، بین ۱۰ تا ۲۰ سال سابقه خدمتی دارند.

جدول ۵۸: سنوات خدمت اعضای هیأت علمی

سنوات	تعداد عضو هیأت علمی
کمتر از ۱۰ سال	۱۲۱
۱۰ تا ۲۰ سال	۱۶۳
۲۱ تا ۳۰ سال	۴۳
۳۱ تا ۳۸ سال	۱۸



شکل ۵۶: سنوات خدمت اعضای هیأت علمی

۵-۵- وضعیت پژوهشی

در زیر وضعیت شاخص‌های پژوهشی دانشگاه آمده است.

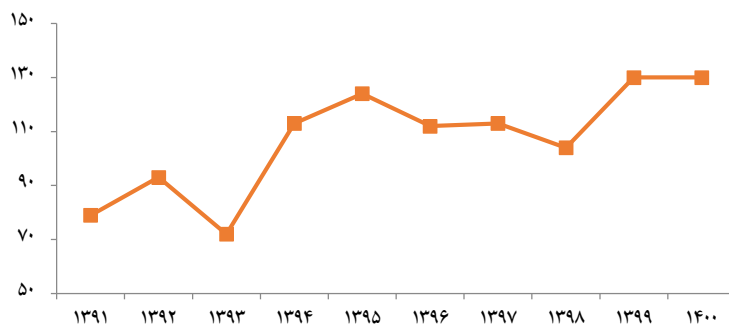
۵-۵-۱- وضعیت انتشار مقالات

۵-۵-۱-۱- مقالات علمی پژوهشی و ترویجی داخلی

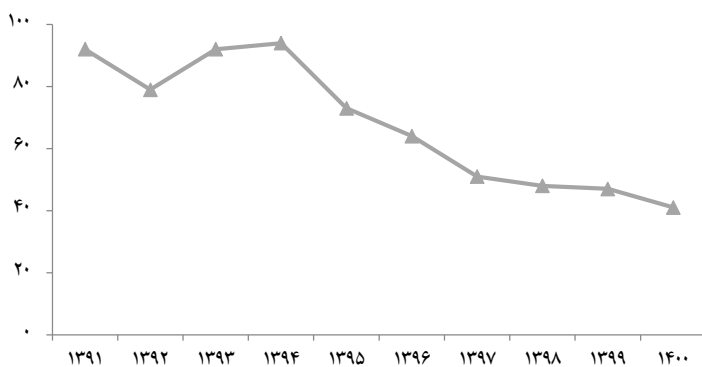
در جدول ۵۹ تعداد مقالات علمی پژوهشی و ترویجی چاپ شده در مجلات داخلی در دانشکده‌های مختلف در بازه زمانی ۱۳۹۱ تا ۱۴۰۰ آمده است. مطابق شکل‌ها، روند انتشار این مقالات در دانشکده ادبیات و دانشکده هنر شیب صعودی ملایمی داشته است. اما این روند برای دانشکده دامپزشکی، دانشکده علوم پایه، دانشکده ریاضی، دانشکده فنی و مهندسی، دانشکده کشاورزی، حالات نزولی داشته است. روند مذکور در دانشکده منابع طبیعی تا سال ۱۳۹۸ رشد و بعد از آن نزولی بوده است. بر اساس شکل ۷۳، تا سال ۱۳۹۴ روند انتشار مقالات علمی پژوهشی و ترویجی در دانشگاه روند صعودی داشته اما بعد از آن این روند کاهشی شده است.

جدول ۵۹: وضعیت انتشار مقالات علمی پژوهشی و ترویجی داخلی

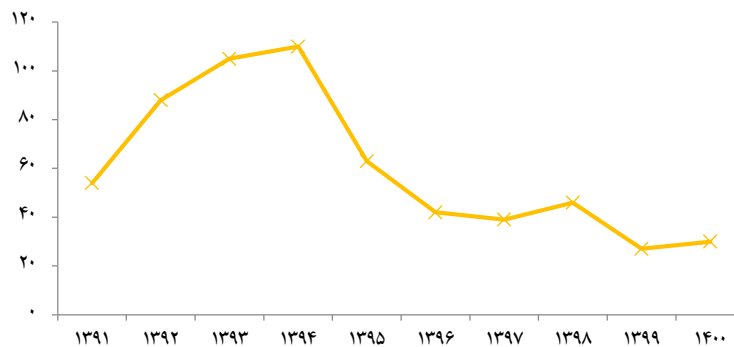
سال انتشار	دانشکده ادبیات	دانشکده دامپزشکی	دانشکده علوم پایه	دانشکده ریاضی	دانشکده فنی	دانشکده کشاورزی	دانشکده منابع طبیعی	دانشکده هنر	تعداد کل
۱۳۹۱	۷۹	۹۲	۵۴	۳۰	۵۴	۱۲۴	۲۴	۵	۴۶۲
۱۳۹۲	۹۳	۷۹	۸۸	۲۸	۶۹	۱۷۸	۵۳	۵	۵۹۳
۱۳۹۳	۷۲	۹۲	۱۰۵	۲۵	۸۴	۱۹۳	۳۹	۱۰	۶۲۰
۱۳۹۴	۱۱۳	۹۴	۱۱۰	۴۲	۱۱۰	۱۹۸	۶۵	۱۹	۷۵۱
۱۳۹۵	۱۲۴	۷۳	۶۳	۲۵	۹۴	۲۳۸	۵۸	۱۲	۶۸۷
۱۳۹۶	۱۱۲	۶۴	۴۲	۱۶	۶۱	۱۸۱	۸۳	۹	۵۶۸
۱۳۹۷	۱۱۳	۵۱	۳۹	۶	۵۱	۱۷۰	۷۳	۱۸	۵۲۱
۱۳۹۸	۱۰۴	۴۸	۴۶	۷	۵۹	۱۳۶	۸۰	۱۵	۴۹۵
۱۳۹۹	۱۳۰	۴۷	۲۷	۱۲	۵۰	۱۳۳	۵۴	۱۵	۴۶۸
۱۴۰۰	۱۳۰	۴۱	۳۰	۱۶	۵۷	۱۳۴	۴۷	۲۵	۴۸۰
۱۴۰۱	۱۰۵	۲۸	۲۱	۱۳	۴۸	۱۲۷	۳۸	۱۷	۴۶۲



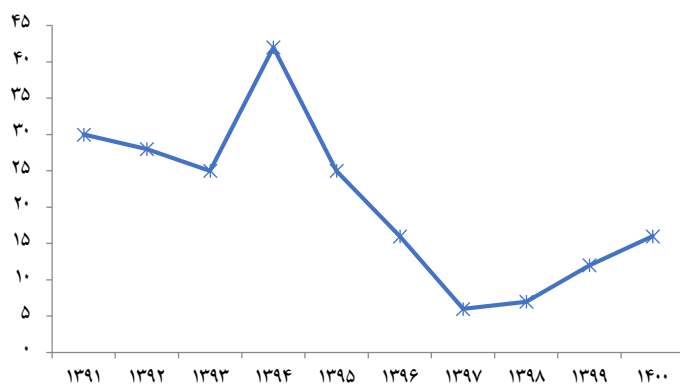
شکل ۵۷: روند تغییرات تعداد مقالات چاپ شده در دانشکده ادبیات



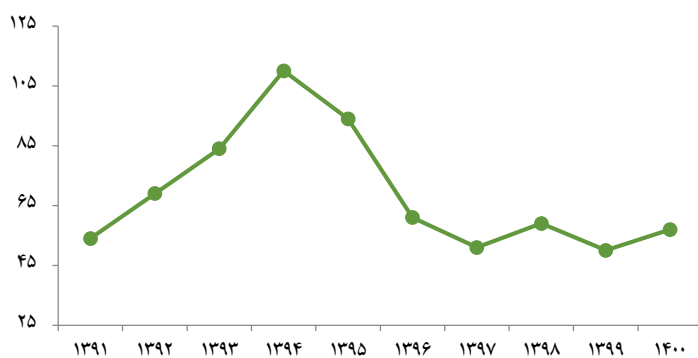
شکل ۵۸: روند تغییرات تعداد مقالات چاپ شده در دانشکده دامپزشکی



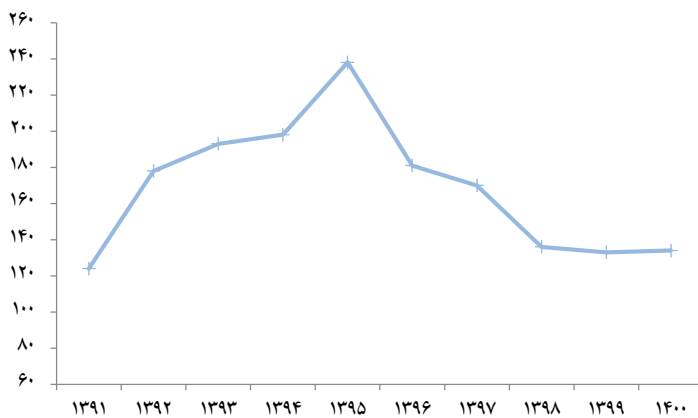
شکل ۵۹: روند تغییرات تعداد مقالات چاپ شده در دانشکده علوم پایه



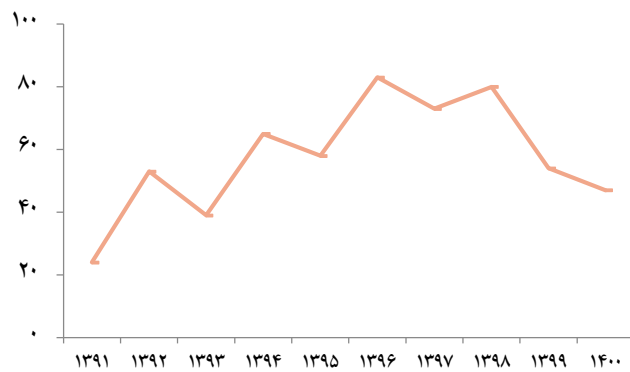
شکل ۶۰: روند تغییرات تعداد مقالات چاپ شده در دانشکده ریاضی



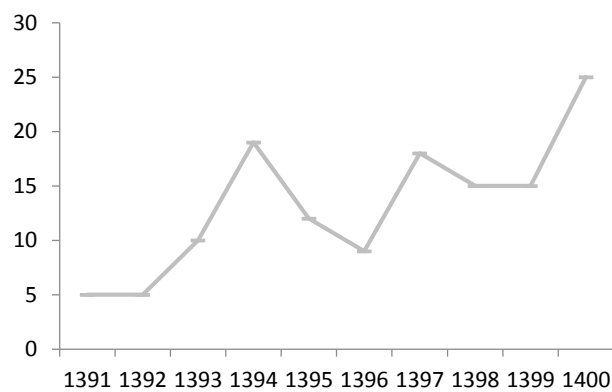
شکل ۶۱: روند تغییرات تعداد مقالات چاپ شده در دانشکده فنی و مهندسی



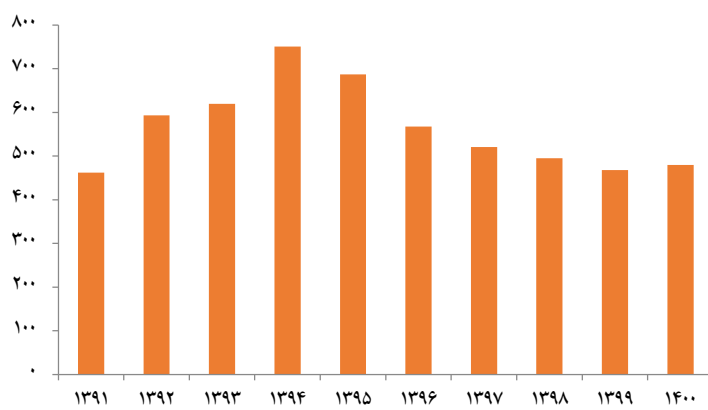
شکل ۶۲: روند تغییرات تعداد مقالات چاپ شده در دانشکده کشاورزی



شکل ۶۳: روند تغییرات تعداد مقالات چاپ شده در دانشکده منابع طبیعی



شکل ۶۴: روند تغییرات تعداد مقالات چاپ شده در دانشکده هنر



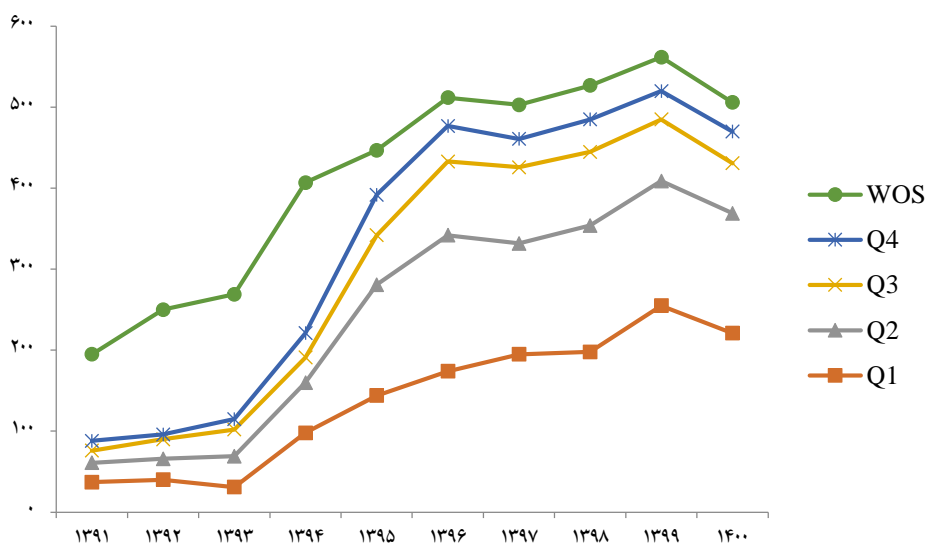
شکل ۶۵: روند تغییرات کل تعداد مقالات چاپ شده در دانشگاه

۵-۵-۱-۲- وضعیت انتشار مقالات بین المللی

جدول ۸۲ وضعیت انتشار مقالات ISI را در دانشگاه در سال‌های مختلف نشان می‌دهد. مطابق شکل ۷۴ از سال ۱۳۹۳ تا ۱۳۹۹ روند انتشار مقالات افزایشی و در سال ۱۴۰۰ کاهش یافته است.

جدول ۸۲: وضعیت انتشار مقالات ISI در دانشگاه

سال انتشار	Q1	Q2	Q3	Q4	WOS	جمع
۱۳۹۱	۳۷	۲۴	۱۵	۱۲	۱۰۷	۱۹۵
۱۳۹۲	۴۰	۲۶	۲۴	۶	۱۵۴	۲۵۰
۱۳۹۳	۳۱	۳۸	۳۳	۱۳	۱۵۴	۲۶۹
۱۳۹۴	۹۸	۶۲	۳۱	۳۰	۱۸۶	۴۰۷
۱۳۹۵	۱۴۴	۱۳۷	۶۱	۵۰	۵۵	۴۴۷
۱۳۹۶	۱۷۴	۱۶۸	۹۱	۴۴	۳۵	۵۱۲
۱۳۹۷	۱۹۵	۱۳۷	۹۴	۳۵	۴۲	۵۰۳
۱۳۹۸	۱۹۸	۱۵۶	۹۱	۴۰	۴۲	۵۲۷
۱۳۹۹	۲۵۵	۱۵۴	۷۶	۳۵	۴۲	۵۶۲
۱۴۰۰	۲۲۱	۱۴۸	۶۲	۳۹	۳۶	۵۰۶
۱۴۰۱	۲۰۴	۱۴۸	۵۹	۳۰	۱۱۴	۵۵۵
جمع	۱۵۹۷	۱۱۹۸	۶۳۷	۳۳۴	۹۶۷	۶۷۳۳

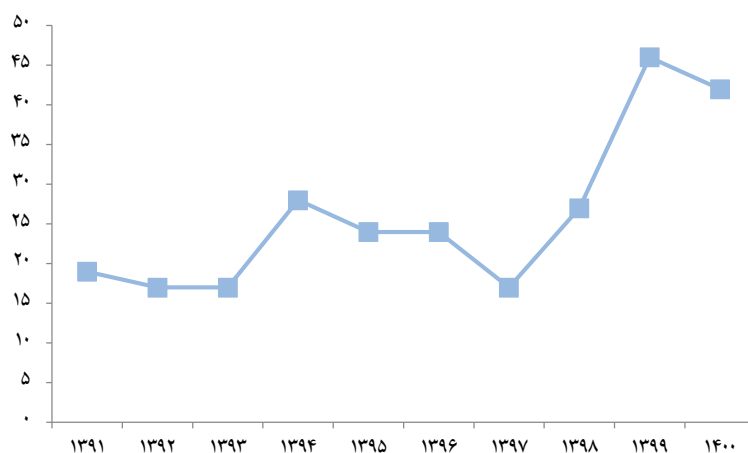


شکل ۷۴: روند انتشار مقالات ISI در دانشگاه

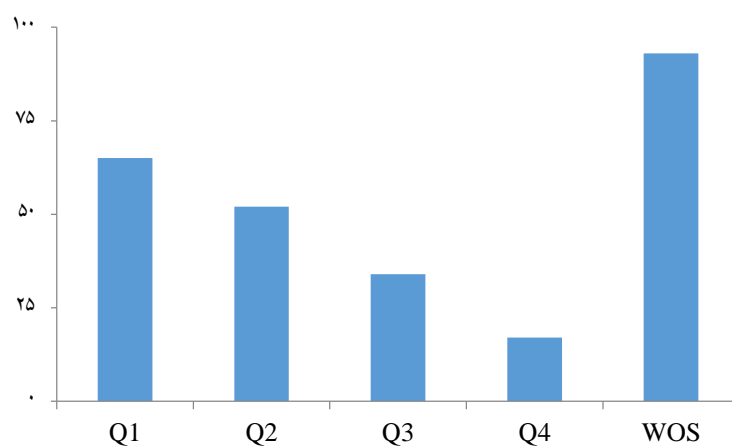
در جدول ۸۳ تا ۹۰ وضعیت انتشارات مقالات ISI در دانشکده‌های مختلف آمده است. در شکل‌های ۷۵ تا ۹۰ تعداد مقالات منتشر شده در هر دانشکده در هر سال نمایش داده شده است. همچنین دسته بندی تعداد مقالات منتشر شده در بازه زمانی در هر دانشکده ذکر شده است. مطابق این بررسی در دانشکده ادبیات و علوم انسانی از سال ۱۳۹۸، در دانشکده دامپزشکی از سال ۱۳۹۳، در دانشکده علوم پایه از سال ۱۳۹۲، در دانشکده علوم ریاضی از سال ۱۳۹۴، در دانشکده فنی و مهندسی از سال ۱۳۹۲، در دانشکده کشاورزی از سال ۱۳۹۲، دانشکده منابع طبیعی و علوم زمین از سال ۱۳۹۴ انتشار مقالات روند صعودی و دانشکده هنر فارسان در وضعیت نوسانی قرار داشته است.

جدول ۸۳: وضعیت انتشار مقالات ISI در دانشکده ادبیات و علوم انسانی

سال انتشار	Q1	Q2	Q3	Q4	WOS	جمع
۱۳۹۱	۲	۱	۲	۰	۱۴	۱۹
۱۳۹۲	۱	۰	۲	۱	۱۳	۱۷
۱۳۹۳	۱	۲	۱	۰	۱۳	۱۷
۱۳۹۴	۶	۰	۲	۱	۱۹	۲۸
۱۳۹۵	۵	۳	۳	۰	۱۳	۲۴
۱۳۹۶	۵	۱۰	۵	۱	۳	۲۴
۱۳۹۷	۶	۳	۲	۳	۳	۱۷
۱۳۹۸	۸	۶	۶	۳	۴	۲۷
۱۳۹۹	۱۹	۱۲	۵	۵	۵	۴۶
۱۴۰۰	۱۲	۱۵	۶	۳	۶	۴۲
۱۴۰۱	۱۰	۱۵	۰	۱	۲	۲۸
جمع	۷۵	۶۷	۳۴	۱۸	۹۵	۲۸۹



شکل ۷۵: تعداد مقالات ISI منتشر شده در دانشکده ادبیات و علوم انسانی

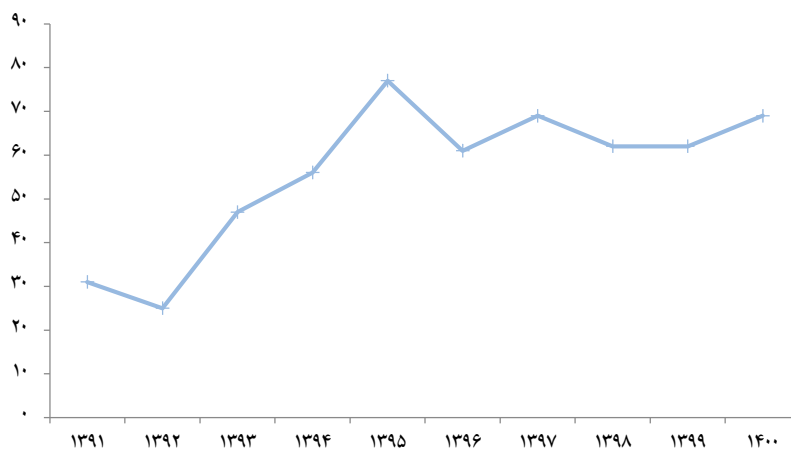


شکل ۷۶: دسته بندی تعداد مقالات ISI منتشر شده در بازه زمانی در دانشکده ادبیات و علوم انسانی

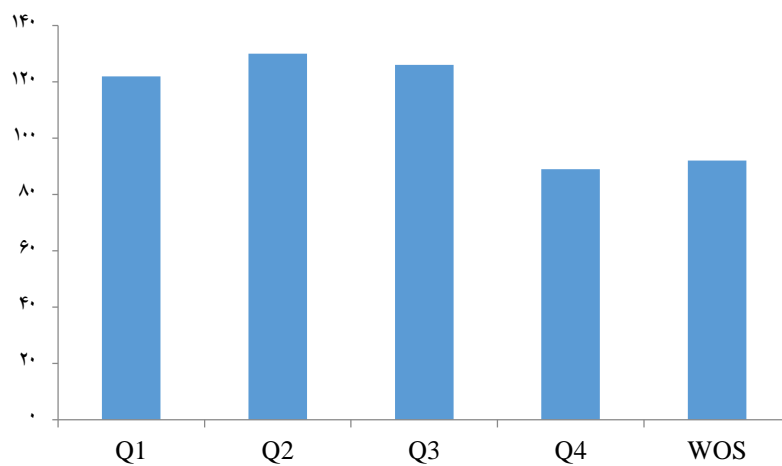
جدول ۸۴: وضعیت انتشار مقالات ISI در دانشکده دامپزشکی

سال انتشار	Q1	Q2	Q3	Q4	WOS	جمع
۱۳۹۱	۴	۷	۷	۲	۱۱	۳۱
۱۳۹۲	۳	۴	۳	۰	۱۵	۲۵
۱۳۹۳	۲	۱۱	۱۱	۶	۱۷	۴۷
۱۳۹۴	۷	۱۰	۸	۹	۲۲	۵۶
۱۳۹۵	۱۷	۲۸	۱۲	۱۶	۴	۷۷
۱۳۹۶	۱۴	۱۳	۱۷	۱۱	۶	۶۱
۱۳۹۷	۱۷	۱۷	۲۴	۸	۳	۶۹
۱۳۹۸	۱۰	۱۶	۱۶	۱۲	۸	۶۲

۶۲	۲	۱۲	۱۵	۸	۲۵	۱۳۹۹
۶۹	۴	۱۳	۱۳	۱۶	۲۳	۱۴۰۰
۵۲	۱	۹	۷	۱۱	۲۴	۱۴۰۱
۶۱۱	۹۳	۹۸	۱۳۳	۱۴۱	۱۴۶	جمع



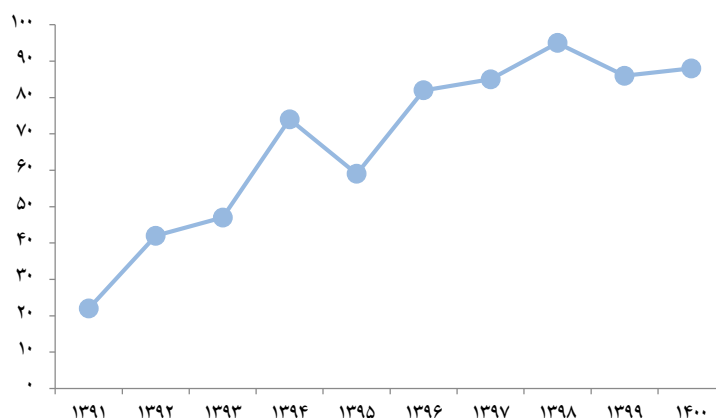
شکل ۷۷: تعداد مقالات ISI منتشر شده در دانشکده دامپزشکی



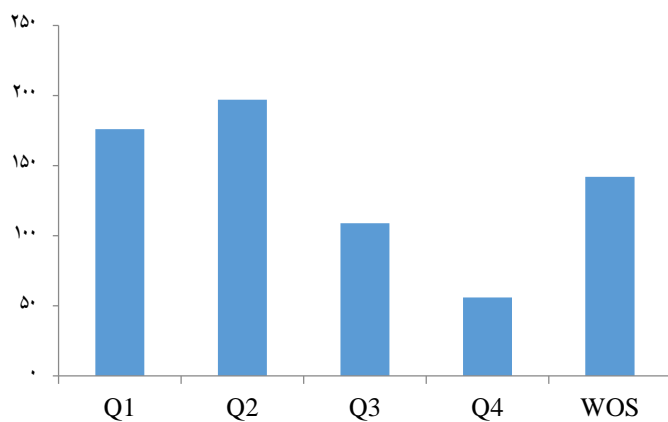
شکل ۷۸: دسته بندی تعداد مقالات ISI منتشر شده در بازه زمانی در دانشکده دامپزشکی

جدول ۸۵: وضعیت انتشار مقالات ISI در دانشکده علوم پایه

سال انتشار	Q1	Q2	Q3	Q4	WOS	جمع
۱۳۹۱	۳	۳	۰	۴	۱۲	۲۲
۱۳۹۲	۴	۲	۵	۲	۲۹	۴۲
۱۳۹۳	۵	۳	۶	۲	۳۱	۴۷
۱۳۹۴	۱۰	۱۲	۱۲	۷	۳۳	۷۴
۱۳۹۵	۱۳	۲۴	۱۴	۴	۴	۵۹
۱۳۹۶	۲۱	۳۳	۱۵	۸	۵	۸۲
۱۳۹۷	۲۴	۳۴	۱۷	۶	۴	۸۵
۱۳۹۸	۲۶	۳۴	۱۶	۸	۱۱	۹۵
۱۳۹۹	۳۱	۲۵	۱۲	۹	۹	۸۶
۱۴۰۰	۳۹	۲۷	۱۲	۶	۴	۸۸
۱۴۰۱	۳۸	۲۷	۲۲	۶	۷	۱۰۰
جمع	۲۱۴	۲۲۴	۱۳۱	۶۲	۱۴۹	۷۸۰



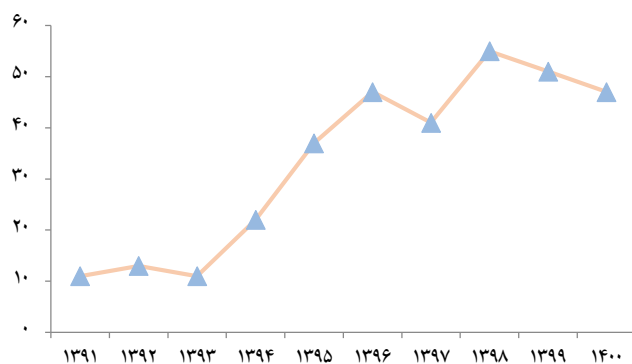
شکل ۷۹: تعداد مقالات ISI منتشر شده در دانشکده علوم پایه



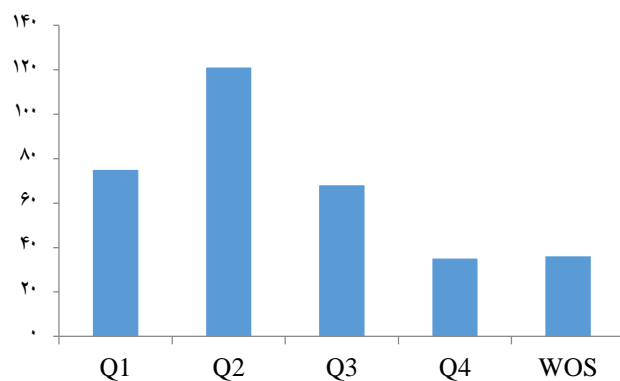
شکل ۸۰: دسته بندی تعداد مقالات ISI منتشر شده در بازه زمانی در دانشکده علوم پایه

جدول ۸۶: وضعیت انتشار مقالات ISI در دانشکده ریاضی

سال انتشار	Q1	Q2	Q3	Q4	WOS	جمع
۱۳۹۱	۱	۳	۱	۰	۶	۱۱
۱۳۹۲	۲	۴	۲	۲	۳	۱۳
۱۳۹۳	۲	۴	۴	۱	۰	۱۱
۱۳۹۴	۳	۸	۱	۶	۴	۲۲
۱۳۹۵	۵	۱۴	۱۱	۶	۱	۳۷
۱۳۹۶	۴	۱۹	۱۸	۴	۲	۴۷
۱۳۹۷	۱۱	۶	۶	۷	۱۱	۴۱
۱۳۹۸	۱۸	۲۲	۱۰	۲	۳	۵۵
۱۳۹۹	۱۴	۲۱	۱۱	۲	۳	۵۱
۱۴۰۰	۱۵	۲۰	۴	۵	۳	۴۷
۱۴۰۱	۱۳	۹	۹	۳	۳	۳۷
جمع	۸۸	۱۳۰	۷۷	۳۸	۳۹	۳۷۲



شکل ۸۱: تعداد مقالات ISI منتشر شده در دانشکده ریاضی

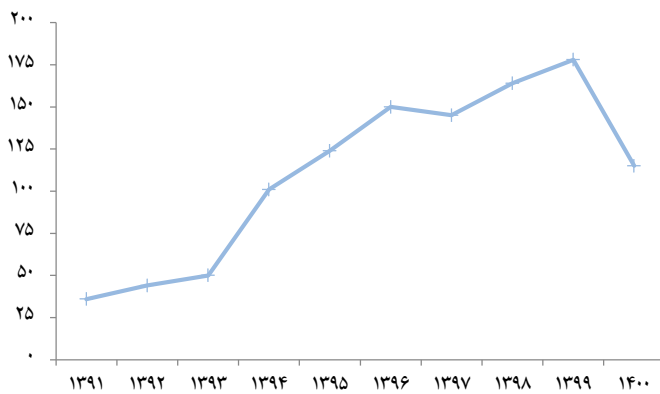


شکل ۸۲: دسته بندی تعداد مقالات ISI منتشر شده در بازه زمانی در دانشکده ریاضی

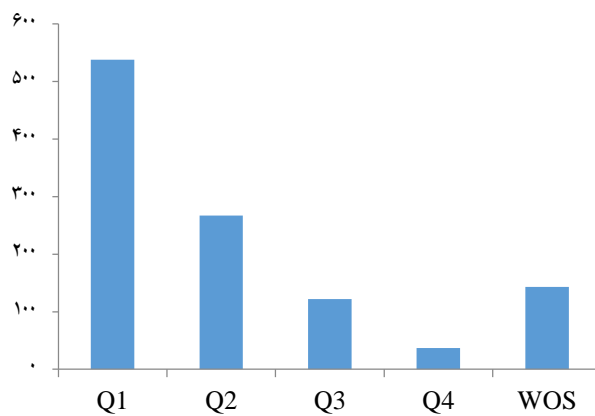
جدول ۸۷: وضعیت انتشار مقالات ISI در دانشکده فنی و مهندسی

سال انتشار	Q1	Q2	Q3	Q4	WOS	جمع
۱۳۹۱	۱۸	۲	۳	۳	۱۰	۳۶
۱۳۹۲	۱۹	۵	۵	۰	۱۵	۴۴
۱۳۹۳	۱۰	۶	۶	۲	۲۶	۵۰
۱۳۹۴	۵۲	۱۴	۲	۱	۳۲	۱۰۱
۱۳۹۵	۶۱	۳۳	۱۱	۱۰	۹	۱۲۴
۱۳۹۶	۷۸	۴۴	۱۸	۵	۵	۱۵۰
۱۳۹۷	۷۴	۳۹	۱۹	۳	۱۰	۱۴۵
۱۳۹۸	۷۸	۴۵	۲۴	۵	۱۲	۱۶۴
۱۳۹۹	۸۹	۴۹	۲۰	۳	۱۷	۱۷۸
۱۴۰۰	۵۹	۳۰	۱۴	۵	۷	۱۱۵

۱۱۸	۳	۴	۱۳	۴۷	۵۱	۱۴۰.۱
۱۲۲۵	۱۴۶	۴۱	۱۳۵	۳۱۴	۵۸۹	جمع



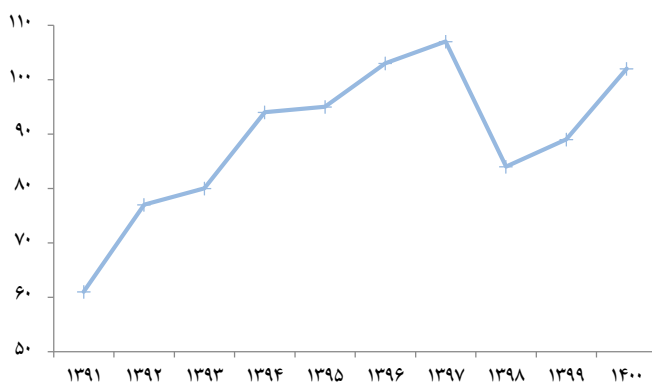
شکل ۸۳: تعداد مقالات ISI منتشر شده در دانشکده فنی و مهندسی



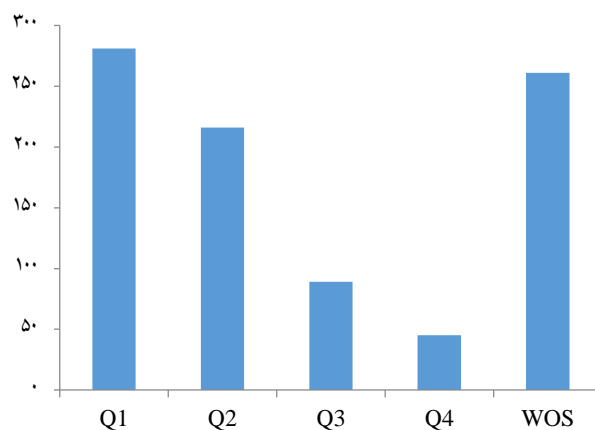
شکل ۸۴: دسته بندی تعداد مقالات ISI منتشر شده در بازه زمانی در دانشکده فنی و مهندسی

جدول ۸۸: وضعیت انتشار ISI در دانشکده کشاورزی

سال انتشار	Q1	Q2	Q3	Q4	WOS	جمع
۱۳۹۱	۸	۶	۲	۳	۴۲	۶۱
۱۳۹۲	۱۰	۷	۴	۰	۵۶	۷۷
۱۳۹۳	۱۱	۹	۴	۱	۵۵	۸۰
۱۳۹۴	۱۵	۱۶	۶	۴	۵۳	۹۴
۱۳۹۵	۳۵	۲۸	۸	۷	۱۷	۹۵
۱۳۹۶	۳۱	۴۰	۱۴	۷	۱۱	۱۰۳
۱۳۹۷	۴۳	۳۱	۱۸	۶	۹	۱۰۷
۱۳۹۸	۳۹	۲۰	۱۳	۱۰	۲	۸۴
۱۳۹۹	۴۳	۲۹	۹	۳	۵	۸۹
۱۴۰۰	۴۶	۳۰	۱۱	۴	۱۱	۱۰۲
۱۴۰۱	۴۴	۲۸	۶	۶	۰	۸۴
جمع	۳۲۵	۲۴۴	۹۵	۵۱	۲۶۱	۹۷۶



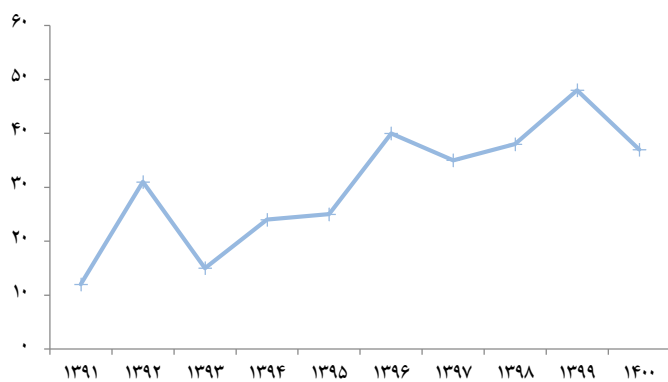
شکل ۸۵: تعداد مقالات ISI منتشر شده در دانشکده کشاورزی



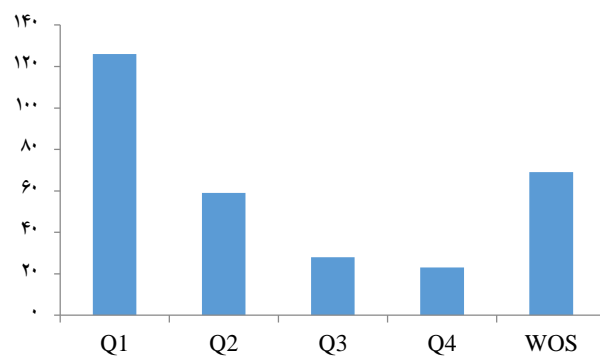
شکل ۸۶: دسته بندی تعداد مقالات ISI منتشر شده در بازه زمانی در دانشکده کشاورزی

جدول ۸۹: وضعیت انتشار مقالات ISI در دانشکده منابع طبیعی و علوم زمین

سال انتشار	Q1	Q2	Q3	Q4	WOS	جمع
۱۳۹۱	۱	۱	۰	۰	۱۰	۱۲
۱۳۹۲	۱	۴	۳	۱	۲۲	۳۱
۱۳۹۳	۰	۳	۱	۱	۱۰	۱۵
۱۳۹۴	۴	۲	۰	۲	۱۶	۲۴
۱۳۹۵	۵	۶	۲	۷	۵	۲۵
۱۳۹۶	۲۰	۸	۳	۷	۲	۴۰
۱۳۹۷	۱۹	۶	۸	۱	۱	۳۵
۱۳۹۸	۱۹	۱۲	۶	۰	۱	۳۸
۱۳۹۹	۳۲	۱۰	۴	۱	۱	۴۸
۱۴۰۰	۲۵	۷	۱	۳	۱	۳۷
۱۴۰۱	۲۳	۱۰	۲	۱	۱	۳۷
جمع	۱۴۹	۶۹	۳۰	۲۴	۷۰	۳۴۲



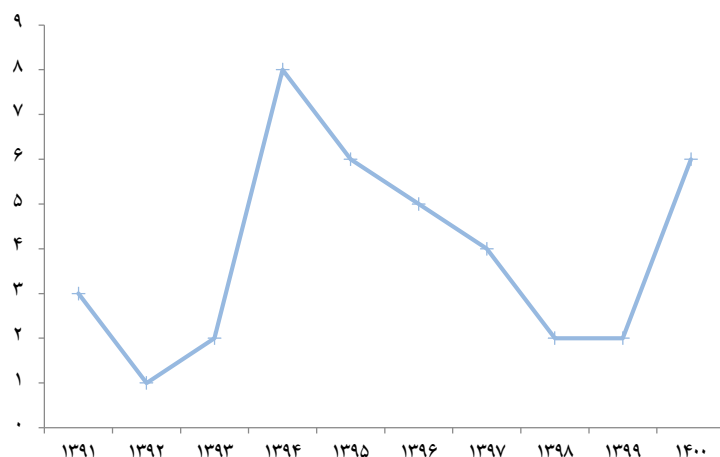
شکل ۸۷: تعداد مقالات ISI منتشر شده در دانشکده منابع طبیعی



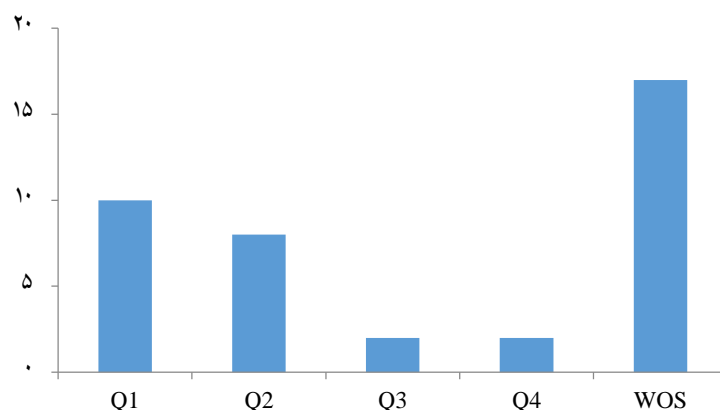
شکل ۸۸: دسته بندی تعداد مقالات ISI منتشر شده در بازه زمانی در دانشکده منابع طبیعی

جدول ۹۰: وضعیت انتشار مقالات ISI در دانشکده هنر

سال انتشار	Q1	Q2	Q3	Q4	WOS	جمع
۱۳۹۱	۰	۱	۰	۰	۲	۳
۱۳۹۲	۰	۰	۰	۰	۱	۱
۱۳۹۳	۰	۰	۰	۰	۲	۲
۱۳۹۴	۱	۰	۰	۰	۷	۸
۱۳۹۵	۳	۱	۰	۰	۲	۶
۱۳۹۶	۱	۱	۱	۱	۱	۵
۱۳۹۷	۱	۱	۱	۱	۱	۴
۱۳۹۸	۰	۱	۰	۰	۱	۲
۱۳۹۹	۲	۰	۰	۰	۰	۲
۱۴۰۰	۲	۳	۱	۰	۰	۶
۱۴۰۱	۱	۱	۰	۰	۰	۲
جمع	۱۱	۹	۲	۲	۱۷	۴۱



شکل ۸۹: تعداد مقالات ISI منتشر شده در دانشکده هنر



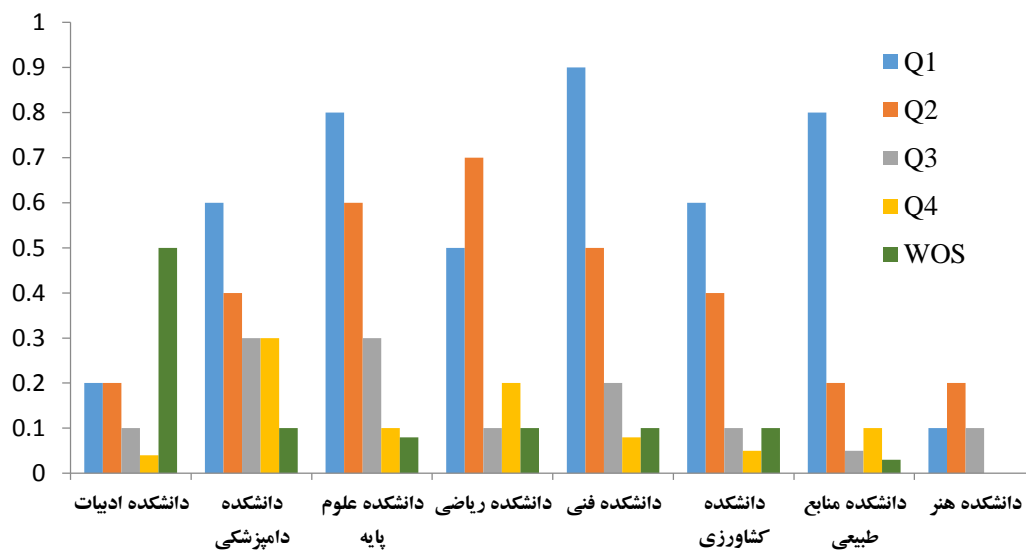
شکل ۹۰: دسته بندی تعداد مقالات ISI منتشر شده در بازه زمانی در دانشکده هنر

۵-۱-۳- وضعیت سرانه انتشار مقالات

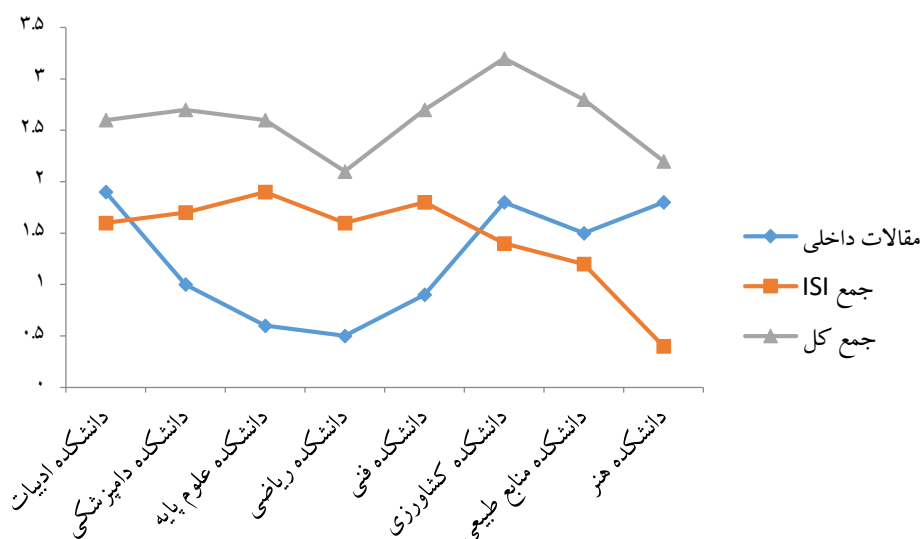
در جدول ۹۱ نسبت تعداد مقالات منتشر شده به اعضای هیأت علمی هر دانشکده در سال ۱۴۰۰ آمده است. مطابق این جدول دانشکده علوم پایه بیشترین سرانه انتشار مقالات ISI، دانشکده ادبیات بیشترین سرانه انتشار مقالات داخلی و در مجموع دانشکده کشاورزی بیشترین سرانه انتشار مقالات را دارد. در مجموع سرانه انتشار مقالات داخلی و مقالات بین المللی در دانشگاه به ترتیب، ۱/۳۲ و ۱/۳۹ بوده است.

جدول ۹۱: وضعیت سرانه انتشار مقالات در هر دانشکده به ازای استاد در سال ۱۴۰۰

نوع مقالات	دانشکده ادبیات	دانشکده دامپزشکی	دانشکده علوم پایه	دانشکده ریاضی	دانشکده فنی	دانشکده کشاورزی	دانشکده منابع طبیعی	دانشکده هنر
مقالات داخلی	۱/۹	۱	۰/۶	۰/۵	۰/۹	۱/۸	۱/۵	۱/۸
Q1	۰/۲	۰/۶	۰/۸	۰/۵	۰/۹	۰/۶	۰/۸	۰/۱
Q2	۰/۲	۰/۴	۰/۶	۰/۷	۰/۵	۰/۴	۰/۲	۰/۲
Q3	۰/۱	۰/۳	۰/۳	۰/۱	۰/۲	۰/۱	۰/۰۵	۰/۱
Q4	۰/۰۴	۰/۳	۰/۱	۰/۲	۰/۰۸	۰/۰۵	۰/۱	۰
WOS	۰/۵	۰/۱	۰/۰۸	۰/۱	۰/۱	۰/۱	۰/۰۳	۰
ISI جمع	۱/۰۴	۱/۷	۱/۹	۱/۶	۱/۸	۱/۴	۱/۲	۰/۴
جمع کل	۲/۹۴	۲/۷	۲/۶	۲/۱	۲/۷	۳/۲	۲/۸	۲/۲



شکل ۹۱: سرانه انتشار مقالات ISI در دانشکده‌های مختلف در ۱۴۰۰

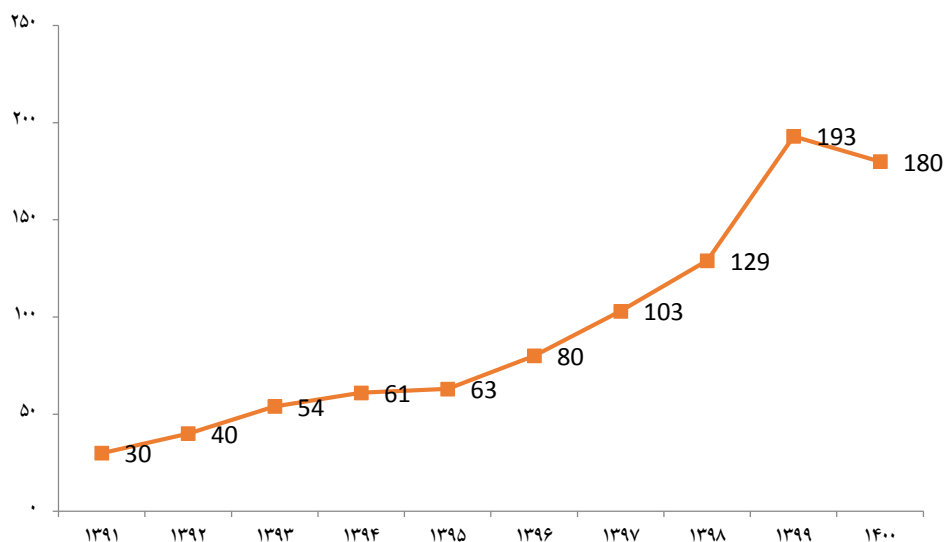


شکل ۹۲: سرانه انتشار مقالات در دانشکده‌های مختلف در ۱۴۰۰

از ۱۱۰ دانشگاه جامع و صنعتی کشور حاضر در رتبه بندی ISC، از منظر سرانه تولید مقالات بین المللی در سال ۲۰۱۹، دانشگاه شهرکرد در رتبه ۵۱ قرار گرفته است. این رتبه در بین ۴۴ دانشگاه جامع، ۲۴ بوده است. بر اساس گزارش ISC، متوسط سرانه مقالات اعضای هیأت علمی در سال ۲۰۱۹ برای کل دانشگاه‌ها، دانشگاه‌های جامع و دانشگاه‌های صنعتی به ترتیب، ۱/۰۴۸، ۰/۸۹۸ و ۱/۷۸۲ بوده است. در این سال سرانه انتشار مقالات بین المللی (منهای مقالات WOS) برای دانشگاه شهرکرد، ۰/۹۸۶ برآورد شد.

۵-۱-۴- مقالات مشترک بین المللی

در شکل ۹۳ تعداد مقالات منتشر شده با همکاری محققان بین المللی آمده است. مطابق این شکل روند تعداد این مقالات تا سال ۱۳۹۹ افزایشی بوده است. سال ۱۴۰۱ تعداد مقالات مشترک ۱۸۲ مقاله بوده است.



شکل ۹۳: روند تعداد مقالات مشترک بین المللی

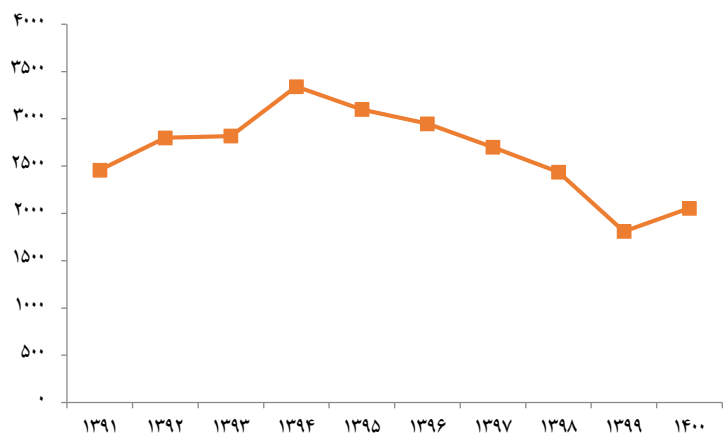
۵-۱-۵-۵- وضعیت مقالات منتشر شده در کنفرانس های علمی

در جدول ۹۲ تعداد مقالات منتشر شده در کنفرانس های ملی و بین المللی در هر دانشکده آمده است. مطابق شکل ۹۴ از سال ۱۳۹۵ روند انتشار این مقالات کاهش یافته است. بیشترین تعداد مقالات منتشر یافته در دانشکده کشاورزی و ادبیات است (شکل ۹۵).

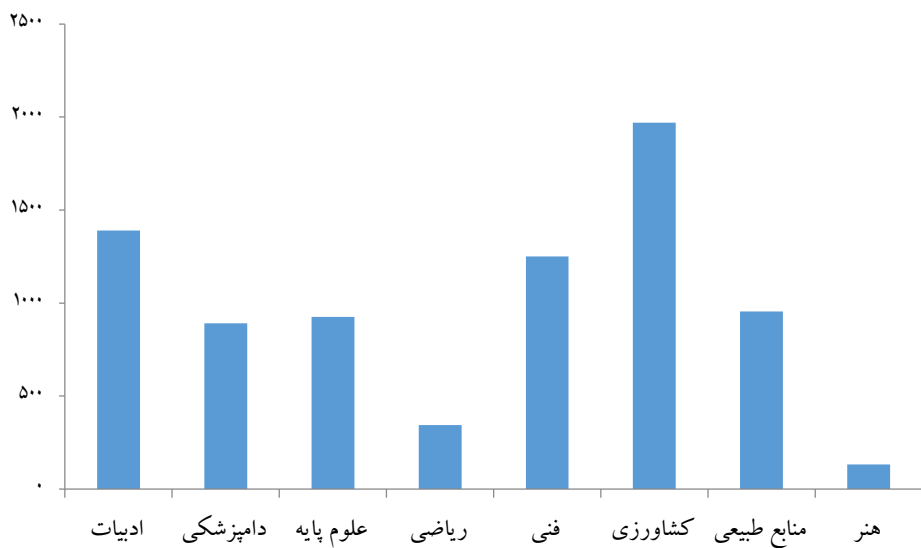
جدول ۹۲: تعداد مقالات منتشر شده در هر کنفرانس های ملی و بین المللی

سال	دانشکده ادبیات	دانشکده دامپزشکی	دانشکده علوم پایه	دانشکده ریاضی	دانشکده فنی و مهندسی	دانشکده کشاورزی	دانشکده منابع طبیعی	دانشکده هنر	جمع
۱۳۹۱	۱۱۳	۵۲	۱۰۷	۳۰	۵۵	۲۲۰	۸۴	۸	۶۶۹
۱۳۹۲	۱۶۴	۱۰۳	۱۴۰	۶۴	۸۹	۲۴۰	۱۰۰	۷	۹۰۷
۱۳۹۳	۱۳۶	۸۹	۱۳۲	۴۲	۹۸	۲۹۵	۸۶	۱۳	۸۹۱
۱۳۹۴	۲۷۰	۱۲۷	۱۴۱	۵۴	۲۰۴	۲۹۶	۱۱۸	۳۲	۱۲۴۲
۱۳۹۵	۱۹۰	۱۵۳	۱۲۵	۲۸	۲۲۴	۲۲۶	۱۲۲	۱۸	۱۰۸۶
۱۳۹۶	۱۳۲	۷۴	۷۸	۲۷	۱۹۸	۲۴۱	۱۴۶	۲۲	۹۱۸
۱۳۹۷	۱۲۹	۹۹	۶۲	۲۸	۱۴۲	۲۰۵	۱۲۴	۷	۷۹۶
۱۳۹۸	۱۱۰	۱۳۰	۵۲	۲۰	۱۱۶	۱۲۱	۱۱۴	۳	۶۶۶
۱۳۹۹	۵۴	۲۱	۲۵	۲۹	۵۹	۴۴	۱۵	۸	۲۵۵

۴۲۶	۱۴	۴۶	۸۱	۶۶	۲۲	۶۳	۴۳	۹۱	۱۴۰۰
۳۸۶	۵	۵۲	۵۸	۸۶	۲۷	۹۱	۳۷	۳۰	۱۴۰۱
۸۲۴۲	۱۳۷	۱۰۰۷	۲۰۲۷	۱۳۳۷	۳۷۱	۱۰۱۶	۹۲۸	۱۴۱۹	جمع



شکل ۹۴: تعداد مقالات منتشر شده در کنفرانس‌های ملی و بین‌المللی در دانشگاه



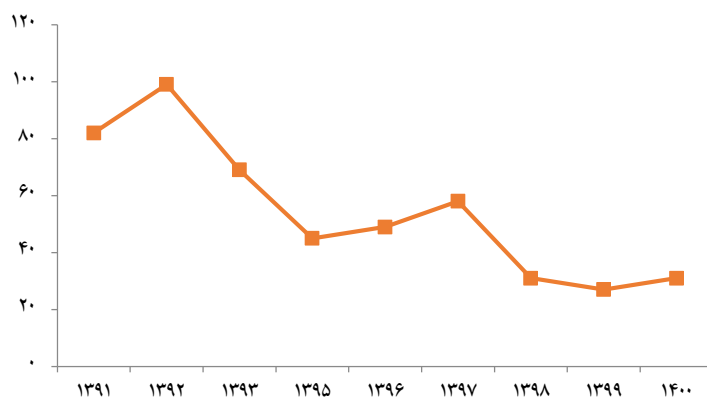
شکل ۹۵: تعداد مقالات منتشر شده در کنفرانس‌های ملی و بین‌المللی در هر دانشکده

۵-۵-۲- وضعیت طرح‌های پژوهشی درون دانشگاهی

در جدول ۹۳ تعداد طرح‌های پژوهشی درون دانشگاهی (متکی به گرننت) در هر دانشکده در بازه زمانی بررسی آمده است. مطابق شکل تعداد این طرح‌ها روندی کاهشی داشته است. مطابق شکل بیشترین تعداد طرح‌ها در دانشکده فنی و مهندسی و کشاورزی بوده است.

جدول ۹۳: تعداد طرح‌های پژوهشی درون دانشگاهی در هر دانشکده

سال	دانشکده ادبیات	دانشکده دامپزشکی	دانشکده علوم پایه	دانشکده ریاضی	دانشکده فنی و مهندسی	دانشکده کشاورزی	دانشکده منابع طبیعی	دانشکده هنر	جمع
۱۳۹۱	۱	۱۳	۳۱	۰	۱۲	۲۰	۴	۱	۸۲
۱۳۹۲	۷	۲۰	۱۱	۲۶	۸	۲۳	۳	۱	۹۹
۱۳۹۳	۶	۱۳	۱۳	۵	۱۱	۱۳	۵	۳	۶۹
۱۳۹۵	۴	۱	۰	۱۳	۱۷	۹	۱	۰	۴۵
۱۳۹۶	۶	۴	۰	۲	۲۲	۹	۵	۱	۴۹
۱۳۹۷	۷	۲	۱	۱۰	۲۵	۱۱	۲	۰	۵۸
۱۳۹۸	۴	۱	۷	۳	۶	۵	۵	۰	۳۱
۱۳۹۹	۳	۱	۳	۷	۸	۳	۱	۱	۲۷
۱۴۰۰	۷	۳	۳	۷	۳	۵	۱	۲	۳۱
۱۴۰۱	۳	۱	۲	۴	۲	۵	۱	۰	۱۸
جمع	۴۸	۵۹	۷۱	۷۷	۱۱۴	۱۰۳	۲۸	۹	۵۰۹



شکل ۹۶: روند تعداد طرح‌های پژوهشی درون دانشگاهی



شکل ۹۷: تعداد طرح‌های پژوهشی درون دانشگاهی در هر دانشکده

۳-۵-۵- وضعیت طرح‌های مطالعاتی مسئله محور

در جدول ۹۴ تعداد طرح‌های مطالعاتی مسئله محور در هر دانشکده در بازه زمانی بررسی آمده است. این طرح‌ها از سال ۱۳۹۵ با هدف مطالعه برای رفع تنگناهای دانشگاه برنامه ریزی شد. در مجموع ۱۰ طرح تاکنون در دانشگاه اجرا شده است (جدول ۹۵)

جدول ۹۴: تعداد طرح‌های پژوهشی درون دانشگاهی در هر دانشکده

سال	دانشکده ادبیات	دانشکده دامپزشکی	دانشکده علوم پایه	دانشکده ریاضی	دانشکده فنی و مهندسی	دانشکده کشاورزی	دانشکده منابع طبیعی	دانشکده هنر	جمع
۱۳۹۵	۰	۰	۱	۰	۱	۰	۰	۰	۳
۱۳۹۶	۱	۰	۰	۰	۱	۱	۰	۱	۴
۱۳۹۷	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰
۱۳۹۸	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰
۱۳۹۹	۰	۰	۰	۰	۱	۰	۰	۰	۱
۱۴۰۰	۰	۰	۰	۱	۱	۰	۰	۰	۲
۱۴۰۱	۱	۰	۰	۰	۰	۰	۱	۰	۲
جمع	۲	۰	۱	۱	۴	۱	۲	۱	۱۲

جدول ۹۵: طرح‌های مسئله محور اجرا شده در دانشگاه

ردیف	عنوان طرح	سال اجرا
۱	طراحی و ساخت نیروگاه سلول خورشیدی (فتولتائیک) بیست کیلو واتی در دانشگاه شهر کرد	۱۳۹۵
۲	بررسی سازگاری گل محمدی در جهت کشت انبوه در دانشگاه شهر کرد	۱۳۹۵
۳	بهسازی شبکه ی توزیع دانشگاه شهر کرد با تعیین اتصالات سست از طریق ترموگرافی به منظور کاهش قطعی‌های برق	۱۳۹۵
۴	راه اندازی سایت و کارگاه کاوش باستان شناختی، به منظور آموزش کاوش به دانشجویان باستان شناسی	۱۳۹۶
۵	طراحی و ساخت حجم مینیمالیستی مناسب با میدان پژوهش دانشگاه شهر کرد	۱۳۹۶
۶	خازن گذاری در شبکه برق شهر کرد به منظور بهبود ضریب قدرت شبکه و کاهش پول برق پرداختی	۱۳۹۶
۷	احیای گلخانه‌های قدیمی با هدف ایجاد مجتمع کارآفرینی کشاورزی دانشگاه	۱۳۹۶
۸	ممیزی انرژی دانشگاه	۱۳۹۹
۹	طراحی و پیاده سازی سامانه آزمون دانشگاه شهر کرد	۱۴۰۰
۱۰	ارائه مدل پذیرش فناوری آموزش الکترونیک (مجازی) در دانشگاه شهر کرد	۱۴۰۰
۱۱	مقدمه، تصحیح، تحقیق و تعلیق کتاب نجاه الألوار	۱۴۰۱
۱۲	برنامه ریزی و طراحی احداث پارک جنگلی آموزشی و پژوهشی دانشگاه شهر کرد	۱۴۰۱

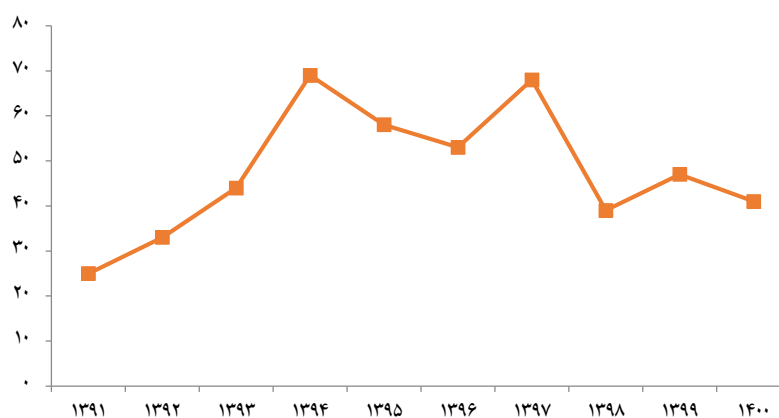
۵-۴- وضعیت انتشار کتاب

در جدول ۹۶ تعداد کتب منتشر شده در هر دانشکده را نشان می دهد. مطابق شکل ۹۸ تا سال ۱۳۹۴، روند انتشار کتاب در دانشگاه افزایشی و پس از آن به طور تقریباً ثابت ادامه یافته است. بیشترین کتب منتشر شده در دانشکده ادبیات و دانشکده کشاورزی بوده است (شکل ۹۹).

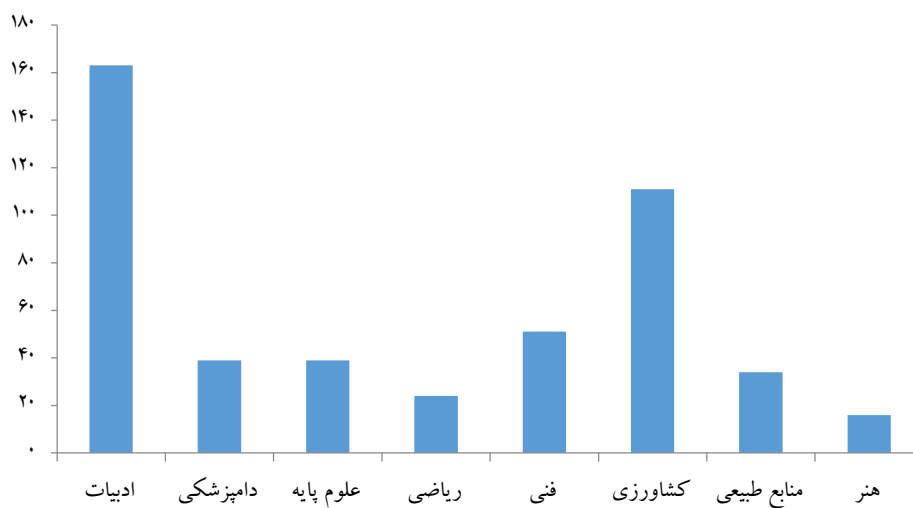
جدول ۹۶: تعداد کتب منتشر شده در هر دانشکده

سال	دانشکده ادبیات	دانشکده دامپزشکی	دانشکده علوم پایه	دانشکده ریاضی	دانشکده فنی و مهندسی	دانشکده کشاورزی	دانشکده منابع طبیعی	دانشکده هنر	جمع
۱۳۹۱	۱۰	۲	۲	۱	۲	۷	۱	۰	۲۵
۱۳۹۲	۱۱	۲	۲	۰	۳	۱۲	۳	۰	۳۳
۱۳۹۳	۲۰	۲	۵	۴	۱	۱۱	۱	۰	۴۴
۱۳۹۴	۱۵	۷	۹	۳	۶	۲۳	۴	۲	۶۹
۱۳۹۵	۲۴	۴	۴	۱	۸	۱۰	۷	۰	۵۸

۵۳	۳	۲	۱۱	۸	۳	۵	۳	۱۸	۱۳۹۶
۶۸	۲	۶	۱۳	۱۲	۱۰	۱	۷	۱۷	۱۳۹۷
۳۹	۳	۲	۸	۴	۱	۳	۳	۱۵	۱۳۹۸
۴۷	۱	۴	۹	۵	۰	۸	۴	۱۶	۱۳۹۹
۴۱	۵	۴	۷	۲	۱	۰	۵	۱۷	۱۴۰۰
۳۴	۲	۰	۸	۱	۳	۴	۰	۱۶	۱۴۰۱
۵۱۱	۱۸	۳۴	۱۱۹	۵۲	۲۷	۴۳	۳۹	۱۷۹	جمع



شکل ۹۸: روند تعداد کتب منتشر شده



شکل ۹۹: روند تعداد کتب منتشر شده در هر دانشکده

۵-۵-۵- فرصت مطالعاتی خارج و داخل کشور

در جدول ۹۷ تعداد فرصت‌های مطالعاتی خارج از کشور در هر دانشکده که اعضای هیأت علمی آن استفاده کرده اند آمده است. تعداد فرصت‌های مطالعاتی داخل کشور در این بازه زمانی تنها دو مورد بوده است.

جدول ۹۷: تعداد فرصت‌های مطالعاتی استفاده شده در خارج از کشور در هر دانشکده

سال	دانشکده ادبیات	دانشکده دامپزشکی	دانشکده علوم پایه	دانشکده ریاضی	دانشکده فنی	دانشکده کشاورزی	دانشکده منابع طبیعی	دانشکده هنر	جمع
۱۳۹۶	۰	۱	۱	۱	۰	۲	۱	۰	۶
۱۳۹۷	۰	۴	۱	۰	۰	۲	۰	۰	۷
۱۳۹۸	۰	۰	۰	۰	۱	۰	۲	۰	۳
۱۳۹۹	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰
۱۴۰۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰
۱۴۰۱	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰
جمع	۲	۵	۲	۱	۱	۴	۳	۰	۱۶

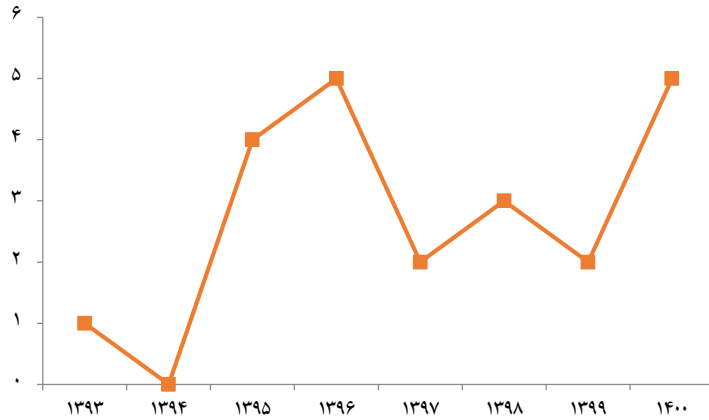
۵-۵-۶- وضعیت برگزاری کنفرانس‌های علمی

در جدول ۹۸ تعداد کنفرانس‌های علمی برگزار شده در دانشگاه در بازه زمانی مورد بررسی آمده است. در مجموع ۲۲ کنفرانس (۲۱ ملی و ۱ بین‌المللی) برگزار شده است که بیشترین تعداد را دانشکده فنی و مهندسی، منابع طبیعی و ادبیات برگزار نموده است (شکل ۱۰۱).

جدول ۹۸: تعداد کنفرانس‌های برگزار شده توسط هر دانشکده

سال	دانشکده ادبیات	دانشکده دامپزشکی	دانشکده علوم پایه	دانشکده ریاضی	دانشکده فنی و مهندسی	دانشکده کشاورزی	دانشکده منابع طبیعی	دانشکده هنر	جمع
۱۳۹۳	۰	۰	۰	۰	۰	۱	۰	۰	۱
۱۳۹۴	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰
۱۳۹۵	۰	۱	۰	۰	۱	۰	۲	۰	۴
۱۳۹۶	۰	۰	۲	۰	۲	۱	۰	۰	۵
۱۳۹۷	۰	۰	۰	۰	۱	۰	۱	۰	۲

۳	۰	۱	۰	۱	۰	۰	۱	۰	۱۳۹۸
۲	۰	۱	۰	۱	۰	۰	۰	۰	۱۳۹۹
۵	۰	۰	۰	۲	۰	۰	۰	۳	۱۴۰۰
۸	۰	۱	۱	۲	۰	۲	۱	۱	۱۴۰۱
۳۰	۰	۶	۳	۱۰	۰	۴	۳	۴	جمع



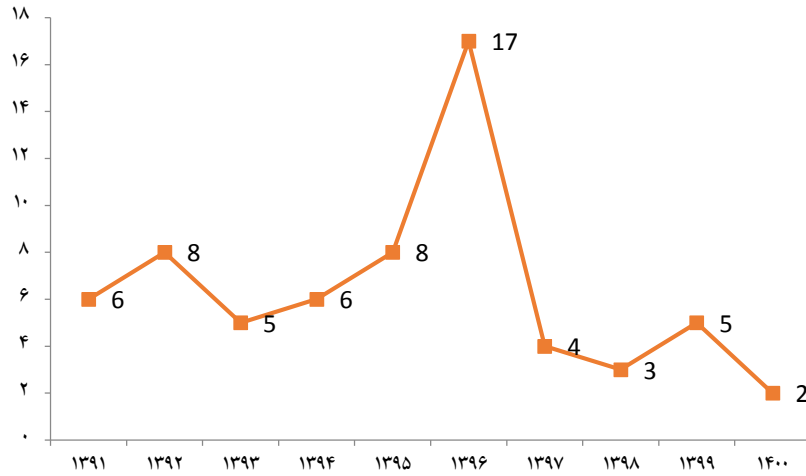
شکل ۱۰۰: تعداد کنفرانس‌های برگزار شده در دانشگاه



شکل ۱۰۱: تعداد کنفرانس‌های برگزار شده در هر دانشکده

۷-۵-۵- وضعیت ثبت اختراع

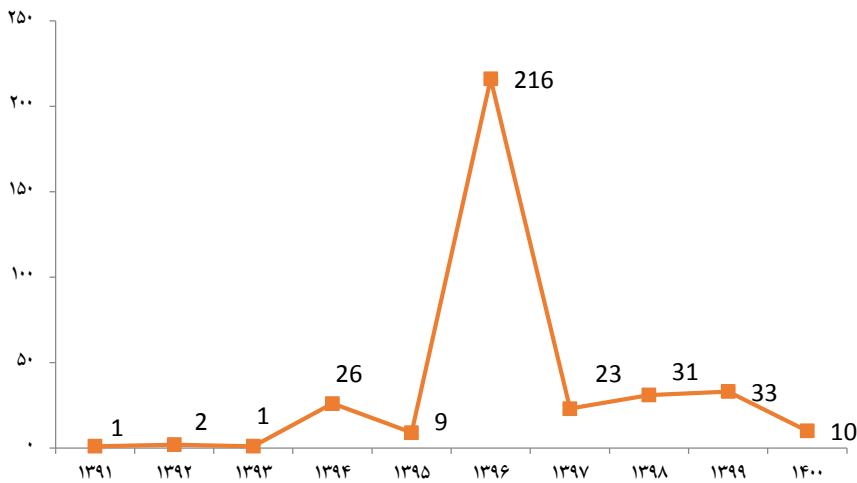
در شکل ۱۰۲ تعداد ثبت اختراع در سال های مختلف آمده است. در مجموع در این بازه زمانی یاد شده ۶۴ ثبت اختراع توسط محققان دانشگاه صورت گرفته است. تعداد ثبت اختراع در سال ۱۴۰۱ دو مورد بوده است.



شکل ۱۰۲: روند تعداد ثبت اختراع در دانشگاه

۸-۵-۵- وضعیت اکتشاف و ثبت ژن

در شکل ۱۰۳ تعداد اکتشاف و ثبت ژن در دانشگاه آمده است. در مجموع در بازه زمانی یاد شده ۳۵۲ ژن توسط محققان دانشگاه کشف و ثبت شده است. تعداد اکتشاف و ثبت ژن در سال ۱۴۰۱ یازده مورد می باشد.



شکل ۱۰۳: روند تعداد اکتشاف و ثبت ژن در دانشگاه

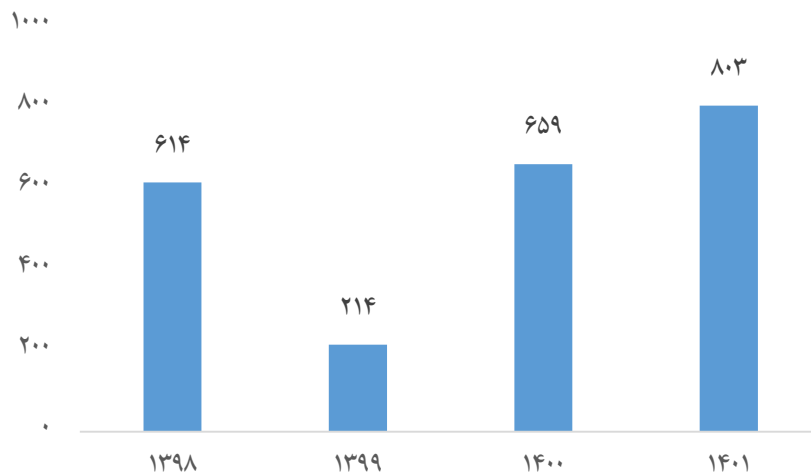
۶-۵- وضعیت فناوری

۶-۵-۱- دفاتر و واحدهای فناوری

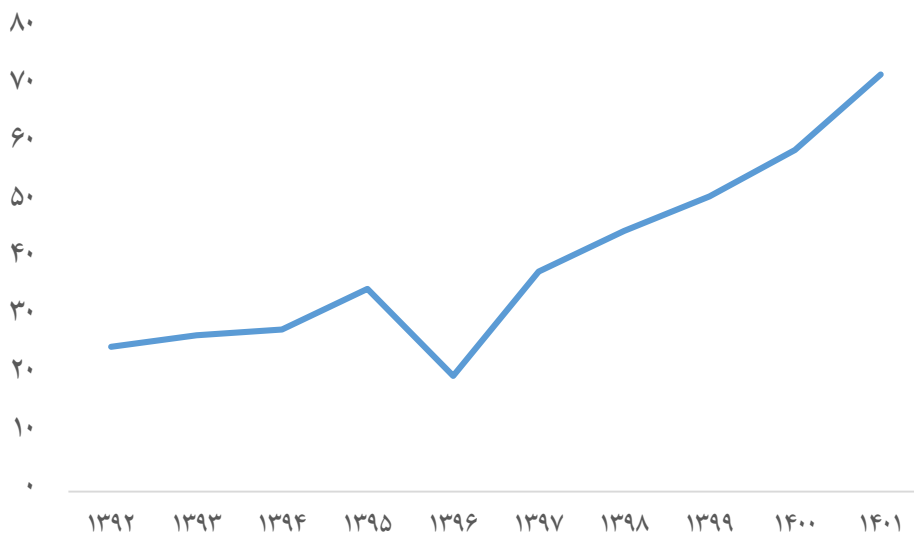
در سال ۱۳۹۶ مرکز نوآوری، در سال ۱۳۹۸ دفتر مالکیت فکری، در سال ۱۳۹۹ دفتر منطقه‌ای شهید فهمیده (رابط صنایع نظامی و دانشگاه)، در سال ۱۴۰۰ دفتر مشاوره و هدایت شغلی و در سال ۱۴۰۱ میز ارتباط با صنعت در دانشکده فنی و مهندسی راه اندازی شد.

۶-۵-۲- دوره‌های کارورزی و کارگاه‌های مهارت ورزی دانشجویی

در شکل‌های ۱۰۴ و ۱۰۵، تعداد دوره‌های کارورزی و تعداد کارگاه‌های مهارت ورزی دانشجویی برگزار شده در دانشگاه آمده است. لازم به ذکر است که مستندسازی دوره‌های کارورزی از سال ۱۳۹۸ انجام شده است. مطابق شکل، کارگاه‌های مهارت ورزی روندی صعودی داشته است. به طور متوسط در هر سال ۴۰ کارگاه مهارت ورزی برگزار گردید.



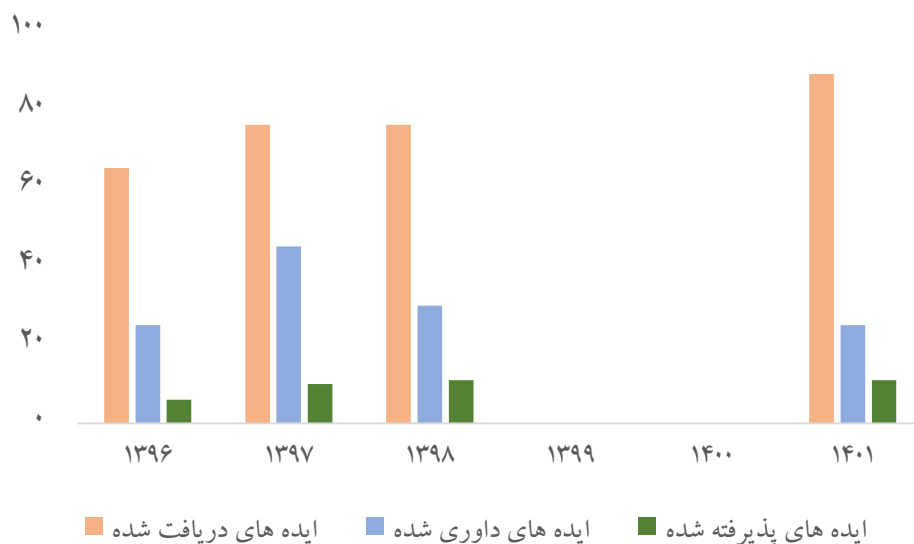
شکل ۱۰۴: تعداد دوره‌های کارورزی برگزار شده در دانشگاه



شکل ۱۰۵: تعداد کارگزاران دارای مهارت ورزی برگزار شده در دانشگاه

۳-۶-۵- ایده‌های فناورانه دانشجویی

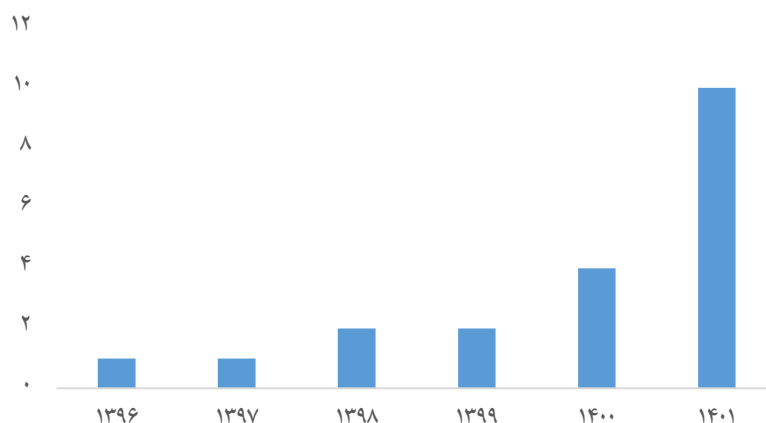
در شکل ۱۰۶، تعداد ایده‌های فناورانه دانشجویی دریافت شده، داوری شده و پذیرفته شده در مرکز نوآوری دانشگاه را نشان می‌دهد. در سالهای ۱۳۹۹ و ۱۴۰۰ به دلیل کرونا، این فرآیند متوقف بوده است. در مجموع ۳۸ ایده و تیم فناورانه دانشجویی در مرکز نوآوری دانشگاه مستقر شده اند.



شکل ۱۰۶: وضعیت ایده‌های فناورانه دانشجویی در مرکز نوآوری در دانشگاه

۵-۶-۴- کارگاه‌های آموزشی فناورانه برای استادان

در شکل ۱۰۷، تعداد کارگاه‌های آموزشی فناورانه ویژه استادان آمده است. مطابق این شکل، برگزاری این کارگاه‌ها روندی صعودی داشته است.



شکل ۱۰۷: تعداد کارگاه‌های آموزشی فناورانه ویژه استادان دانشگاه

۵-۶-۵- فرصت مطالعاتی ارتباط با صنعت

با توجه به ابلاغ بخش نامه فرصت مطالعاتی ارتباط با صنعت از سال ۱۳۹۸، تعداد فرصت‌های مطالعاتی انجام گرفته برای سال‌های ۱۳۹۸، ۱۳۹۹، ۱۴۰۰ و ۱۴۰۱ به ترتیب ۲، ۰، ۸ و ۱۸ مورد بوده است.

۵-۶-۶- تفاهم نامه های منعقد شده

در جدول ۱۰۱، وضعیت تفاهم نامه‌های دانشگاه با سازمان‌های مختلف آمده است. لازم به ذکر است از سال ۱۳۹۶ به بعد، اطلاعات تفاهم نامه‌ها در دسترس بوده است. در حال حاضر ۱۷ تفاهم نامه فعال دانشگاه با نهادهای مختلف موجود است.

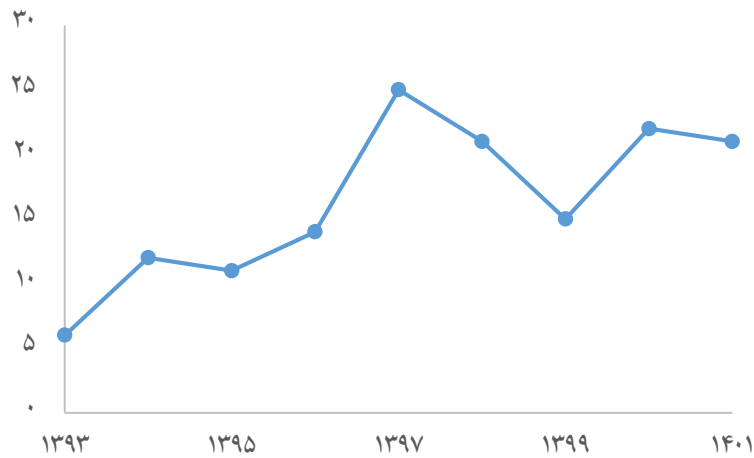
جدول ۱۰۱: تفاهم نامه‌های منعقد شده دانشگاه با سازمان‌های مختلف

سازمان	تاریخ انعقاد	مدت اعتبار	وضعیت تفاهم نامه
--------	--------------	------------	------------------

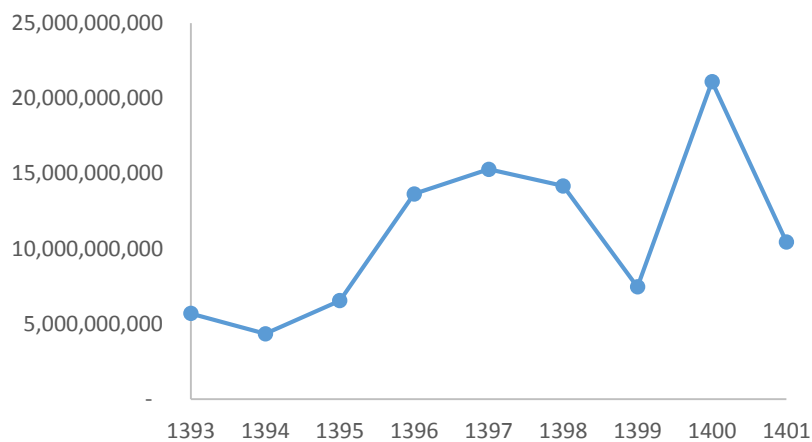
اداره کل کتابخانه‌های عمومی استان	۱۵/۱۰/۱۴۰۰	سه سال	در جریان
دفتر تحقیقات کاربردی فرماندهی انتظامی استان	۲۳/۰۶/۱۴۰۰	دو سال	در جریان
خانه صنعت، معدن و تجارت	۲۳/۰۶/۱۴۰۰	دو سال	در جریان
دانشگاه آزاد اسلامی واحد شهرکرد	۲۲/۰۴/۱۴۰۰	پنج سال	در جریان
پارک علم و فناوری استان	۲۲/۰۴/۱۴۰۰	پنج سال	در جریان
دانشگاه علوم پزشکی شهرکرد	۲۲/۰۴/۱۴۰۰	پنج سال	در جریان
شرکت دانش بنیان شارپرتو ایرانیان	۰۴/۰۳/۱۴۰۰	دو سال	در جریان
موسسه تحقیقات علوم دامی کشور	۰۴/۱۱/۱۳۹۹	سه سال	در جریان
شرکت ملی پخش فرآورده‌های نفتی ایران	۰۷/۰۷/۱۳۹۹	سه سال	در جریان
اداره کل استاندارد استان	۰۵/۰۷/۱۳۹۹	دو سال	در جریان
پژوهشگاه رویان جهاد دانشگاهی	۱۵/۰۴/۱۳۹۹	سه سال	در جریان
موسسه آموزشی و تحقیقاتی صنایع دفاعی	۰۸/۰۳/۱۳۹۹	سه سال	در جریان
پژوهشکده ریاضیات پژوهشکده دانش‌های بنیادی-شعبه اصفهان	۰۱/۰۲/۱۳۹۹	سه سال	در جریان
اداره کل زندان‌ها و اقدامات تأمینی و تربیتی استان	۲۶/۱۱/۱۳۹۸	یک سال	خاتمه یافته
دانشگاه فرهنگیان	۲۷/۰۸/۱۳۹۸	ده سال	در جریان
دانشگاه جامع علمی و کاربردی استان	۲۷/۰۱/۱۳۹۸	چهار سال	در جریان
معاونت اجتماعی و پیشگیری از وقوع جرم دادگستری استان	۰۱/۱۱/۱۳۹۷	یک سال	خاتمه یافته
شرکت سهامی آب منطقه ای استان	۲۵/۰۹/۱۳۹۷	دو سال	خاتمه یافته
اداره کل آموزش فنی و حرفه ای استان	۲۰/۰۹/۱۳۹۷	سه سال	در جریان
شهرک علمی و تحقیقاتی اصفهان	۲۶/۰۸/۱۳۹۷	دو سال	خاتمه یافته
اداره کل دامپزشکی استان	۱۷/۰۷/۱۳۹۷	دو سال	خاتمه یافته
صندوق حمایت از پژوهشگران و فناوران کشور	۲۱/۰۸/۱۳۹۶	پنج سال	در جریان
شرکت گاز استان چهارمحال و بختیاری	۳۱/۰۶/۱۳۹۶	دو سال	خاتمه یافته

۵-۶-۷- طرح‌های پژوهشی برون دانشگاهی

در شکل ۱۰۸، تعداد طرح‌های پژوهشی برون دانشگاهی از سال ۱۳۹۳ تا ۱۴۰۱ آمده است. مطابق این شکل تا سال ۱۳۹۷ تعداد طرح‌ها روند صعودی داشته اما پس از آن دچار افت شده است. در شکل ۱۰۹، رقم قرارداد (به ریال) طرح‌های پژوهشی برون دانشگاهی نمایش داده شده است. در مجموع از سال ۱۳۹۳ تا ۱۴۰۱، ۱۴۷ طرح پژوهشی برون دانشگاهی در دانشگاه انجام شده است. همچنین مجموع رقم قراردادهای این طرح‌ها بالغ بر ۹ میلیارد و ۸۰۰ میلیون تومان بوده است.



شکل ۱۰۸: تعداد طرح‌های پژوهشی برون دانشگاهی



شکل ۱۰۹: رقم قرارداد طرح‌های پژوهشی برون دانشگاهی

۷-۵- وضعیت خدمات دانشجویی

وضعیت خدمات دانشجویی، در قالب خدمات خوابگاه، خدمات درمانی و مشاوره، خدمات تغذیه و خدمات رفاه دانشجویی در زیر آمده است.

۷-۵-۱- خدمات خوابگاهی دانشگاه

۷-۵-۱-۱- خوابگاه‌های موجود

در جداول ۱۰۴ و ۱۰۵ تعداد خوابگاه‌های برادران و خواهران و مشخصات آنها آمده است. سطحی کیفی خوابگاه‌ها بر اساس سطح بندی صندوق رفاه دانشجویان ذکر شده است. در مجموع ۷ خوابگاه دخترانه و ۵ خوابگاه پسرانه در شرایط فعلی دانشگاه شهرکرد فعال است. شایان ذکر است که از سال ۱۳۹۶ تا ۱۴۰۰، به طور متوسط ۱۲ سوئیت متاهلی در اختیار دانشجویان قرار داده شده است.

جدول ۱۰۴: مشخصات خوابگاه‌های برادران

نام	سال ساخت	تعداد اتاق	ظرفیت استاندارد	سطح کیفی	نوع کاربری دانشجویی
قائم	۱۳۸۵	۶۲	۲۴۸	۲	کارشناسی
ولایت	۱۳۸۷	۶۲	۲۴۸	۲	کارشناسی
باهنر	۱۳۶۸	۸۰	۳۲۰	۳	کارشناسی
فارسان	استجاری	۲۰	۸۰	استجاری	کارشناسی
رجایی	۱۳۶۸	۶۸	۱۷۰	۳	تحصیلات تکمیلی

جدول ۱۰۵: مشخصات خوابگاه‌های خواهران

نام	سال ساخت	تعداد اتاق	ظرفیت استاندارد	سطح کیفی	نوع کاربری دانشجویی
زینب	۱۳۷۴	۷۵	۳۰۰	۲	کارشناسی
فاطمه	۱۳۷۸	۶۲	۲۴۸	۲	کارشناسی
نرگس	۱۳۸۳	۶۴	۲۵۶	۲	کارشناسی
آسمان (فارسان)	استجاری	۲۱	۸۴	استجاری	کارشناسی
ام البنین	۱۴۰۰	۵۹	۲۳۶	۱	کارشناسی
مریم	۱۳۹۸	۶۴	۲۵۶	۲	تحصیلات تکمیلی
پانزده خرداد	۱۴۰۰	۵۷	۲۰۰	۱	تحصیلات تکمیلی

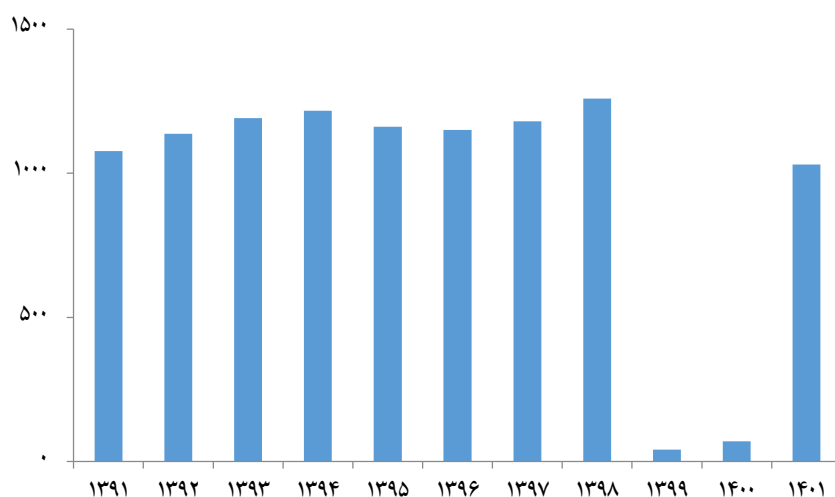
۵-۷-۱-۲- وضعیت توزیع دانشجو در خوابگاه

در جدول ۱۰۶ وضعیت توزیع دانشجویان در مقاطع مختلف در طول بازه زمانی ۱۳۹۱ تا ۱۴۰۱ آورده شده است. در شکل‌های ۱۱۰ و ۱۱۱ وضعیت کلی توزیع دانشجویان در خوابگاه‌ها در این بازه آمده است. به طور متوسط به غیر از سال‌های ۱۳۹۹ و ۱۴۰۰ که به علت کرونا خوابگاه‌ها برای دانشجویان تعطیل بود، به ترتیب ۱۱۵۶ نفر دانشجوی پسر و ۱۷۹۳ دانشجوی دختر در خوابگاه حضور داشتند. در سال ۱۴۰۱ از مجموع دانشجویان دانشگاه، ۴۱ درصد آقایان و ۵۹ درصد خانم‌ها از خدمات خوابگاه استفاده کرده اند.

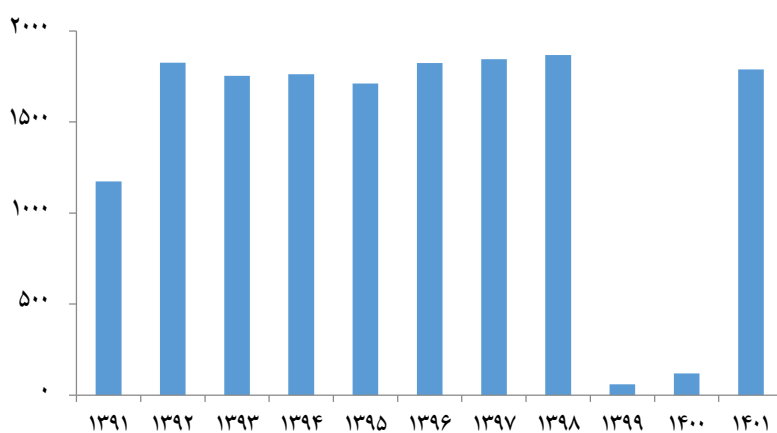
جدول ۱۰۶: وضعیت توزیع دانشجویان اسکان یافته در خوابگاه به تفکیک مقطع تحصیلی

سال	خوابگاه خواهران		خوابگاه برادران	
	کارشناسی	تحصیلات تکمیلی	کارشناسی	تحصیلات تکمیلی
۱۳۹۱	۱۴۸۶	۲۷۴	۸۰۲	۲۷۵
۱۳۹۲	۱۵۳۵	۲۹۰	۸۷۷	۲۶۰
۱۳۹۳	۱۴۶۱	۲۹۳	۹۷۰	۲۲۲
۱۳۹۴	۱۴۵۷	۳۰۵	۹۷۳	۲۴۴
۱۳۹۵	۱۴۱۲	۳۰۰	۹۴۸	۲۱۴
۱۳۹۶	۱۵۳۱	۲۹۲	۹۱۷	۲۳۳

۲۲۵	۹۵۵	۲۸۹	۱۵۵۶	۱۳۹۷
۲۴۸	۱۰۱۱	۲۸۱	۱۵۸۶	۱۳۹۸
۴۲	۰	۶۰	۰	۱۳۹۹
۴۸	۲۲	۶۵	۵۵	۱۴۰۰
۱۱۶	۹۱۴	۵۳۳	۱۲۵۶	۱۴۰۱



شکل ۱۱۰: وضعیت توزیع دانشجویان پسر اسکان یافته در خوابگاه

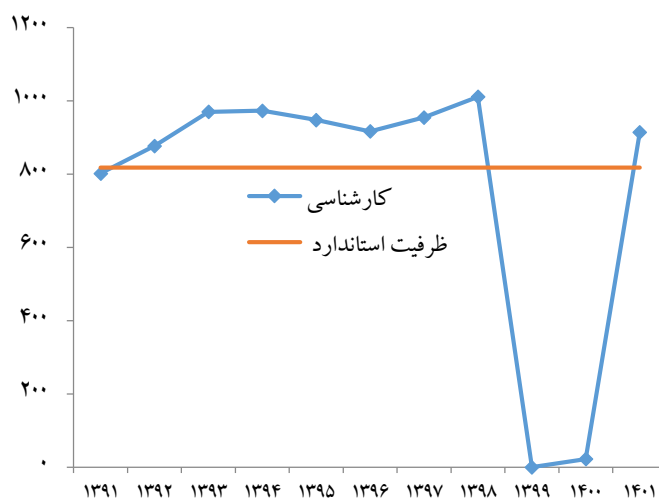


شکل ۱۱۱: وضعیت توزیع دانشجویان دختر اسکان یافته در خوابگاه

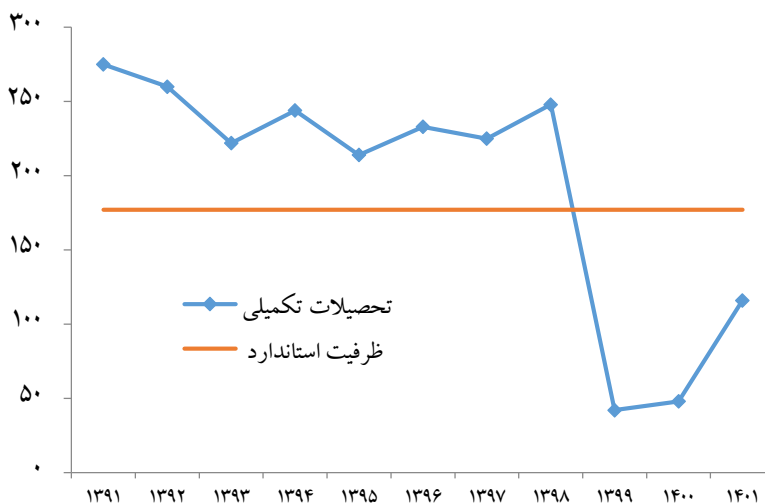
۵-۷-۱-۳- مقایسه ظرفیت استاندارد با ظرفیت اسکان یافته

شکل‌های ۱۱۲ تا ۱۱۵، مقایسه ظرفیت استاندارد استقرار دانشجو (تعداد دانشجو در اتاق‌های کارشناسی و تحصیلات تکمیلی به ترتیب ۴ و ۲/۵ نفر در نظر گرفته شده است) در مقاطع مختلف با تعداد دانشجوی اسکان یافته در خوابگاه

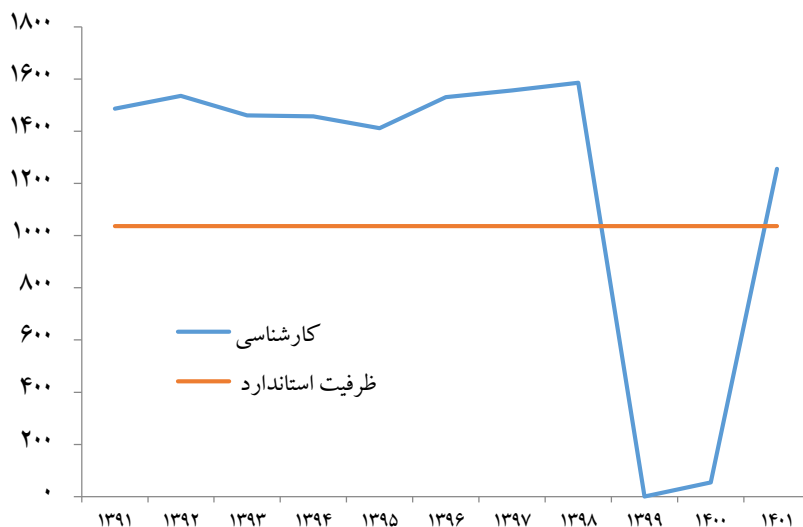
برادران و خواهران را نشان می دهد. بر این اساس به جز سال های ۱۳۹۱ و ۱۴۰۰ در مابقی سال ها، اسکان دانشجو در هر اتاق بیش از ظرفیت استاندارد بوده است.



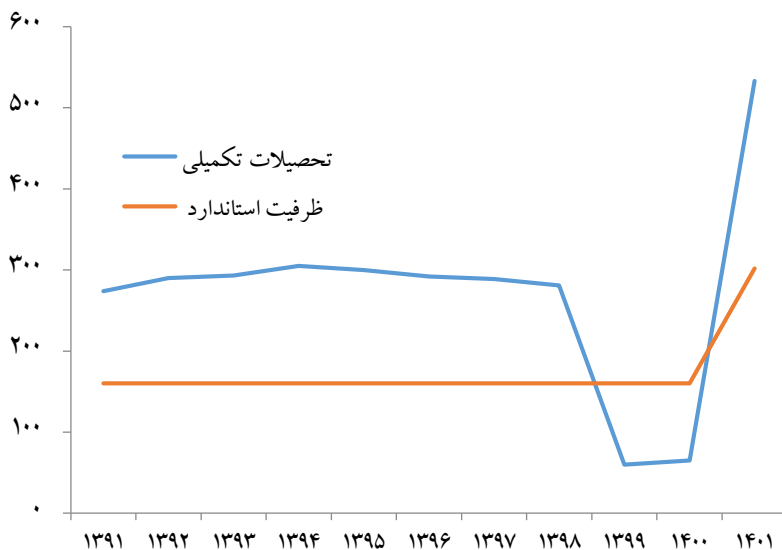
شکل ۱۱۲: وضعیت ظرفیت استاندارد دانشجویان پسر کارشناسی اسکان یافته در خوابگاه



شکل ۱۱۳: وضعیت ظرفیت استاندارد دانشجویان پسر تحصیلات تکمیلی اسکان یافته در خوابگاه



شکل ۱۱۴: وضعیت ظرفیت استاندارد دانشجویان دختر کارشناسی اسکان یافته در خوابگاه



شکل ۱۱۵: وضعیت ظرفیت استاندارد دانشجویان دختر تحصیلات تکمیلی اسکان یافته در خوابگاه

۴-۱- مسائل و نیازمندیهای بهبود کیفیت خدمات دهی خوابگاهی به دانشجویان

- خوابگاه خواهران

- تعویض کامل سیستم لوله کشی آب و فاضلاب خوابگاه فاطمه
- اهرمی شدن کل شیر آلات خوابگاهها
- اصلاح سیستم اطفای حریق
- اصلاح سیستم گاز کشی کل خوابگاهها

- تجهیز کلیه خوابگاه‌ها به پله فرار
- تجهیز کلیه اتاق‌ها به فرش
- نصب یک دستگاه مرکزی سیستم صوتی
- اصلاح سیستم روشنایی برق محوطه خوابگاه‌ها
- زیبا سازی محوطه ی مجموعه خوابگاه خواهران
- پیش بینی برق اضطراری خوابگاه
- توسعه خوابگاه جهت تحقق استاندارد ظرفیت‌ها

- خوابگاه برادران

- اصلاح و نوسازی کابل‌ها و سیم‌های برق خوابگاه رجایی و باهنر
- تجهیز تهویه مناسب حمام‌های خوابگاه رجایی و باهنر
- جابجایی جعبه فیوز برق در حمام‌های خوابگاه رجایی و باهنر
- اصلاح و نصب محافظ برای جعبه فیوز داخل سالن‌های خوابگاه رجایی و باهنر
- نصب سنسور اعلام نشتی گاز در آشپزخانه‌ها در خوابگاه‌های رجایی، باهنر، قائم و ولایت
- اصلاح سیستم اطفای حریق
- تجهیز کلیه اتاق‌ها به فرش
- رنگ آمیزی خوابگاه قائم و ولایت
- نصب پله فرار برای خوابگاه ولایت
- اصلاح سیستم صوتی خوابگاه قائم، ولایت و رجایی و باهنر
- بازسازی خوابگاه‌های فرسوده رجایی و باهنر
- توسعه خوابگاه جهت تحقق استاندارد ظرفیت‌ها

۵-۷-۲- خدمات درمانی و مشاوره

در جدول ۱۰۷ وضعیت خدمات درمانی ارائه شده به دانشجویان و پرسنل دانشگاه شهرکرد در طول بازه ۱۳۹۲ تا ۱۴۰۰ آمده است. در سال ۱۳۹۷ یک دستگاه آمبولانس به تجهیزات درمانگاه دانشگاه اضافه شده است. در این سال کلینیک دندانپزشکی نیز راه اندازی شد. از سال ۱۳۹۹ نیز متخصص داخلی نیز به مجموعه درمانی اضافه گردید.

جدول ۱۰۷: وضعیت خدمات دهی درمانی به دانشجویان و پرسنل دانشگاه

سال	ویزیت دانشجو	ویزیت پرسنل	خدمات دندانپزشکی	اعزام به بیمارستان	پایش سلامت
۱۳۹۲	۴۳۶۷	۵۰۹		۷۱	
۱۳۹۳	۱۶۲۴	۳۹۰		۱۴	
۱۳۹۴	۴۳۵۱	۵۱۴		۱۸۲	۶۵۰
۱۳۹۵	۴۹۶۰	۴۷۲		۹۲	۶۸۵
۱۳۹۶	۵۱۱۲	۵۳۶		۱۱۶	۱۱۷۶
۱۳۹۷	۶۲۲۲	۷۰۱	۷۱	۱۷۲	۲۰۰۹
۱۳۹۸	۶۷۲۶	۶۸۳	۸۶۶	۱۵۵	
۱۳۹۹	۲۷۰۴	۷۱۱	۲۷۷	۵۷	۲۱۴
۱۴۰۰	۲۹۳۰	۷۶۳	۵۳۳	۷۳	۱۳۰

مطابق جدول ۱۰۸، به غیر از سال‌های ۱۳۹۹ و ۱۴۰۰ که دانشگاه به خاطر پاندمی کرونا حالت نیمه تعطیل داشته است، از سال ۱۳۹۲ تا ۱۳۹۸ روند استفاده از درمانگاه دانشگاه افزایشی بوده است. از همین رو پیش بینی می شود با توجه به اضافه شدن خدمات دندانپزشکی و پزشک متخصص این روند در سال‌های آتی همچنان افزایشی باشد.

جدول ۱۰۸: وضعیت خدمات دهی مرکز مشاوره دانشگاه

سال	مراجعه‌کنان به مرکز مشاوره
۱۳۹۴	۱۰۵
۱۳۹۵	۱۸۱

۱۶۴	۱۳۹۶
۲۰۵	۱۳۹۷
۳۸۹	۱۳۹۸
۴۸۰	۱۳۹۹
۳۷۵	۱۴۰۰
۴۲۵	۱۴۰۱

مسائل و نیازمندیهای بهبود کیفیت خدمات دهی درمانی و مشاوره به دانشجویان

- لزوم پوشش صد درصدی پایش سالانه سلامت دانشجویان

- تجهیز و توسعه درمانگاه

- بکارگیری نیروهای متخصص در درمانگاه

۳-۷-۵- خدمات تغذیه

۱-۳-۷-۵- تجهیزات تغذیه دانشگاه

در جدول ۱۰۹ وضعیت آشپزخانه‌ها و سالن‌های غذاخوری دانشگاه در شرایط فعلی آمده است.

جدول ۱۰۹: وضعیت سالن‌های غذاخوری دانشگاه در شرایط فعلی

مساحت (متر مربع)	سالن غذاخوری
۸۰۰	سالن غذاخوری برادران شماره ۱
۵۵۰	سالن غذاخوری برادران شماره ۲ (مکمل)
۱۵۰	سالن غذاخوری اساتید
۶۸۰	سالن غذاخوری خواهران شماره ۱
۸۰۰	سالن غذاخوری خواهران شماره ۲ (مکمل)
۱۰۰	سالن غذاخوری برادران فارسان
۱۵۰	سالن غذاخوری خواهران فارسان

۵-۷-۳-۲- بهره مندی دانشجویان از تغذیه

در جدول ۱۱۰ میزان بهره مندی دانشجویان از تغذیه در طول دهه‌های مختلف آمده است. مطابق این جدول، متوسط تعداد دانشجوی بهره مند از غذا در دهه چهارم (۱۳۸۷-۱۳۸۷)، ۳۰۰ نفر و تنوع غذایی، ۳۵ نوع بوده است. در جدول ۱۱۱ تعداد وعده‌های غذایی دانشجویان به تفکیک پسر و دختر از سال ۱۳۹۴ تا ۱۴۰۰ آمده است.

جدول ۱۱۰: بهره مندی دانشجویان از تغذیه

تعداد دانشجویان / تنوع غذایی	دهه اول (۱۳۵۷-۱۳۶۷)	دهه دوم (۱۳۶۷-۱۳۷۷)	دهه سوم (۱۳۷۷-۱۳۸۷)	دهه چهارم (۱۳۸۷-۱۳۹۷)
میانگین تعداد دانشجوی بهره مند	۵۰۰	۱۰۰۰	۲۰۰۰	۳۰۰۰
تنوع غذایی	۱۲	۱۵	۲۰	۳۵

جدول ۱۱۱: تعداد وعده‌های غذایی

سال	صبحانه		ناهار		شام	
	پسر	دختر	پسر	دختر	پسر	دختر
۱۳۹۴	۳۷۲۵۰	۲۸۴۸	۱۳۷۲۶۴	۸۷۳۱۱	۷۶۲۸۶	۳۸۲۵۲
۱۳۹۵	۵۹۲۶۷	۱۳۴۳۱	۱۶۸۵۲۴	۱۱۸۹۹۶	۱۰۶۸۸۹	۶۰۸۵۷
۱۳۹۶	۵۴۵۶۴	۱۶۶۳۳	۱۵۲۹۴۰	۱۲۸۰۶۱	۱۰۱۱۵۹	۶۸۳۰۶
۱۳۹۷	۵۳۴۱۶	۱۳۸۳۹	۱۸۱۲۴۱	۱۴۹۳۰۹	۱۱۳۶۷۷	۷۸۸۹۴
۱۳۹۸	۵۹۶۵۲	۱۹۷۰۹	۱۸۰۰۳۸	۱۵۳۶۹۵	۱۱۸۶۳۴	۹۵۰۴۵
۱۳۹۹	---	---	---	---	---	---
۱۴۰۰	۱۹۷۱	۴۱۶۰	۵۴۲۸	۴۱۶۰	۲۹۰۶	۱۵۵۶

۵-۷-۴- خدمات رفاه دانشجویی

در جدول ۱۱۲ تعداد برخورداری دانشجویان از انواع مختلف وام دانشجویی در سال‌های تحصیلی مختلف آمده است. در شکل ۱۱۶ روند اعطای وام‌های تحصیلی، شهریه و ضروری به دانشجویان نمایش داده شده است. مطابق این نمودار تعداد دانشجویان بهره‌مند از وام تحصیلی از سال تحصیلی ۱۳۹۰-۱۳۹۱ تا ۱۳۹۴-۱۳۹۵ روند صعودی و پس از آن روند نزولی داشته است. لازم به ذکر است که در سال‌های اخیر نزدیک به صد درصد درخواست‌های وام دانشجویی محقق شده است. در جدول ۱۱۳ مقادیر متوسط وام پرداختی به هر دانشجو آمده است و شکل ۱۱۷ روند تغییرات مبلغ واریزی به هر دانشجو را به طور متوسط نشان می‌دهد.

جدول ۱۱۲: وضعیت تعداد دانشجویان بهره‌مند از خدمات وام دانشجویی

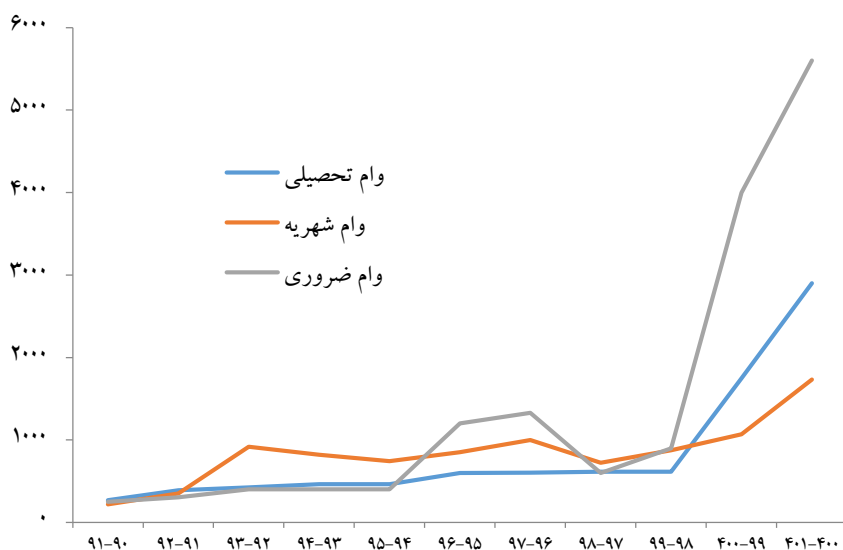
نوع تسهیلات	۹۱-۹۰	۹۲-۹۱	۹۳-۹۲	۹۴-۹۳	۹۵-۹۴	۹۶-۹۵	۹۷-۹۶	۹۸-۹۷	۹۹-۹۸	۴۰۰- ۴۰۰	۴۰۱- ۴۰۰
وام تحصیلی	۱۵۰۴	۱۹۶۵	۲۱۰۲	۲۶۰۳	۲۳۰۶	۱۹۷۶	۱۶۳۸	۱۴۵۲	۱۰۸۵	۹۵۸	۱۰۵۰
وام شهریه	۱۰۱۵	۹۵۹	۵۴۱	۳۰۴	۸۹	۶۱	۵۹	۴۷	۳۷	۳۸	۳۸
وام ضروری	۱۷۰	۳۳	۶۶	۱۱۰	۱۰۸	۲۲۰	۱۶۵	۱۱۵	۱۰۶	۲۷۴	۳۸۵
وام مسکن	۴۹	۱۶۲	۱۸۷	۲۲۹	۲۲۸	--	--	--	--	--	--
ودیعه مسکن متأهلی	۱۵	۳۱	۸۲	۷۷	۸۹	۲۵۹	۲۰۳	۱۳۹	۱۱۸	۴۶	۴۰
وام زیارت	۴۴	--	--	۵۷	--	--	۳۶	۱۶	۲۷	--	--
وام ازدواج	--	--	--	۳۲	۱۳۹	۸۴	۶۳	۶۶	۲۹	--	--
وام ویژه دکتری	--	--	--	۷۳	۱۱۴	۴۳۴	۵۵۳	۶۷۴	۳۸۳	۳۹۵	۱۸۶
وام بنیاد علوی	--	--	--	--	۴۲	۶۷	۸۶	۴۰	۱۲	--	--
وام استعداد درخشان	--	--	--	--	۲	۳	۳	۳	--	--	--



شکل ۱۱۶: روند اعطای وام تحصیلی، شهری و ضروری به دانشجویان

جدول ۱۱۳: میانگین وام اختصاص یافته به هر دانشجو (هزار تومان)

۴۰۱- ۴۰۰	۴۰۰-۹۹	۹۹-۹۸	۹۸-۹۷	۹۷-۹۶	۹۶-۹۵	۹۵-۹۴	۹۴-۹۳	۹۳-۹۲	۹۲-۹۱	۹۱-۹۰	نوع تسهیلات
۲۹۰۰	۱۷۵۰	۶۱۷	۶۱۷	۶۰۵	۶۰۰	۴۶۲	۴۶۲	۴۲۷	۳۹۱	۲۶۸	وام تحصیلی
۱۷۳۳	۱۰۶۹	۸۷۵	۷۲۵	۱۰۰۰	۸۵۰	۷۴۵	۸۲۱	۹۱۶	۳۵۰	۲۲۰	وام شهری
۵۶۰۰	۴۰۰۰	۹۰۰	۶۰۰	۱۳۳۰	۱۲۰۰	۴۰۰	۴۰۰	۴۰۰	۳۰۵	۲۵۰	وام ضروری
--	--	--	--	--	--	۴۰۳	۴۰۳	۴۱۲	۳۳۷	۲۲۵	وام مسکن
۱۹۵۰۰	۱۵۰۰۰	۶۷۵۰	۳۲۲۵	۴۰۰۰	۳۳۵۰	۳۷۵۰	۳۶۸۵	۳۷۵۰	۳۷۵۰	۲۵۰۰	ودیعه مسکن متأهلی
--	--	۱۰۵۰	۹۶۶	۸۵۰	--	--	۳۵۰	--	--	۴۰۰	وام زیارت
--	--	۲۰۰۰	۲۰۰۰	۲۰۰۰	۲۰۰۰	۱۵۰۰	۱۱۹۳	--	--	--	وام ازدواج
۶۰۰۰	۳۴۰۰	۲۹۰۰	۱۹۵۰	۱۹۵۰	۲۶۵۰	۱۵۰۰	۱۲۵۰	--	--	--	وام ویژه دکتری
--	--	۶۰۰	۷۰۰	۷۰۰	۷۰۰	۷۰۰	--	--	--	--	وام بنیاد علوی
--	--	--	۱۱۰۰	۱۱۷۰	۱۵۰۰	--	--	--	--	--	وام استعداد درخشان



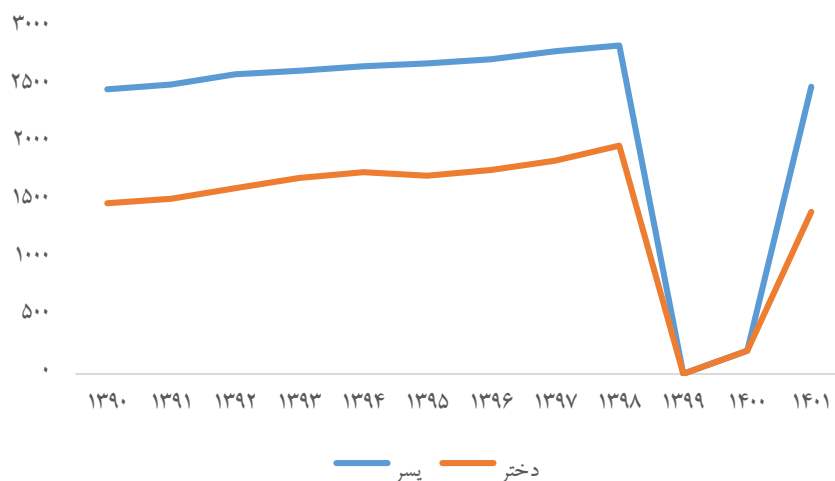
شکل ۱۱۷: روند اعطای مبلغ وام تحصیلی، شهریه و ضروری به دانشجویان (هزار تومان)

۵-۷-۵- خدمات تربیت بدنی

در جدول ۱۱۴ وضعیت بهره مندی دانشجویان و کارکنان دانشگاه از خدمات ورزشی آمده است. مطابق شکل ۱۱۸، روند استفاده از خدمات ورزشی دانشگاه برای دانشجویان، شیب متوسط صعودی داشته است. در سال ۱۴۰۱، ۷۰ درصد دانشجویان از خدمات ورزشی دانشگاه بهره مند بوده اند.

جدول ۱۱۴: بهره مندی دانشجویان و کارکنان دانشگاه از خدمات ورزشی

سال	۱۳۹۰	۱۳۹۱	۱۳۹۲	۱۳۹۳	۱۳۹۴	۱۳۹۵	۱۳۹۶	۱۳۹۷	۱۳۹۸	۱۳۹۹	۱۴۰۰	۱۴۰۱
دانشجویان	پسر	۲۴۷۰	۲۵۱۰	۲۶۰۰	۲۶۳۰	۲۶۷۰	۲۶۹۵	۲۷۳۰	۲۸۰۰	۲۸۵۰	۰	۲۴۹۰
	دختر	۱۴۸۰	۱۵۲۰	۱۶۱۰	۱۷۰۰	۱۷۵۰	۱۷۲۰	۱۷۷۰	۱۸۵۰	۱۹۸۰	۰	۱۴۰۵
کارکنان	آقا	۶۲۰	۶۳۰	۶۵۰	۶۰۰	۶۳۰	۶۵۰	۷۵۰	۷۰۰	۷۸۰	۰	۴۰۰
	خانم	۳۰	۴۰	۳۵	۴۰	۳۸	۳۸	۴۰	۴۵	۵۰	۰	۰



شکل ۱۱۸: روند بهرمندی دانشجویان از خدمات ورزشی

۸-۵- وضعیت فرهنگی - اجتماعی

وضعیت فرهنگی - اجتماعی دانشگاه را می توان در قالب مجموعه فعالیت های فرهنگی استادان و کارمندان دانشگاه مورد بررسی قرار داد.

۸-۵-۱- فعالیت های فرهنگی - اجتماعی استادان و کارمندان دانشگاه

این فعالیت ها در سه قالب بسیج اساتید، بسیج کارکنان و انجمن اسلامی مدرسین دانشگاه است. تعداد اعضای هر کدام به ترتیب ۷۵، ۱۲۰ و ۱۵ نفر است. بسیج اساتید و کارکنان معمولاً در طول بنا به مناسبت های مختلف برنامه ها و نشست هایی را برگزار می کنند.

۸-۵-۲- فعالیت های فرهنگی - اجتماعی دانشجویی

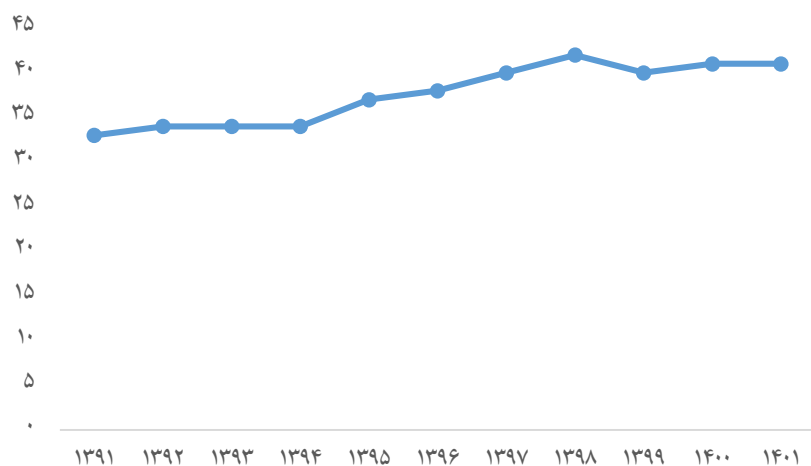
در واقع فعالیت های حوزه فرهنگی و اجتماعی دانشگاه عمدتاً در مشارکت های دانشجویی در امور فوق برنامه خلاصه می شود، در زیر به تشریح روند تغییرات انجمن های علمی، تشکل های دانشجویی، کانون های فرهنگی - هنری و نشریات دانشجویی پرداخته شده است.

۵-۸-۲-۱- انجمن‌های علمی - دانشجویی

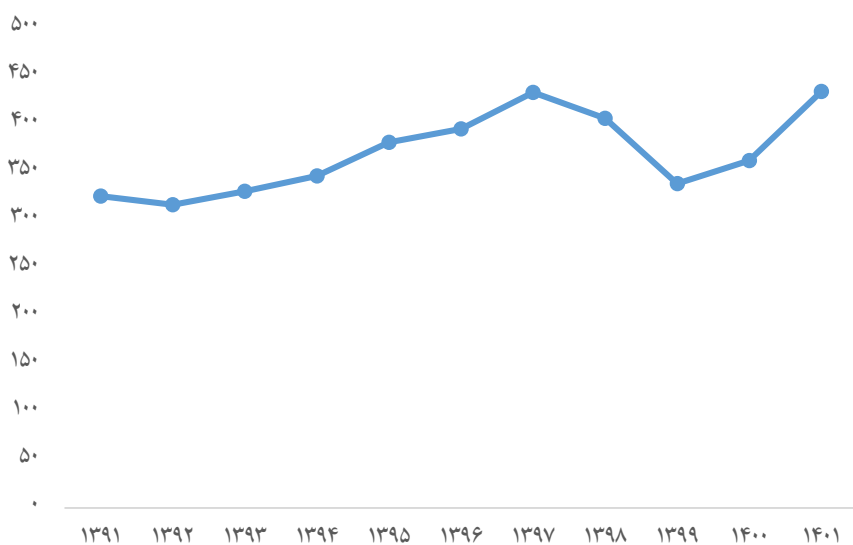
در جدول ۱۱۵، تعداد انجمن‌های علمی، اعضای اصلی و دانشجویان عضو انجمن‌های علمی - دانشجویی را نشان می‌دهد. در فاصله ۱۳۹۱ تا ۱۴۰۱، ۸ انجمن به تعداد انجمن‌های علمی دانشگاه اضافه گردید (شکل ۱۱۹). شکل ۱۲۰، روند تغییرات تعداد دانشجویان عضو انجمن‌های علمی (شورای مرکزی و اعضای انجمن) را نشان می‌دهد. در مجموع ۷/۸ درصد از دانشجویان در انجمن‌های علمی فعالیت دارند.

جدول ۱۱۵: وضعیت انجمن‌های علمی - دانشجویی

سال	تعداد انجمن‌های علمی	اعضای اصلی	دانشجویان عضو
۱۳۹۱	۳۳	۲۳۱	۹۴
۱۳۹۲	۳۴	۲۳۱	۸۵
۱۳۹۳	۳۴	۲۳۱	۹۹
۱۳۹۴	۳۴	۲۳۱	۱۱۵
۱۳۹۵	۳۷	۲۵۲	۱۲۹
۱۳۹۶	۳۸	۲۵۹	۱۳۶
۱۳۹۷	۴۰	۲۸۰	۱۵۳
۱۳۹۸	۴۲	۲۹۴	۱۱۲
۱۳۹۹	۴۰	۲۸۰	۵۸
۱۴۰۰	۴۱	۲۸۷	۷۵
۱۴۰۱	۴۱	۲۸۷	۱۴۷



شکل ۱۱۹: روند تغییرات تعداد انجمن‌های علمی



شکل ۱۲۰: روند تغییرات تعداد دانشجوهای عضو انجمن‌های علمی

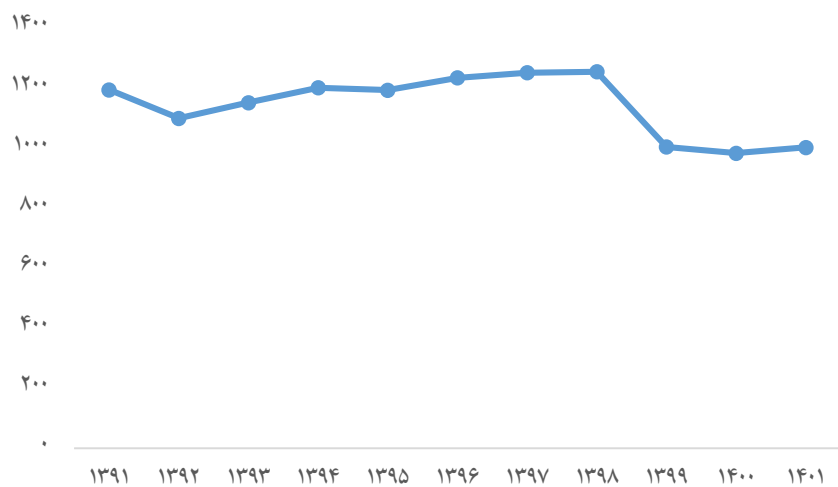
۵-۸-۲-۲-تشکل‌های دانشجویی

در جدول‌های ۱۱۶ تا ۱۱۹، تعداد اعضای مشارکت‌کننده در بسیج دانشجویی، جامعه اسلامی، انجمن اسلامی دانشجویان مستقل و انجمن اسلامی دانشجویان آمده است. در مجموع ۲۷/۹ درصد دانشجویان در این تشکل‌ها در سال ۱۴۰۱ فعالیت داشتند. به طور متوسط تعداد اعضای بسیج دانشجویی ۱۱۴۱ نفر بوده است. همچنین سالانه به طور

متوسط ۱۲۹ برنامه را اجرا کردند. مطابق شکل ۱۲۲، تعداد اعضای جامعه اسلامی بعد از سال ۱۳۹۸ روندی کاهشی داشته است. در سال ۱۴۰۱، ۱۷/۹ درصد دانشجویان عضو بسیج دانشجویی هستند.

جدول ۱۱۶: وضعیت بسیج دانشجویی

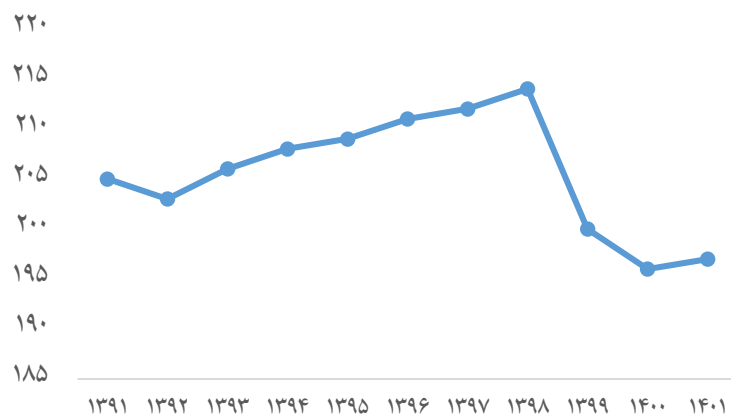
سال	تعداد اعضا	تعداد برنامه
۱۳۹۱	۱۱۹۳	۱۳۲
۱۳۹۲	۱۰۹۸	۱۳۲
۱۳۹۳	۱۱۵۰	۱۳۷
۱۳۹۴	۱۲۰۰	۱۳۸
۱۳۹۵	۱۱۹۲	۱۴۱
۱۳۹۶	۱۲۳۳	۱۴۲
۱۳۹۷	۱۲۵۰	۱۴۵
۱۳۹۸	۱۲۵۳	۱۴۶
۱۳۹۹	۱۰۰۳	۱۰۱
۱۴۰۰	۹۸۲	۱۰۲
۱۴۰۱	۱۰۰۱	۱۰۳



شکل ۱۲۱: تعداد دانشجویان عضو بسیج دانشجویی

جدول ۱۱۷: وضعیت تشکل جامعه اسلامی

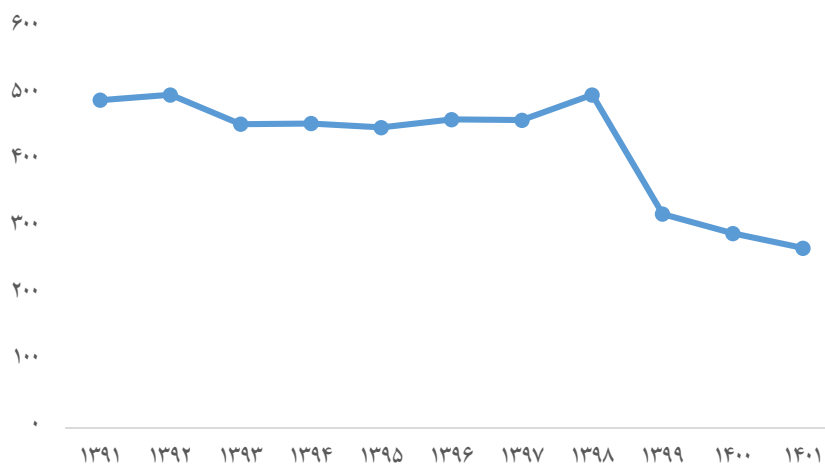
سال	تعداد اعضا	تعداد برنامه
۱۳۹۱	۲۰۵	۱۰۱
۱۳۹۲	۲۰۳	۱۰۳
۱۳۹۳	۲۰۶	۱۰۵
۱۳۹۴	۲۰۸	۱۰۴
۱۳۹۵	۲۰۹	۱۰۳
۱۳۹۶	۲۱۱	۱۰۴
۱۳۹۷	۲۱۲	۱۰۴
۱۳۹۸	۲۱۴	۱۰۴
۱۳۹۹	۲۰۰	۹۲
۱۴۰۰	۱۹۶	۸۸
۱۴۰۱	۱۹۷	۸۹



شکل ۱۲۲: روند تغییرات تعداد دانشجویان عضو تشکل جامعه اسلامی

جدول ۱۱۸: وضعیت انجمن اسلامی دانشجویان مستقل

سال	تعداد اعضا	تعداد برنامه
۱۳۹۱	۴۹۲	۷۹
۱۳۹۲	۵۰۰	۸۳
۱۳۹۳	۴۵۶	۸۴
۱۳۹۴	۴۵۷	۸۳
۱۳۹۵	۴۵۱	۸۲
۱۳۹۶	۴۶۳	۸۰
۱۳۹۷	۴۶۲	۷۹
۱۳۹۸	۵۰۰	۷۶
۱۳۹۹	۳۲۱	۲۲
۱۴۰۰	۲۹۲	۱۳
۱۴۰۱	۲۷۰	۴



شکل ۱۲۳: تعداد دانشجویان عضو انجمن اسلامی دانشجویان مستقل

جدول ۱۱۹: وضعیت انجمن اسلامی دانشجویان

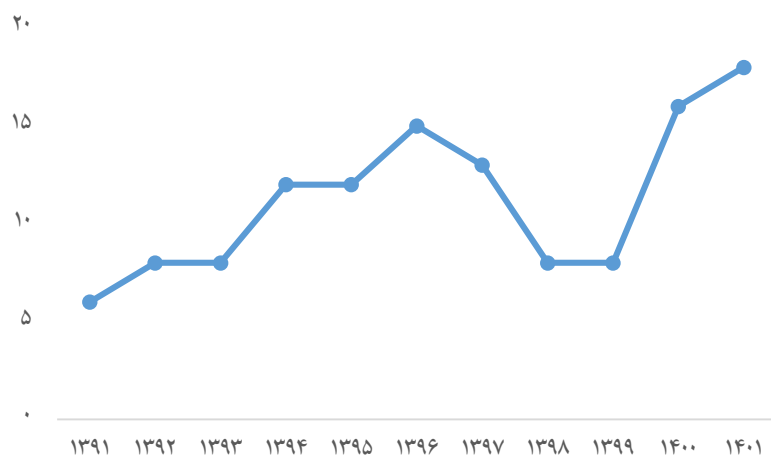
سال	تعداد اعضا	تعداد برنامه
۱۳۹۱	-	-
۱۳۹۲	-	-
۱۳۹۳	-	-
۱۳۹۴	-	-
۱۳۹۵	۵۸	۱۵
۱۳۹۶	۸۹	۲۳
۱۳۹۷	۱۰۸	۳۲
۱۳۹۸	۱۶۹	۴۳
۱۳۹۹	۹۶	۳۶
۱۴۰۰	۸۴	۱۲
۱۴۰۱	۸۹	۹

۵-۸-۲-۳- کانون های فرهنگی - هنری و نشریات دانشجویی

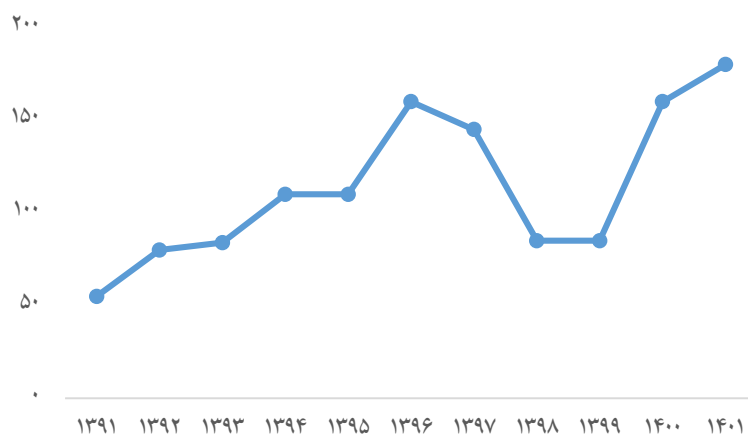
در جدول ۱۲۰، وضعیت کانون های فرهنگی - هنری دانشگاه در بازه زمانی مورد بررسی آمده است. مطابق شکل ۱۲۴، از سال ۱۳۹۱ تا ۱۳۹۶، تعداد کانون ها روندی افزایشی اما از سال ۱۳۹۶ تا ۱۳۹۹ روندی کاهشی داشته است و بعد از ۱۳۹۹ تا ۱۴۰۱ این روند افزایشی بوده است. روند تغییرات تعداد اعضای کانون ها نیز بر همین بوده است (شکل ۱۲۵). علی رغم رشد تعداد نشریات دانشجویی از سال ۱۳۹۷ تا ۱۳۹۹، اما بعد از سال ۱۳۹۹، تعداد نشریات دانشجویی کاهش چشم گیری داشته است (شکل ۱۲۶).

جدول ۱۲۰: وضعیت کانون های فرهنگی - هنری

سال	تعداد کانون ها	تعداد اعضا	تعداد فعالیت
۱۳۹۱	۶	۵۵	۳۰
۱۳۹۲	۸	۸۰	۳۵
۱۳۹۳	۸	۸۴	۴۸
۱۳۹۴	۱۲	۱۱۰	۶۹
۱۳۹۵	۱۲	۱۱۰	۶۳
۱۳۹۶	۱۵	۱۶۰	۸۰
۱۳۹۷	۱۳	۱۴۵	۷۸
۱۳۹۸	۸	۸۵	۵۸
۱۳۹۹	۸	۸۵	۶۰
۱۴۰۰	۱۶	۱۶۰	۷۹
۱۴۰۱	۱۸	۱۸۰	۸۵



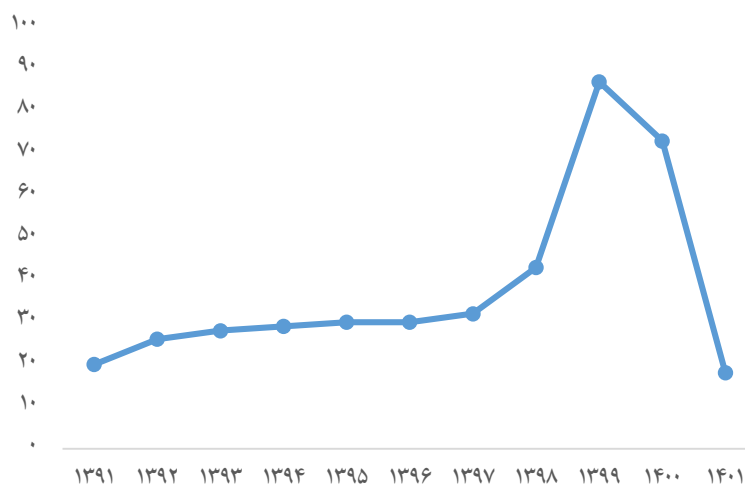
شکل ۱۲۴: روند تغییرات تعداد کانون‌های فرهنگی - هنری



شکل ۱۲۵: روند تغییرات تعداد اعضای کانون‌های فرهنگی - هنری

جدول ۱۲۱: وضعیت نشریات دانشجویی

سال	تعداد نشریات
۱۳۹۱	۲۰
۱۳۹۲	۲۶
۱۳۹۳	۲۸
۱۳۹۴	۲۹
۱۳۹۵	۳۰
۱۳۹۶	۳۰
۱۳۹۷	۳۲
۱۳۹۸	۴۳
۱۳۹۹	۸۷
۱۴۰۰	۷۳
۱۴۰۱	۱۸



شکل ۱۲۶: روند تغییرات تعداد نشریات دانشجویی

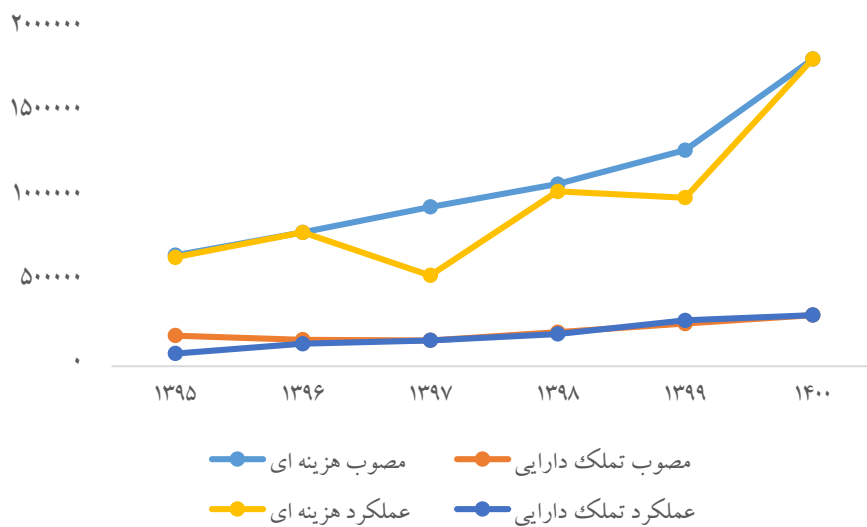
۹-۵- وضعیت بودجه و اعتبارات

۹-۵-۱- اعتبارات هزینه ای و تملک دارایی

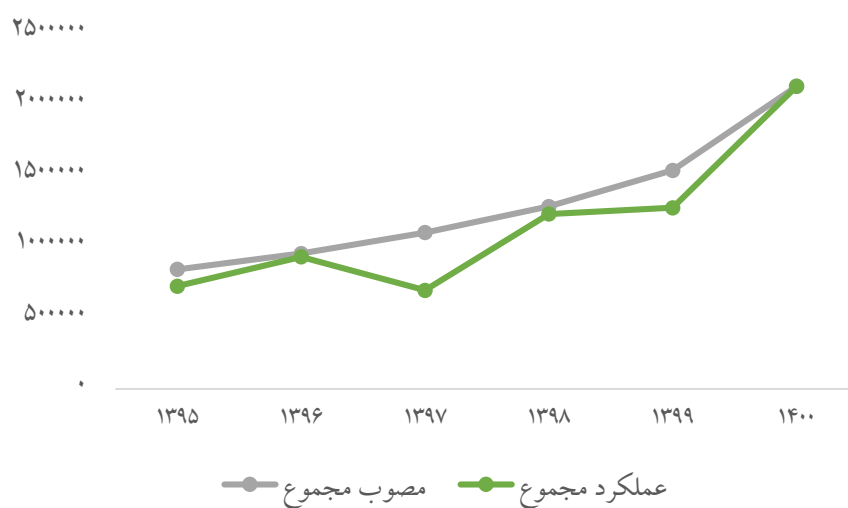
در جدول ۱۲۴ و شکل های ۱۲۷ و ۱۲۸ ، مجموع میزان اعتبارات هزینه ای و تملک دارایی از محل درآمد عمومی، در آمد اختصاصی و اعتبارات متفرقه و ردیف متمرکز از سال ۱۳۹۵ تا ۱۴۰۱ آمده است. در این جدول میزان اعتبارات مصوب، تخصیص و عملکرد آنها درج شده است. درصد رشد اعتبارات در جدول نشان داده شده است. مطابق این جدول درصد اعتبارات کل در سال ۱۴۰۰ نسبت به سال ۱۳۹۹، ۳۸ درصد رشد داشته است.

جدول ۱۲۴: وضعیت اعتبارات هزینه ای و تملک دارایی از سال ۱۳۹۵ تا ۱۴۰۰ (میلیون ریال)

سال	کل اعتبارات هزینه ای			اعتبارات تملک دارایی			جمع اعتبارات تملک دارایی و هزینه ای		
	مصوب	تخصیص	عملکرد	مصوب	تخصیص	عملکرد	مصوب	تخصیص	عملکرد
۱۳۹۵	۶۹۸۹۳۶	۶۸۶۴۷۱	۶۵۸۱۹۸	۲۳۸۴۱۷	۱۱۶۹۷۲	۸۰۶۷۱	۹۳۷۳۵۳	۸۰۳۴۴۳	۷۳۸۸۶۹
۱۳۹۶	۸۶۲۶۴۲	۸۶۲۵۴۲	۷۴۱۲۳۱	۲۰۵۲۲۹	۱۸۳۳۰۷	۱۷۵۲۳۹	۱۰۶۹۸۹۸	۱۰۴۵۹۴۹	۹۱۶۴۷۰
۱۳۹۷	۱۰۶۸۹۰۲	۹۷۸۹۴۹	۸۴۵۵۰۸	۱۹۲۴۸۴	۱۷۴۸۹۰	۱۱۷۷۵۳	۱۲۶۱۳۸۶	۱۱۵۳۳۸۴	۹۶۳۲۶۱
۱۳۹۸	۱۳۹۶۴۱۰	۱۳۵۲۰۶۶	۱۱۹۸۸۴۲	۳۵۵۷۹۸	۲۸۳۷۱۹	۲۰۵۰۷۳	۱۷۵۲۲۰۸	۱۶۳۵۷۸۵	۱۴۰۳۹۱۵
۱۳۹۹	۱۴۱۹۱۷۴	۱۴۱۴۷۰۸	۱۲۶۶۷۴۳	۳۴۴۴۸۵	۲۶۴۰۲۶	۱۸۵۲۲۵	۱۷۶۳۶۵۹	۱۶۷۸۷۳۴	۱۴۵۱۹۶۸
۱۴۰۰	۲۰۷۱۷۶۲	۱۹۸۹۳۹۳	۱۹۱۰۵۶۳	۳۷۱۸۸۰	۲۵۴۵۲۱	۱۸۲۱۷۲	۲۴۴۳۷۴۲	۲۲۴۳۹۱۴	۲۰۹۲۷۳۵
۱۴۰۱	۲۶۶۹۵۷۶	۲۸۰۶۹۰۸	۲۶۹۱۸۳۳	۷۷۶۳۱۸	۷۰۹۸۹۶	۲۵۶۰۵۳	۳۴۴۵۸۹۴	۳۵۱۶۸۰۴	۲۹۴۷۸۸۶



شکل ۱۲۷: روند تغییرات اعتبارات از سال ۱۳۹۵ تا ۱۴۰۰



شکل ۱۲۸: روند تغییرات مجموع اعتبارات از سال ۱۳۹۵ تا ۱۴۰۰

جدول ۱۲۵: درصد رشد اعتبارات هزینه ای و تملک دارایی از سال ۱۳۹۵ تا ۱۴۰۰ (میلیون ریال)

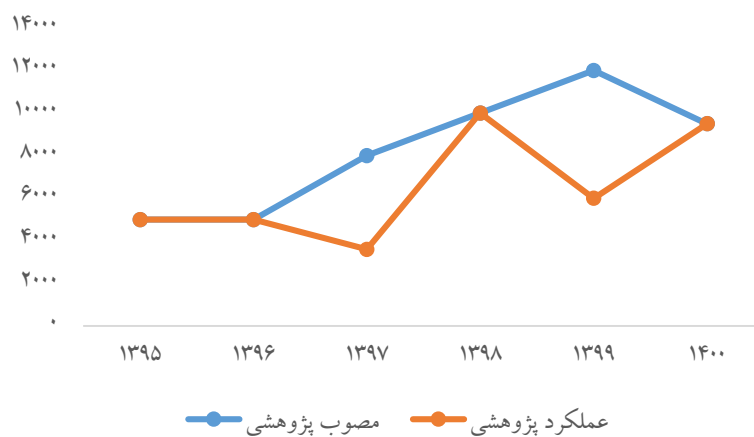
سال	کل اعتبارات هزینه ای		اعتبارات تملک دارایی		جمع اعتبارات تملک دارایی و هزینه ای	
	مصوب	عملکرد	مصوب	عملکرد	مصوب	عملکرد
۱۳۹۶	۲۱	۲۳	-۱۳	۷۶	۱۳	۲۸
۱۳۹۷	۱۹	-۳۲	-۲	۱۵	۱۶	-۲۵
۱۳۹۸	۱۴	۹۳	۳۱	۲۵	۱۷	۷۸
۱۳۹۹	۱۹	-۴	۲۶	۴۲	۲۰	۴
۱۴۰۰	۴۲	۸۲	۲۰	۱۱	۳۸	۶۷

۵-۹-۲- درآمدهای اختصاصی دانشگاه

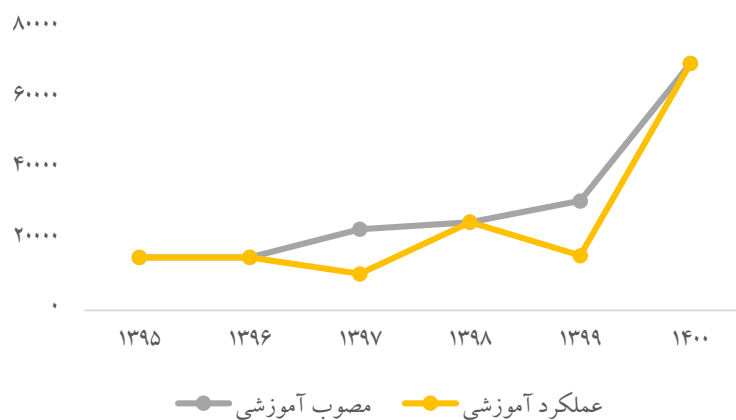
در جدول ۱۲۶ و شکل های ۱۲۹ تا ۱۳۲، وضعیت درآمدهای اختصاصی دانشگاه در بخش های درآمد پژوهشی، درآمد آموزشی و درآمد از سایر بخش ها از سال ۱۳۹۵ تا ۱۴۰۰ آمده است. همچنین در جدول ۱۲۷، درصد رشد این درآمدها نیز درج شده است. بر این اساس، مجموع درآمدهای اختصاصی مصوب و عملکرد در سال ۱۴۰۰ نسبت به سال ۱۳۹۹ به ترتیب ۰ و ۱۰۱ درصد بوده است. در جدول ۱۲۸، توزیع درصد درآمدهای اختصاصی در هر سه بخش آمده است. در سال ۱۴۰۰، ۷۶/۷ درصد درآمدهای اختصاصی دانشگاه مربوط به بخش آموزشی بوده است.

جدول ۱۲۶: وضعیت درآمدهای اختصاصی دانشگاه از سال ۱۳۹۵ تا ۱۴۰۰ (میلیون ریال)

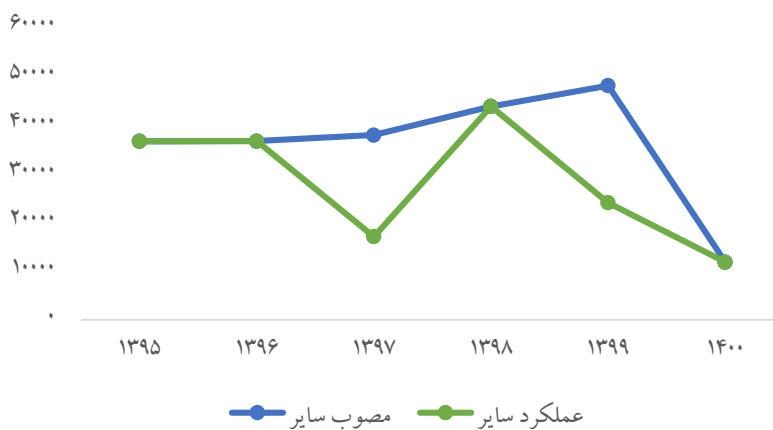
سال	درآمد پژوهشی		درآمد آموزشی		سایر		مجموع درآمدها	
	مصوب	عملکرد	مصوب	عملکرد	مصوب	عملکرد	مصوب	عملکرد
۱۳۹۵	۵۰۰۰	۵۰۰۰	۱۵۰۰۰	۱۵۰۰۰	۳۶۵۹۴	۳۶۵۹۴	۵۶۵۹۴	۵۶۵۹۴
۱۳۹۶	۵۰۰۰	۵۰۰۰	۱۵۰۰۰	۱۵۰۰۰	۳۶۶۳۶	۳۶۶۳۶	۵۶۶۳۶	۵۶۶۳۶
۱۳۹۷	۸۰۰۰	۳۶۰۰	۲۳۰۰۰	۱۰۳۵۰	۳۷۸۷۱	۱۷۰۴۲	۶۸۸۷۱	۳۰۹۹۲
۱۳۹۸	۱۰۰۰۰	۱۰۰۰۰	۲۵۰۰۰	۲۵۰۰۰	۴۳۷۵۰	۴۳۷۵۰	۷۸۵۷۰	۷۸۵۷۰
۱۳۹۹	۱۲۰۰۰	۶۰۰۰	۳۱۰۰۰	۱۵۵۰۰	۴۸۰۰۰	۲۴۰۰۰	۹۱۰۰۰	۴۵۵۰۰



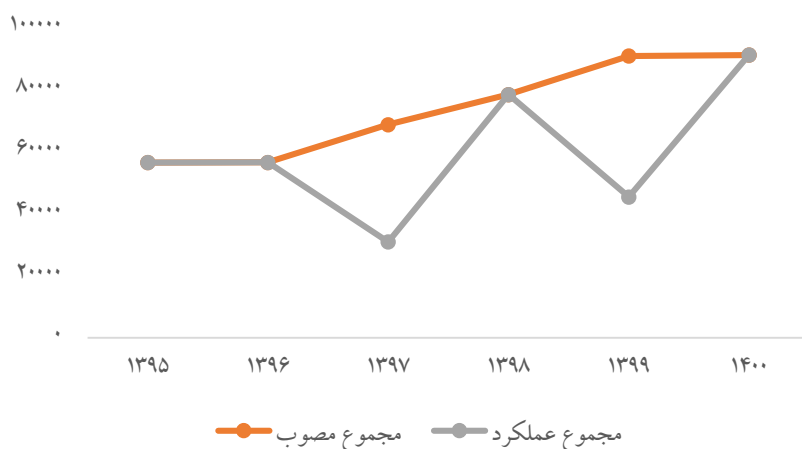
شکل ۱۲۹: روند تغییرات درآمدهای اختصاصی پژوهشی



شکل ۱۳۰: روند تغییرات درآمدهای اختصاصی آموزشی



شکل ۱۳۱: روند تغییرات سایر درآمدهای اختصاصی



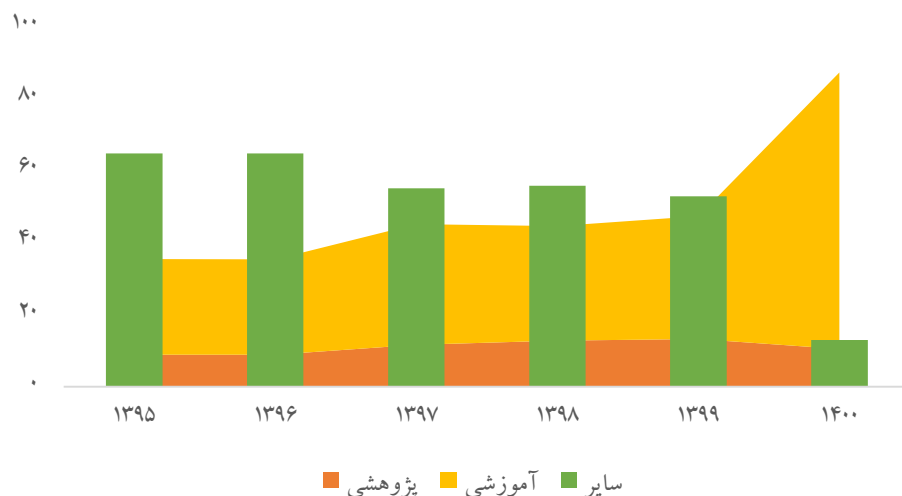
شکل ۱۳۲: روند تغییرات مجموع درآمدهای اختصاصی دانشگاه

جدول ۱۲۷: وضعیت درصد رشد درآمدهای اختصاصی دانشگاه از سال ۱۳۹۵ تا ۱۴۰۰ (میلیون ریال)

سال	درآمد پژوهشی		درآمد آموزشی		سایر		مجموع درآمدها	
	مصوب	عملکرد	مصوب	عملکرد	مصوب	عملکرد	مصوب	عملکرد
۱۳۹۶	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰
۱۳۹۷	۶۰	-۲۸	۵۳	-۳۱	۳	-۵۳	۲۳	-۴۵
۱۳۹۸	۲۵	۱۷۸	۹	۱۴۲	۱۶	۱۵۷	۱۴	۱۵۴
۱۳۹۹	۲۰	-۴۰	۲۴	-۳۸	۱۰	-۴۵	۱۶	-۴۲
۱۴۰۰	-۲۱	۵۸	۱۲۶	۳۵۲	-۷۵	-۵۱	۰	۱۰۱

جدول ۱۲۸: توزیع درصد درآمدهای اختصاصی دانشگاه (بر اساس عملکرد)

سال	پژوهشی	آموزشی	سایر
۱۳۹۵	۸/۸	۲۶/۵	۶۴/۷
۱۳۹۶	۸/۸	۲۶/۵	۶۴/۷
۱۳۹۷	۱۱/۶	۳۳/۴	۵۵
۱۳۹۸	۱۲/۷	۳۱/۸	۵۵/۷
۱۳۹۹	۱۳/۲	۳۴/۱	۵۲/۷
۱۴۰۰	۱۰/۴	۷۶/۷	۱۲/۹



شکل ۱۳۳: توزیع درصد درآمدهای اختصاصی دانشگاه در بخش‌های مختلف

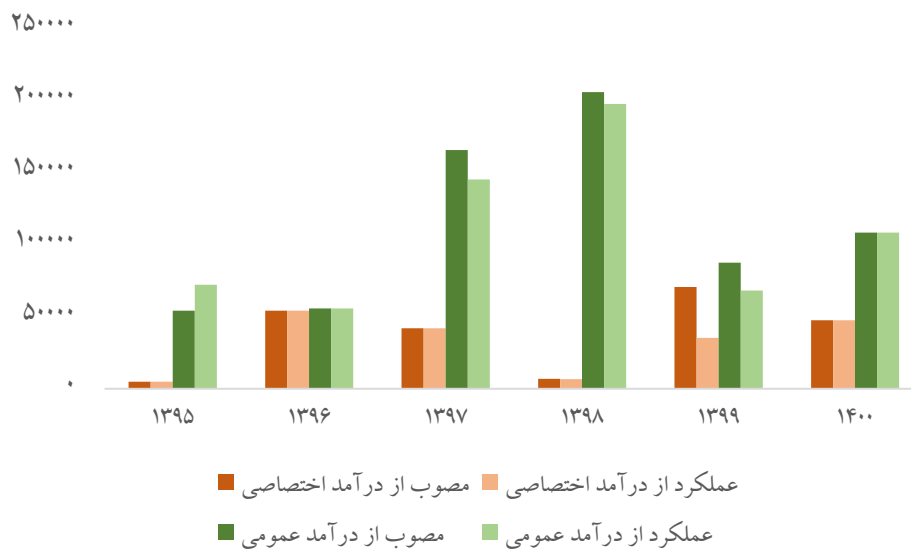
۳-۹-۵- هزینه‌های دانشگاه

هزینه‌های دانشگاه در بخش‌های هزینه‌های تحقیقاتی، پرسنلی، هزینه‌های اعضای هیأت علمی و هزینه‌های دانشجویی طبقه بندی می‌شوند. در جدول‌های ۱۲۹ تا ۱۳۳ و شکل‌های ۱۳۴ تا ۱۳۸، وضعیت هزینه‌های دانشگاه در بخش‌های مختلف آمده است. مجموع هزینه‌های دانشگاه در جدول ۱۳۴ و شکل ۱۳۹، نمایش داده شده است. مطابق جدول ۱۳۵، در سال ۱۴۰۰، ۸۸/۶ درصد هزینه‌های دانشگاه مربوط به هزینه‌های پرسنلی بوده است. همچنین در جدول ۱۳۶، وضعیت رشد این هزینه‌ها درج شده است. در مجموع هزینه‌های دانشگاه در سال ۱۴۰۰ نسبت به سال ۱۳۹۵، ۳۲۶ درصد رشد داشته است.

جدول ۱۲۹: وضعیت هزینه‌های دانشگاه در بخش تحقیقاتی از سال ۱۳۹۵ تا ۱۴۰۰ (میلیون ریال)

سال	از محل درآمد اختصاصی		از محل درآمد عمومی	
	مصوب	عملکرد	مصوب	عملکرد
۱۳۹۵	۵۰۰۰	۵۰۰۰	۷۲۰۷۰	۵۴۱۰۰
۱۳۹۶	۵۴۰۰۰	۵۴۰۰۰	۵۵۶۵۰	۵۵۶۵۰
۱۳۹۷	۴۲۰۰۰	۴۲۰۰۰	۱۴۴۸۱۸	۱۶۵۱۲۹
۱۳۹۸	۷۰۰۰	۶۷۲۰	۱۹۶۹۸۴	۲۰۵۱۹۲

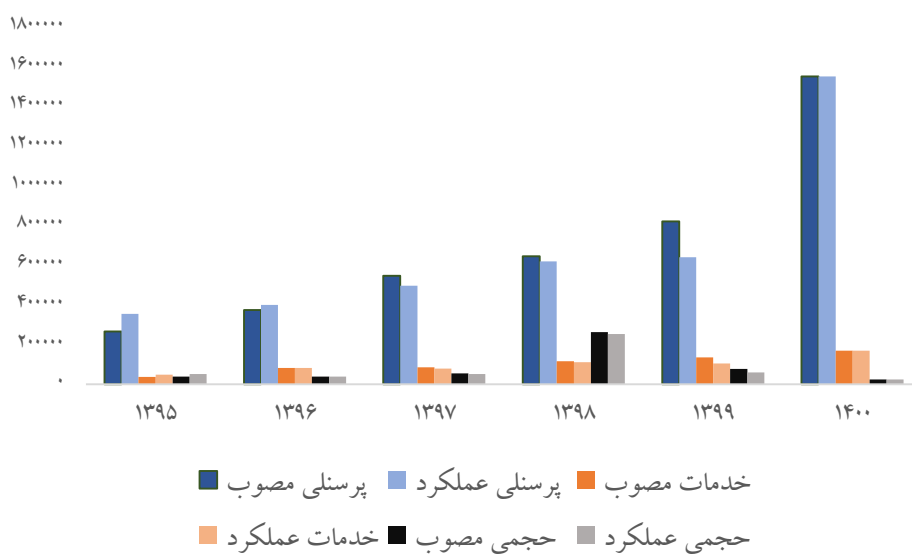
۶۸۱۱۹	۸۷۳۳۲	۳۵۲۵۰	۷۰۵۰۰	۱۳۹۹
۱۰۸۰۳۰	۱۰۸۰۳۰	۴۷۴۹۱	۴۷۴۹۱	۱۴۰۰



شکل ۱۳۴: وضعیت هزینه‌های بخش تحقیقاتی

جدول ۱۳۰: وضعیت هزینه‌های دانشگاه در بخش پرسنلی از سال ۱۳۹۵ تا ۱۴۰۰ (میلیون ریال)

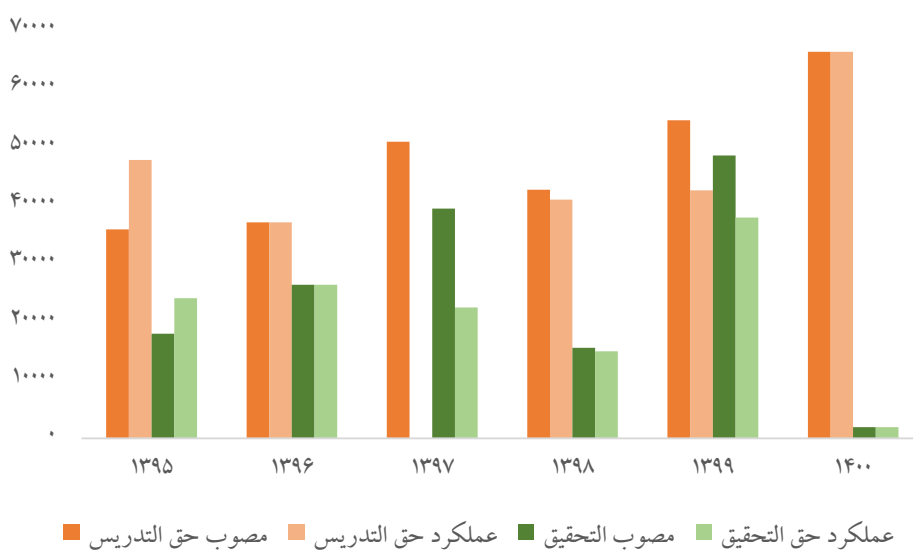
سال	پرسنلی (فصل اول)		خدمات قراردادی		قراردادهای حجمی	
	مصوب	عملکرد	مصوب	عملکرد	مصوب	عملکرد
۱۳۹۵	۲۶۶۴۰۰	۳۵۵۲۰۰	۳۷۱۰۰	۴۹۵۰۰	۳۸۹۰۰	۵۲۰۰۰
۱۳۹۶	۳۷۵۲۴۳	۴۰۰۰۳۶	۸۲۵۷۵	۸۲۵۷۵	۳۹۷۵۰	۳۹۷۵۰
۱۳۹۷	۵۴۷۶۲۶	۴۹۶۶۰۳	۸۵۵۰۰	۷۸۹۰۰	۵۵۴۰۰	۵۲۳۸۹
۱۳۹۸	۶۴۶۱۵۲	۶۲۰۳۰۶	۱۱۶۹۰۰	۱۱۲۲۲۴	۲۶۴۰۱۸	۲۵۳۴۵۷
۱۳۹۹	۸۲۰۹۵۵	۶۴۰۳۴۵	۱۳۵۰۳۶	۱۰۵۳۲۸	۷۷۵۸۰	۶۰۵۱۲
۱۴۰۰	۱۵۵۲۳۱۱	۱۵۵۲۳۱۱	۱۷۰۰۵۱	۱۷۰۰۵۱	۲۴۳۳۳	۲۴۳۳۳



شکل ۱۳۵: وضعیت هزینه‌های بخش پرسنلی

جدول ۱۳۱: وضعیت هزینه‌های دانشگاه در بخش هیأت علمی از سال ۱۳۹۵ تا ۱۴۰۰ (میلیون ریال)

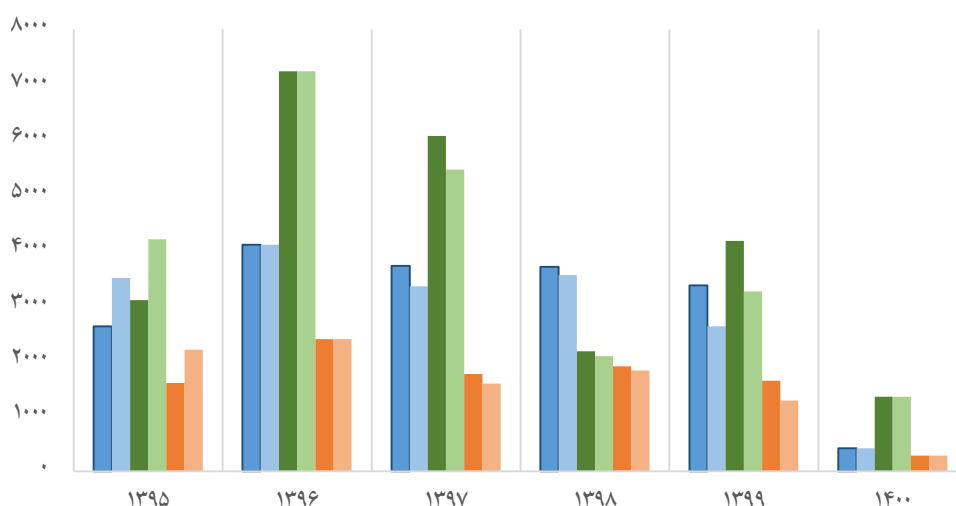
سال	حق التدریس		حق التحقیق	
	مصوب	عملکرد	مصوب	عملکرد
۱۳۹۵	۳۵۸۰۰	۴۷۷۰۰	۱۷۹۰۰	۲۴۰۰۰
۱۳۹۶	۳۷۰۰۰	۳۷۰۰۰	۲۶۳۰۰	۲۶۳۰۰
۱۳۹۷	۵۰۸۲۰	۰	۳۹۳۳۰	۲۲۴۱۸
۱۳۹۸	۴۲۶۰۵	۴۰۹۰۱	۱۵۵۰۰	۱۴۸۸۰
۱۳۹۹	۵۴۴۷۸	۴۲۴۹۳	۴۸۴۸۰	۳۷۸۱۴
۱۴۰۰	۶۶۲۴۸	۶۶۲۴۸	۱۸۷۸	۱۸۷۸



شکل ۱۳۶: هزینه‌های بخش هیأت علمی دانشگاه

جدول ۱۳۲: وضعیت هزینه‌های دانشگاه در بخش دانشجویی از سال ۱۳۹۵ تا ۱۴۰۰ (میلیون ریال)

سال	فرهنگی		رفاهی		ورزشی	
	مصوب	عملکرد	مصوب	عملکرد	مصوب	عملکرد
۱۳۹۵	۲۶۲۰	۳۵۰۰	۳۱۰۰	۴۲۰۰	۱۶۰۰	۲۲۰۰
۱۳۹۶	۴۱۰۰	۴۱۰۰	۷۲۴۰	۷۲۴۰	۲۳۹۰	۲۳۹۰
۱۳۹۷	۳۷۲۰	۳۳۴۸	۶۰۷۰	۵۴۶۳	۱۷۶۰	۱۵۸۴
۱۳۹۸	۳۷۰۰	۳۵۵۲	۲۱۷۰	۲۰۸۳	۱۹۰۰	۱۸۲۴
۱۳۹۹	۳۳۶۴	۲۶۲۴	۴۱۶۸	۳۲۵۱	۱۶۴۰	۱۲۷۹
۱۴۰۰	۴۱۸	۴۱۸	۱۳۴۸	۱۳۴۸	۲۸۲	۲۸۲

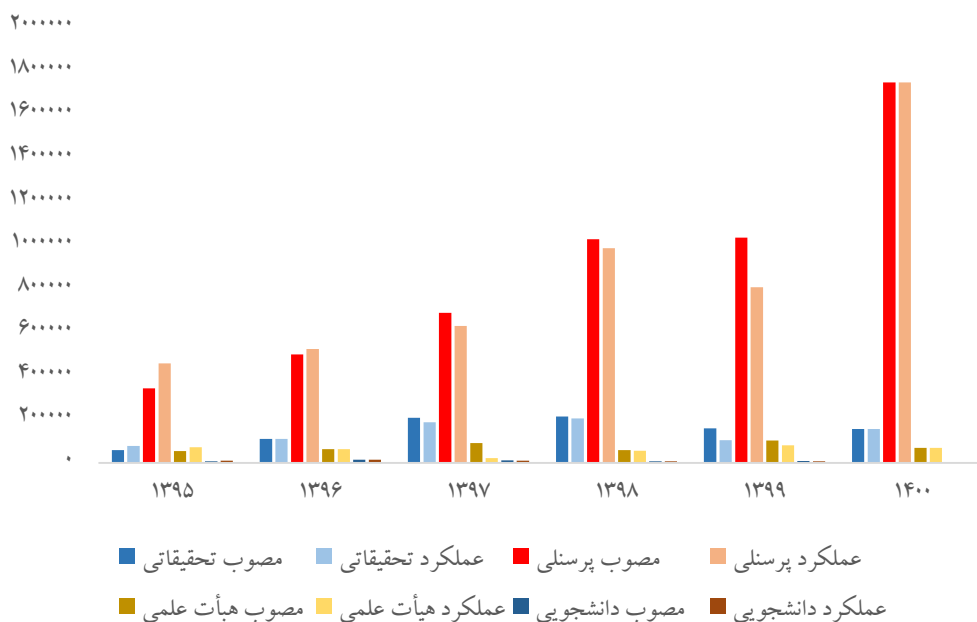


■ رفاهی مصوب ■ فرهنگی عملکرد ■ فرهنگی مصوب
 ■ ورزشی عملکرد ■ ورزشی مصوب ■ رفاهی عملکرد

شکل ۱۳۷: وضعیت هزینه‌های دانشجویی دانشگاه

جدول ۱۳۳: مجموع هزینه‌های دانشگاه در بخش‌های مختلف از سال ۱۳۹۵ تا ۱۴۰۰ (میلیون ریال)

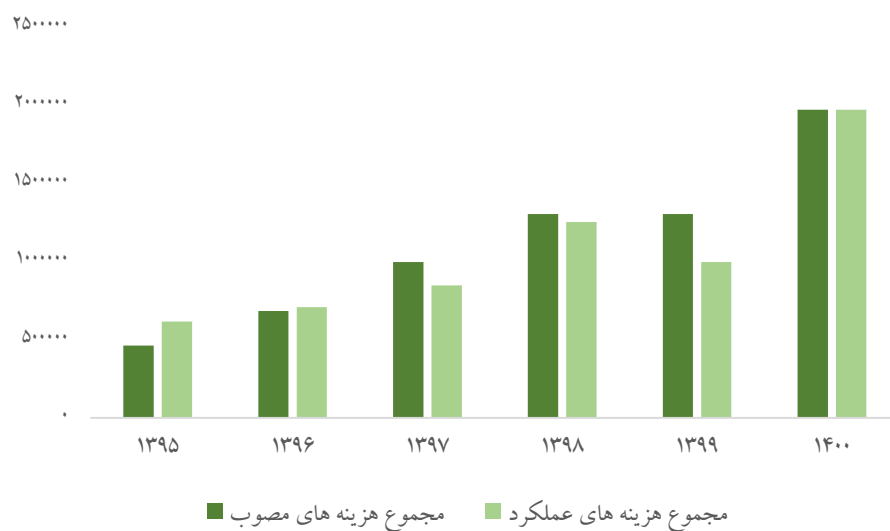
سال	تحقیقاتی		پرسنلی		هیأت علمی		دانشجویی	
	مصوب	عملکرد	مصوب	عملکرد	مصوب	عملکرد	مصوب	عملکرد
۱۳۹۵	۵۹۱۰۰	۷۷۰۷۰	۳۴۲۴۰۰	۴۵۶۷۰۰	۵۳۷۰۰	۷۱۷۰۰	۷۳۲۰	۹۹۰۰
۱۳۹۶	۱۰۹۶۵۰	۱۰۹۶۵۰	۴۹۷۵۶۸	۵۲۲۳۶۱	۶۳۳۰۰	۶۳۳۰۰	۱۳۷۳۰	۱۳۷۳۰
۱۳۹۷	۲۰۷۱۲۹	۱۸۶۸۱۸	۶۸۸۵۲۶	۶۲۷۸۹۲	۹۰۱۵۰	۲۲۴۱۸	۱۱۵۵۰	۱۰۳۹۵
۱۳۹۸	۲۱۲۱۹۲	۲۰۳۷۰۴	۱۰۲۷۰۷۰	۹۸۵۹۸۷	۵۸۱۰۵	۵۵۷۸۱	۷۷۷۰	۷۴۵۹
۱۳۹۹	۱۵۷۸۳۲	۱۰۳۳۶۹	۱۰۳۳۵۷۱	۸۰۶۱۸۵	۱۰۲۹۵۸	۸۰۳۰۷	۹۱۷۲	۷۱۵۴
۱۴۰۰	۱۵۵۵۲۱	۱۵۵۵۲۱	۱۷۴۶۶۹۵	۱۷۴۶۶۹۵	۶۸۱۲۶	۶۸۱۲۶	۲۰۴۸	۲۰۴۸



شکل ۱۳۸: مجموع هزینه‌های بخش‌های مختلف دانشگاه

جدول ۱۳۴: مجموع کل هزینه‌های دانشگاه از سال ۱۳۹۵ تا ۱۴۰۰ (میلیون ریال)

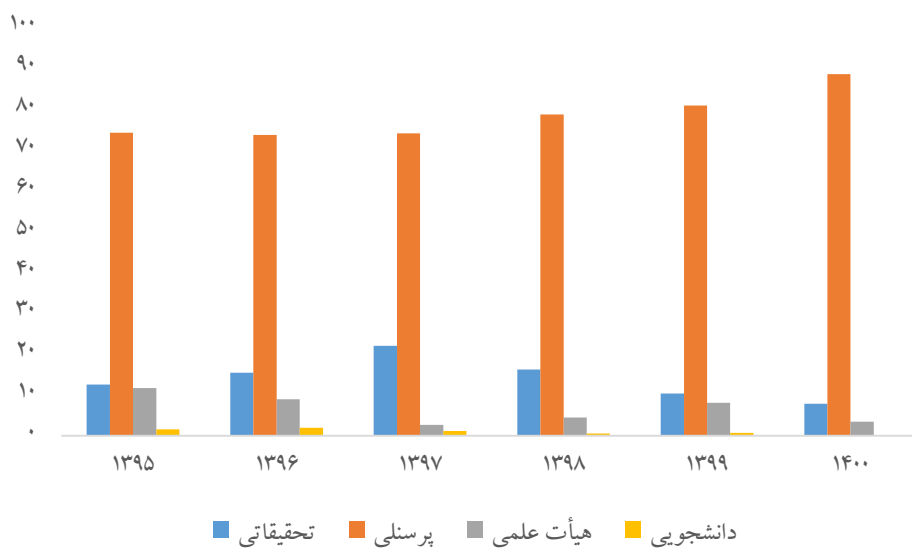
مجموع هزینه‌ها		سال
عملکرد	مصوب	
۶۱۵۳۷۰	۴۶۲۵۲۰	۱۳۹۵
۷۰۹۰۴۱	۶۸۴۲۴۸	۱۳۹۶
۸۴۷۵۲۳	۹۹۷۳۵۵	۱۳۹۷
۱۲۵۲۹۳۱	۱۳۰۵۱۳۷	۱۳۹۸
۹۹۷۰۱۵	۱۳۰۳۵۳۳	۱۳۹۹
۱۹۷۲۳۹۰	۱۹۷۲۳۹۰	۱۴۰۰



شکل ۱۳۹: مجموع هزینه‌های دانشگاه

جدول ۱۳۵: درصد توزیع هزینه‌های بخش‌های مختلف دانشگاه (براساس عملکرد)

سال	تحقیقاتی	پرسنلی	هیأت علمی	دانشجویی
۱۳۹۵	۱۲/۵	۷۴/۲	۱۱/۷	۱/۶
۱۳۹۶	۱۵/۵	۷۳/۷	۸/۹	۱/۹
۱۳۹۷	۲۲	۷۴/۱	۲/۶	۱/۲
۱۳۹۸	۱۶/۳	۷۸/۷	۴/۵	۰/۶
۱۳۹۹	۱۰/۴	۸۰/۹	۸/۱	۰/۷
۱۴۰۰	۷/۹	۸۸/۶	۳/۵	۰/۱



شکل ۱۴۰: درصد توزیع هزینه‌های بخش‌های مختلف دانشگاه

جدول ۱۳۶: درصد رشد هزینه‌های بخش‌های مختلف دانشگاه (براساس عملکرد)

سال	تحقیقاتی	پرسنلی	هیأت علمی	دانشجویی
۱۳۹۶	۴۲	۱۴	-۱۲	۳۹
۱۳۹۷	۷۰	۲۰	-۶۵	-۲۴
۱۳۹۸	۹	۵۷	۱۴۹	-۲۸
۱۳۹۹	-۴۹	-۱۸	۴۴	-۴
۱۴۰۰	۵۰	۱۱۷	-۱۵	-۷۱

جدول ۱۳۷: وضعیت درصد رشد مجموع هزینه‌های دانشگاه از سال ۱۳۹۵ تا ۱۴۰۰

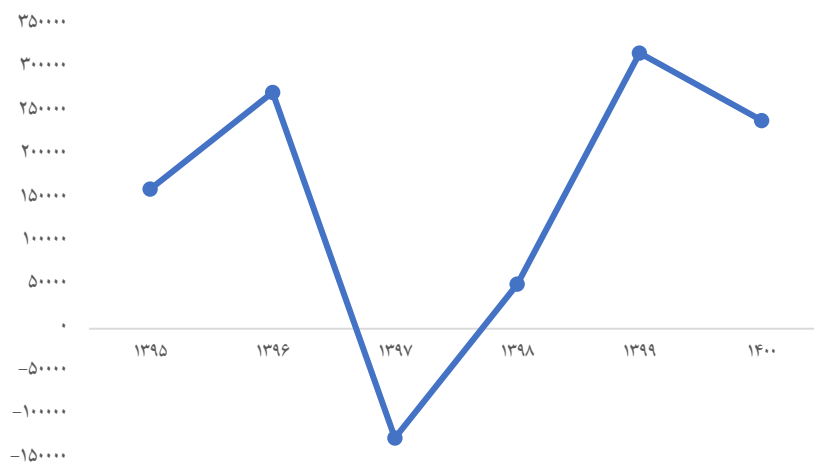
سال	مجموع هزینه‌ها	
	مصوب	عملکرد
۱۳۹۶	۴۸	۱۵
۱۳۹۷	۴۶	۲۰
۱۳۹۸	۳۱	۴۸
۱۳۹۹	۰	-۲۰
۱۴۰۰	۵۱	۹۸

۵-۹-۴- بیان اعتبارات، درآمدها و هزینه های دانشگاه

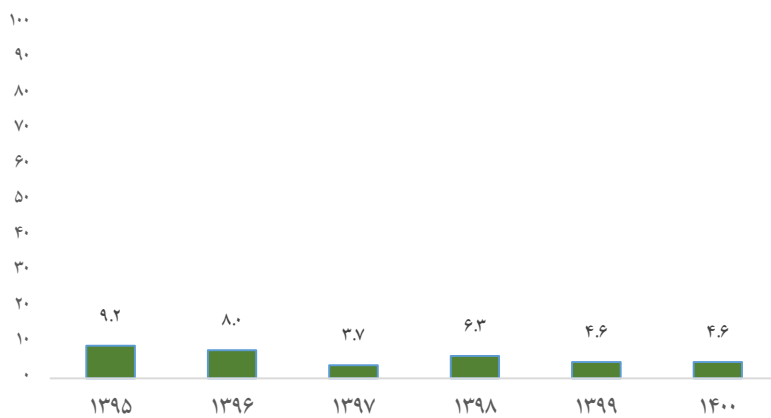
در جدول ۱۳۸ و شکل ۱۴۱، وضعیت بیان و درصد تغییر آن آمده است. بر این اساس تنها در سال ۱۳۹۷ است که میزان هزینه کرد دانشگاه از مجموع اعتبارات و درآمدهای اختصاصی دانشگاه بیشتر بوده است. در شکل ۱۴۲، درصد پوشش هزینه های دانشگاه بوسیله درآمدهای اختصاصی آمده است. مطابق شکل، این مقدار در سال ۱۴۰۰ تنها ۴/۶ درصد بوده است.

جدول ۱۳۸: بیان درآمدهای اختصاصی و هزینه های دانشگاه (بر اساس عملکرد)

سال	اعتبارات	هزینه	درآمد	بیان	درصد تغییر بیان
۱۳۹۵	۷۱۹۷۸۶	۶۱۵۳۷۰	۵۶۵۹۴	۱۶۱۰۱۰	---
۱۳۹۶	۹۲۴۷۴۵	۷۰۹۰۴۱	۵۶۶۳۶	۲۷۲۳۴۰	۶۹
۱۳۹۷	۶۹۰۴۸۶	۸۴۷۵۲۳	۳۰۹۹۲	-۱۲۶۴۵	-۱۴۶
۱۳۹۸	۱۲۲۵۸۴۶	۱۲۵۲۹۳۱	۷۸۵۷۰	۵۱۴۸۵	-۱۴۱
۱۳۹۹	۱۲۶۹۲۵۹	۹۹۷۰۱۵	۴۵۵۰۰	۳۱۷۷۴۴	۵۱۷
۱۴۰۰	۲۱۲۱۰۸۴	۱۹۷۲۳۹۰	۹۱۳۰۰	۲۳۹۹۹۴	-۲۴



شکل ۱۴۱: بیان اعتبارات، درآمدها و هزینه های دانشگاه



شکل ۱۴۲: درصد پوشش هزینه‌های دانشگاه بوسیله درآمدهای اختصاصی